

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Положению об образовательном
подразделении ОКУ «Курский
областной центр психолого-
педагогического, медицинского и
социального сопровождения»

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТДЕЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ОТ КОЛЫБЕЛИ ДО ШКОЛЫ»**

2016 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок регламентирует деятельность отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» (далее – отделение «От колыбели до школы»).
- 1.2. Отделение «От колыбели до школы» входит в состав образовательного подразделения Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (далее - Центр).
- 1.3. В отделение «От колыбели до школы» входят следующие структурные единицы:
 - 1.3.1. **«Центр раннего вмешательства» (ЦРВ)**, деятельность которого направлена на выявление детей в возрасте от 0 до 3-х лет с нарушениями развития (угрозой их возникновения); оказание им комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; содействие их оптимальному развитию, укреплению физического здоровья; включение в среду сверстников; психолого-педагогическое сопровождение их родителей (законных представителей) на основе реализации комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
 - 1.3.2. **Лекотека**, деятельность которой направлена на применение игровых технологий в работе по коррекции нарушений психофизического развития и социальной адаптации детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе, которые ранее сопровождалась в ЦРВ и не имеют возможности посещать дошкольные образовательные организации;
 - 1.3.3. **Группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, реализующие дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ, разрабатываемые специалистами Центра самостоятельно с учетом типологических и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - 1.3.4. **Консультативный пункт**, обеспечивающий психолого-педагогическую, медицинскую и социальную консультативную помощь (в том числе с применением дистанционных технологий) родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам обучения, воспитания, развития, абилитации, реабилитации и социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ и (или) инвалидностью, организации реабилитационной и развивающей среды в домашних условиях.

- 1.4. Отделение реализует дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, направленные на коррекцию, абилитацию, реабилитацию детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих выявленные нарушения развития (угрозу их возникновения), ОВЗ и (или) инвалидность, в том числе комплексные индивидуальные программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, разрабатываемые и утверждаемые Центром самостоятельно.
- 1.5. Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами специалистов, планируемыми результатами, расписанием занятий.
- 1.6. Деятельность отделения «От колыбели до школы» обеспечивается необходимыми помещениями, диагностическим медицинским и коррекционно-педагогическим оборудованием, методической и учебной литературой, компьютерной и оргтехникой, доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», автотранспортом.
- 1.7. Общую координацию деятельности отделения «От колыбели до школы» осуществляет директор Центра.
- 1.8. Непосредственную организацию, планирование, контроль и анализ деятельности отделения «От колыбели до школы» осуществляет заместитель директора, назначенный приказом директора Центра.
- 1.9. План работы отделения «От колыбели до школы» на очередной календарный год составляется заместителем директора Центра в срок до 15 декабря и утверждается директором Центра не позднее 31 декабря года, предшествующего планируемому.
- 1.10. Анализ деятельности отделения «От колыбели до школы» за текущий год составляется заместителем директора на основании ежеквартальных отчетов, представленных сотрудниками отделения.

2. Цель, задачи и направления деятельности отделения «От колыбели до школы»

- 2.1. **Цель** деятельности отделения «От колыбели до школы»: оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям младенческого, раннего, дошкольного возраста с нарушениями развития, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью, их родителям (законным представителям), обеспечивающей оптимальное развитие детей, абилитацию, реабилитацию, адаптацию в обществе.
- 2.2. **Задачи** отделения «От колыбели до школы»: — создание единой системы педагогических, психологических, медицинских, социально-экономических мероприятий, основанных

на внутри- и межведомственном взаимодействии, обеспечивающих наиболее полную коррекцию и компенсацию нарушений развития детей;

- выявление и оценка проблемных областей развития детей младенческого, раннего, дошкольного возраста с целью оказания им своевременной комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- выявление основных потребностей и реабилитационного потенциала семей, связанных с развитием детей, имеющих нарушения развития, ОВЗ и (или) инвалидность;
- развитие системы мероприятий по профилактике инвалидности и вторичных нарушений развития детей;
- организация обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития, ОВЗ и (или) инвалидностью по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам, в том числе комплексным индивидуальным программам ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
- организация консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания, развития детей с нарушениями психофизического развития, организации реабилитационной среды в домашних условиях;
- формирование родительских компетенций по вопросам воспитания и развития ребенка с нарушениями развития, ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение преемственности в оказании ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, а также содействие переходу ребенка на обучение по образовательным программам (в том числе адаптированным) дошкольного или начального общего образования;
- внедрение эффективных инновационных технологий в работу специалистов отделения «От колыбели до школы».

