

Сравнительная характеристика вариантов 7.1. и 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР



Полячихина Оксана
Валентиновна,
учитель - дефектолог
ОКУ «Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»

ФГОС НОО ОВЗ

(Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598, приложение №7)



Вариант 7.1.

Требования к структуре АООП и результатам ее освоения **соответствуют ФГОС НОО**. АООП представляет собой адаптированный вариант **основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**.

Адаптация программы предполагает **введение программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2.

АООП предполагает **адаптацию требований** к структуре АООП, условиям ее реализации и результатам освоения. АООП предполагает обеспечение **коррекционной направленности всего образовательного процесса** при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе **усиления внимания к формированию социальной компетенции**.

Для кого предназначен

Вариант 7.1.

Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, **близкого возрастной норме**, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Одним из важнейших условий является **устойчивость форм адаптивного поведения**.

Вариант 7.2.

Предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**. Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Образование и сроки его получения

Вариант 7.1.

Обуч-ся с ЗПР получает образование, **полностью соответствующее** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, **в те же сроки обучения** (1 - 4 классы).

Вариант 7.2.

Обуч-ся с ЗПР получает образование, **сопоставимое** по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся без ОВЗ. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Данный вариант предполагает **пролонгированные сроки обучения**: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса (**1 класс, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы**)

Формы реализации АООП

Вариант 7.1.

Обучающийся полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования **(только инклюзия)**.

Вариант 7.2.

Вариант 7.2. может быть реализован **в разных формах**: как совместно с другими обучающимися, так и **в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**, осуществляющих образовательную деятельность. Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована **сетевая форма реализации** образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП на другой

Вариант 7.1.

Вариант 7.2.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить **отдельный предмет** в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (**дислексия, дисграфия, дискалькулия**), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие ее освоению в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся АООП специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, а также такой обучающийся может быть переведен на **обучение по индивидуальному учебному плану**.

Учебный план

(обязательные предметные области)

Вариант 7.1.	Вариант 7.2.
<p>Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО ОВЗ.</p>
<p>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе) соответствует максимально допустимой недельной нагрузке, определённой учебным планом образовательной организации соответствующего уровня образования.</p>	

Учебный план

(коррекционно-развивающая область)

Вариант 7.1.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной частью** внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и составляет **не менее 5 часов в неделю**.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание **самостоятельно определяется Организацией**, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Вариант 7.2.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами**:
"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),
"Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Примерный недельный учебный план НОО обуч-ся с ЗПР (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	30
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Вариант 7.1.

Вариант 7.2.

Общий результат: полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО **соответствуют ФГОС НОО** и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (**Примерная АООП НОО вариант 7.1. fgosreestr.ru.**)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО **соответствуют ФГОС НОО ОВЗ** и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (**Примерная АООП НОО вариант 7.2. fgosreestr.ru.**)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы **конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР** в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 7.1.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Вариант 7.2.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (мониторинг, экспертная оценка, мнение родителей). Результаты освоения программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку.**

Аттестация обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1.

Вариант 7.2.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО **в иных формах.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную);
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции (упрощение формулировок, деление многозвенной инструкции на короткие смысловые единицы и т.д.);
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей, **но не обучающей**;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам

Вариант 7.1.	Вариант 7.2.
В соответствии с ФГОС НОО	В соответствии с ФГОС ОВЗ (ЗПР) fgosreestr.ru Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР (для 1 и 1 дополнительного, 2, 3 классов)

Краткая характеристика примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам для 1 и 1 дополнительного классов (вариант 7.2.)

1. Предполагается, что обучающиеся получают образование в **специальных классах или школах**. Реализация представленных ПРП в условиях инклюзивного образования **будет затруднена**, поскольку для обучающихся с ЗПР задается **другой темп изучения учебного материала**.
2. Содержание разработанного комплекта ПРП с одной стороны, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и опирается на предметную линию учебников **«Школа России»**, с другой стороны учитывает многочисленные особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, которые и определяют их особые образовательные потребности.
3. **Материал учебников** в соответствии с предлагаемыми рабочими программами **используется выборочно**, но предполагает **более тщательную проработку**. Увеличиваются часы на изучение сложных для понимания тем.
4. Объем учебного материала, изучаемого детьми без ограничений по возможностям здоровья в 1 классе, **разбит на два года**. Для обучающихся с ЗПР **1 класс выполняет функцию подготовительного**. Все разработанные ПРП отводят на этот год меньший объем учебного материала, предполагают довольно длительный пропедевтический период.

5. Работа с учебником в 1 классе предполагается **не по всем учебным предметам** («Окружающий мир», «Музыка», «Технология», «Изобразительное искусство»).

6. **Вся первая четверть** 1 дополнительного класса предполагает повторение учебного материала, изученного в 1 классе.

7. **Со 2 четверти** 1 дополнительного класса изучается учебный материал в соответствии с учебниками «Русский язык» 1 класс, «Литературное чтение» 1 класс, «Математика» 1 класс (от раздела «Числа от 11 до 20»), «Окружающий мир» 1 класс.

8. Календарно-тематическое планирование (КТП) всех ПРП приведено по четвертям с выделением часов на четверть и на раздел. КТП содержит три графы: раздел, примерные темы, примерное содержание. Авторы сознательно **отказались от граф оценки результатов**.

9. Авторы ПРП старались **избегать определения количества часов на ту или иную примерную тему, а также поурочного планирования**.

Познавательные возможности обучающихся с ЗПР могут существенно отличаться, так же как и субъективная сложность для них того или иного учебного содержания.

10. Настоящие программы являются **ПРИМЕРНЫМИ**, представляют собой общее руководство, нуждаются в каждом конкретном случае в переработке через призму собственного опыта и реальной ситуации. Вместе с тем представляется обязательным соблюдение обозначенной в КТП последовательности изучения определенных тем.

Материально-техническое обеспечение НОО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1.

Вариант 7.2.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

1. Отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом.
2. Организация пространства для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.
3. Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе и т.д.
4. Организация рабочего пространства обучающегося - выбор парты и партнера.
5. Обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

1. Продолжительность учебной недели – **5 дней** (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).
2. Целесообразно обучение **по режиму продленного дня** с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
3. Продолжительность учебных занятий не превышает **40 минут**. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения.
4. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать **перерыв** продолжительностью **не менее 45 минут**.
5. Специальный подход при комплектовании класса: **вариант 7.1.** – не более **25 человек** в классе, из них не более **4 человек** с **ЗПР**; **вариант 7.2.** - наполняемость класса не должна превышать **12 обучающихся**.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по **базовым учебникам для сверстников**, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598
3. Примерные АООП НОО (варианты 7.1., 7.2.) fgosreestr.ru
4. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. fgosreestr.ru
5. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. 2, 3 классы. fgosreestr.ru

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

PMCKURSK.RU

POKSANA46@YANDEX.RU