

Специфика разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Категория обучающихся

Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями и тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Нозологии	Варианты АООП			
1. Глухие	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
2. Слабослышащие	2.1.	2.2.	2.3.	-
3. Слепые	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
4. Слабовидящие	4.1.	4.2.	4.3.	-
5. с ТНР	5.1.	5.2.	-	-
6. с НОДА	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.
7. с ЗПР	7.1.	7.2.	-	-
8. с РАС	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.
С интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	Вариант 1			Вариант 2
				СИПР

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

- С** - СПЕЦИАЛЬНАЯ - предназначенная исключительно для конкретного ребёнка, имеющая особое назначение
- И** - ИНДИВИДУАЛЬНАЯ - разработанная для одного ребёнка с учётом его особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей
- П** - ПРОГРАММА - содержание и план предстоящей деятельности
- Р** - **РАЗВИТИЯ** - направленная на развитие жизненных компетенций, включающих практические знания, умения и навыки, позволяющие обучающемуся достичь максимально возможную самостоятельность и независимость в повседневной жизни

Нормативная база для разработки СИПР

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от [29.12.2012 N 273-ФЗ](#)
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
3. СанПиН 2.4.2.3286-15. От [10.07.2015 г. N 26](#)
4. Примерные АООП НОО (варианты 1.4., 3.4., 6.4., 8.4.) и примерная АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) [fgosreestr.ru](#)
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ и ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью. От [11.03.2016г. №ВК-452/07](#)
6. Письмо Минобрнауки России «Об организации работы по СИПР». От [15.03.2018г. №ТС-728/07](#)

Структура СИПР

(ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью)

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Шаг 1. Создание экспертной группы

В состав экспертной группы входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- ▶ учитель класса (классный руководитель),
- ▶ учитель-дефектолог,
- ▶ учитель-логопед,
- ▶ учитель физкультуры,
- ▶ учитель музыки,
- ▶ воспитатель / ассистент / тьютор,
- ▶ педагог-психолог,
- ▶ другие специалисты

К работе экспертной группы по разработке СИПР подключаются родители (законные представители) обучающегося

СОДЕРЖАНИЕ	УЧАСТНИКИ
Сбор и анализ данных диагностического периода	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на МО/педсовете	Специалисты

Шаг 2. Сбор общих сведений о ребёнке (осуществляется классным руководителем)

2.1. Персональные данные о ребенке и членах его семьи (лицах ее заменяющих).

- ▶ фамилия, имя, отчество ребенка,
- ▶ дата рождения,
- ▶ фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) ребенка,
- ▶ место жительства (адрес),
- ▶ контактные данные (дом. и моб. телефон, адрес эл.почты),
- ▶ год (класс / ступень) обучения ребенка в образовательной организации

2.2. Заключение ПМПК.

Шаг 3. Оценка развития обуч-ся на момент составления программы (характеристика)

(составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка)

- 3.1. Беседа с родителями или законными представителями (история развития ребенка, оценка и отношение родителей к развитию и образованию ребенка и др.);
- 3.2. Данные о состоянии здоровья, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3.3. Наблюдение за ребенком в ходе проведения уроков, занятий (индивидуальных и групповых), фиксация:
 - особенностей познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - поведенческих и эмоциональных реакций ребенка;
 - речевых и коммуникативных возможностей;

- игровой деятельности,
- базовых учебных действий,
- предметно-практических действий,
- навыков самообслуживания (степень самостоятельности при самообслуживании),
- навыков бытовой и трудовой деятельности,
- академических компетенций (математических представлений, представлений об окружающем мире, чтение, письмо и др.);

3.4. Оценка потребности в уходе и присмотре;

3.5. Выводы по итогам оценки:

приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения, другие выводы.

Шаг 4. Определение содержания образования и составление индивидуального учебного плана

- 4.1. Выбор актуальных для обучающегося учебных предметов и коррекционных курсов (из учебного плана АООП в ИУП);
- 4.2. Выбор планируемых (возможных) результатов и перенос их в СИПР по актуальным для ребенка предметам, коррекционным курсам и базовым учебным действиям;
- 4.3. Выбор и внесение в СИПР содержания (мероприятия, занятия) внеурочной деятельности;
- 4.4. Определение нагрузки (часов) на обучающегося в ИУП

Письмо Минобрнауки РФ «Об организации работы по СИПР» от 15.03.2018г

- ▶ *«Следует различать учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план»*
- ▶ *«В случае необоснованного переноса всех предметов и часов из примерного учебного плана в ИУП, создаётся риск нарушения требований ФГОС о необходимости учёта особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, что может привести к нарушению права обучающегося на доступное образование»*
- ▶ *«ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части УП АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности»*

«Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий **в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП:**

Класс:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимально допустимая нагрузка	20	20	22	22	22	25	25	25	25

«У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями большой объём учебной нагрузки распределяется на предметные области»

Пример отбора содержания ИУП

АООП

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

1. Альтернативная коммуникация;
2. Сенсорное развитие;
3. Предметно-практические действия;
4. Двигательное развитие



СИПР

Речь и альтернативная коммуникация

Человек

Музыка и движение

Изобразительная деятельность

Адаптивная физкультура

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация;
- Сенсорное развитие;
- Предметно-практические действия;

Кол-во часов

3

3

2

3

2

13 ч.

7

Итого

20 ч.

Шаг 5. Разработка плана реализации потребности обучающегося в уходе и присмотре:

- 5.1. Создание плана-графика реализации потребности в уходе и присмотре;
- 5.2. Перечень действий по уходу (во время приема пищи, одевания/раздевания, осуществления гигиенических процедур, при перемещении и др.), которые ребенок не может выполнить сам;
- 5.3. Перечень действий по присмотру, которые необходимы для обеспечения безопасности ребенка и окружающих;
- 5.4. Список необходимых материалов для обеспечения ухода.

Шаг 6. Разработка программы сотрудничества с семьей

6.1. Выявление запроса семьи на:

- консультирование;
- психологическую помощь;
- участие в семинарах, тренингах и др.;

6.2. Заключение договора о сотрудничестве;

6.3. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

6.4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Фрагмент программы сотрудничества с семьёй

Задачи	Возможные мероприятия	Даты
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО;• обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• информирование электронными средствами;• личные встречи, беседы;• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома;• домашнее визитирование	

Шаг 7. Разработка перечня необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов

7.1. Подбор оборудования, необходимого для создания условий эффективного обучения детей (кресла-коляски, вертикализаторы, коммуникаторы, приспособления для управления электронными средствами, тренажеры, приспособления для фиксации и позиционирования и др.);

7.2. Подбор игрового, предметного, изобразительного и иного дидактического материала для обучения по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в СИПР.

Шаг 8. Оценка достижений обучающегося

Экспертная группа оценивает освоение ребенком запланированных результатов, **основной метод – наблюдение.**

8.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия **в форме мониторинга** достижения запланированных результатов по установленным критериям;

8.2. Промежуточная аттестация происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются **в форме характеристики;**

8.3. Итоговая аттестация происходит в конце последнего года обучения, ее результаты фиксируются **в форме характеристики.**

Критерии мониторинга освоения содержания СИПР (текущая аттестация)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Важно,

чтобы конкретный порядок разработки и реализации СИПР был принят педагогическим советом и утверждён приказом руководителя образовательной организации в качестве локального акта.

Конструктор СИПР

**(Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения
Псковской области)**

<http://ege.pskgu.ru/index.php>