2.3. **Направления деятельности отделения «От колыбели до школы»:**

2.3.1. *Коррекционно-развивающее:*

- реализация комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, направленных на развитие базовых навыков (двигательных, когнитивных, коммуникативных, социально-эмоциональных, поведенческих, навыков самообслуживания) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих выявленные нарушения развития (угрозу их возникновения), ОВЗ и (или) инвалидность;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для детей раннего и дошкольного возраста, имеющих выявленные нарушения развития (угрозу их возникновения), ОВЗ и (или) инвалидность в Центре раннего

вмешательства, группах кратковременного пребывания детей с ОВЗ, лекотеке;

- организация индивидуальных и групповых занятий по коррекции выявленных и профилактике вторичных нарушений развития детей, в том числе мелкой и общей моторики, сенсорной, эмоционально-волевой, познавательной, поведенческой сфер, речи, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей;
- внедрение в практику работы специалистов психолого-педагогического профиля эффективных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих технологий, в числе которых Монтессори-технологии, легио-конструирование, оригами, аппликация, лепка; арт-терапия (театр), сказкотерапия, ИЗО-терапия, логоритмика и др.;
- включение родителей (законных представителей) в реализацию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, в том числе комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
- обучение родителей приемам адекватного взаимодействия с детьми, направленного на гармонизацию развития, коррекцию нарушений, профилактику вторичных нарушений развития детей;
- создание клуба «Компетентные родители» в целях организации совместных культурно-массовых, спортивных мероприятий для детей и родителей, общения и обсуждения актуальных проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.3.2. *Организационно-методическое:*

- определение условий для межведомственного взаимодействия в части раннего выявления, абилитации и реабилитации детей, имеющих нарушения развития, трудности в обучении и социальной адаптации;
- создание партнерской сети, включающей Центр и организации систем образования, здравоохранения и социальной защиты; выстраивание алгоритма их взаимодействия для обеспечения своевременного выявления детей с нарушениями развития, в том числе в младенческом и раннем возрасте, и оказания им комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- создание банка данных о детях младенческого, раннего, дошкольного возраста, проживающих на территории Курской области, с нарушениями развития, ОВЗ и (или) инвалидностью;
- разработка программ воспитательных, медицинских, образовательных мероприятий, психолого-медико-социального сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения развития (угрозу их возникновения), в том числе

- комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
- обеспечение методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения развития (угрозу их возникновения), ОВЗ и (или) инвалидность, в том числе комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;
 - содействие ребенку в дальнейшем переходе в систему дошкольного и школьного образования;
 - организация процесса непрерывного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации специалистов отделения «От колыбели до школы»;
 - изучение и обобщение опыта организации абилитационной, реабилитационной и коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития, ОВЗ и (или) инвалидностью;
 - мониторинг эффективности дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих выявленные нарушения развития (риск их возникновения), в том числе комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

2.3.3. *Консультативно-диагностическое:*

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; нормативно-ориентировочная оценка психофизического развития детей с помощью скрининговых тестирований, анкетирования родителей; направление к соответствующим специалистам для проведения дифференциальной диагностики, в том числе на ПМПК;
- междисциплинарное консультирование детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития и консультативное сопровождение его семьи;
- консультирование родителей (законных представителей), при необходимости - с применением дистанционных технологий, по вопросам обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с выявленными нарушениями развития (риском их возникновения), ОВЗ и (или) инвалидностью;
- проведение консультаций для специалистов по теоретическим и практическим аспектам комплексной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста с выявленными нарушениями развития (угрозой их возникновения).

2.3.4. *Медико-реабилитационное:*

- организация системы медико-реабилитационных мероприятий, проводимых специалистами медицинского профиля: детскими врачами: неврологом, педиатром, врачом лечебной физкультуры (ЛФК), а также медсестрой, массажистами, инструктором ЛФК:
 - диагностика развития и оценка здоровья детей;
 - медицинское консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;
 - проведение занятий ЛФК, в том числе с использованием адаптивного оборудования для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (опор, вертикализаторов, медицинских тренировочных костюмов «Адели», «Ева» и др.);
 - массаж;

2.3.5. Информационно-просветительское:

- организация информационно-просветительских мероприятий с целью привлечения внимания общественности к проблемам семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- информирование родителей, общественных и профессиональных объединений о работе ЦРВ, лекотеки, групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ, консультативного пункта, их целях, задачах, предоставляемых услугах; используемых технологиях психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями развития, ОВЗ и (или) инвалидностью младенческого, раннего, дошкольного возраста;
- подготовка материалов (методических пособий, программ, буклетов, справочников и др.) к изданию по вопросам: ранней диагностики и комплексной абилитации (реабилитации) детей с нарушениями развития; внедрения инновационных технологий обучения, воспитания и развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, в том числе издание цикла брошюр «Компетентные родители»;
- предоставление информации о нормативных правовых актах по вопросам защиты прав и мерах социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, общественных и государственных организациях, оказывающих им помощь и услуги.

3. Порядок организация деятельности структурных единиц отделения «От колыбели до школы»

3.1. Порядок организации деятельности ЦРВ

Деятельность ЦРВ осуществляется в целях оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям младенческого и раннего возраста (с рождения до 3-х лет) с выявленными нарушениями развития и (или) риском возникновения

таковых, их родителям (законным представителям), обеспечивающей содействие оптимальному развитию детей, их адаптации в обществе, формирование у родителей специальных компетенций по воспитанию и развитию детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на основе комплексных индивидуальных программ ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.

3.1.1. Контингент получателей услуг ЦРВ составляют семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, имеющими нарушения развития или риск их возникновения, в том числе:

- *дети с выявленными нарушениями в психофизическом развитии* — с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, генетическими синдромами, наследственно-дегенеративными заболеваниями, врожденными аномалиями развития, органическим поражением ЦНС, эпилепсией, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями;
- *дети биологической группы риска* — недоношенные, переношенные, дети, чьи матери перенесли инфекционные и вирусные заболевания во время беременности (краснуха, грипп, цитомегаловирус, герпес, токсоплазмоз и др.), страдали токсикозом беременности; дети, рожденные в асфиксии, перенесшие родовую травму, в отношении которых проводились реанимационные мероприятия, получившие при рождении низкие баллы по шкале Апгар; дети из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, речи, интеллекта опорно-двигательного аппарата;
- *дети социальной группы риска* — родители которых имеют психические заболевания, страдают алкоголизмом, наркоманией; дети от малолетних родителей, из семей, находящихся на контроле в социальных службах; дети из семей беженцев, переселенцев и другие.

3.1.2. Особенности приема семей с детьми в ЦРВ:

3.1.2.1. Семьи с детьми могут получать услуги в ЦРВ при условии:

- личного обращения родителей (в том числе записи по телефону);
- направления из медицинских организаций при согласии родителей (законных представителей) и наличии маршрутной карты, заполненной по форме, утвержденной приказом комитета здравоохранения Курской области от 25.12.2012 г. № 556 «Об организации межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения с Центром раннего вмешательства»;
- направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.1.2.2. При обращении в ЦРВ родители (законные представители) заполняют согласие на обработку персональных данных и добровольное согласие на виды медицинских вмешательств, формы которых утверждаются в установленном порядке директором Центра.

- 3.1.2.3. Зачисление на занятия к специалистам ЦРВ производится приказом на основании заявления родителей (законных представителей) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). Форма приказа утверждается директором Центра;
 - 3.1.2.4. С родителями детей, принятых на сопровождение в ЦРВ заключается договор, форма которого утверждается в установленном порядке директором Центра;
 - 3.1.2.5. На ребенка, принятого в ЦРВ заводится карта психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, разрабатывается комплексная индивидуальная программа ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи.
 - 3.1.2.6. На ребенка, родители которого обратились в ЦРВ, заводится карта клиента, номер которой является персональным доступом для записи ребенка к специалистам Центра посредством электронной регистратуры;
 - 3.1.2.7. Сведения о клиентах ЦРВ заносятся в базу данных Центра, хранятся и обрабатываются в соответствии с действующим законодательством;
 - 3.1.2.8. Данные первичного междисциплинарного приема, бригадной и индивидуальной диагностики заносятся в бланки, формы которых утверждаются в установленном порядке директором Центра.
- 3.1.3. Режим организации деятельности и формы работы с семьей и ребенком в ЦРВ:**
- 3.1.3.1. ЦРВ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим посещений и занятий с детьми регулируется расписанием, составленным заместителем директора и утвержденным директором Центра. Расписание работы ЦРВ размещается на стенде и официальном сайте организации.
 - 3.1.3.2. *Первичный междисциплинарный прием* проводится в течение двух недель с даты обращения семьи в ЦРВ. В состав команды специалистов, осуществляющих междисциплинарный прием, входят педагогические и медицинские работники: учитель-дефектолог (учитель-логопед), педагог-психолог; детские врачи: невролог, педиатр, ЛФК, ортопед. Состав междисциплинарных команд формируется в зависимости от характера проблем ребенка и семьи. Длительность приема: 60 – 90 мин.
 - 3.1.3.3. *Бригадные и индивидуальные диагностика и консультирование* проводятся в целях оценки состояния основных областей развития ребенка (познавательной, эмоциональной, двигательной, коммуникативной, самообслуживания), динамики развития; осуществления контроля за реализацией комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи. Прием может осуществляться как

междисциплинарной командой, так и специалистом (специалистами) одного профиля (медицинского или педагогического) не реже 1 раза в 1,5-2 месяца. Длительность приема: до 60 мин.

- 3.1.3.4. *Индивидуальные коррекционные занятия*, направленные на развитие базовых навыков (двигательных, когнитивных, коммуникативных, социально-эмоциональных, поведенческих, навыков самообслуживания) коррекцию нарушений психофизического развития, речи, формирование специальных родительских компетенций.

Длительность *индивидуального коррекционного занятия* - 40 мин, в том числе: длительность непрерывной образовательной деятельности детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин. (допускается проведение образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут)).

- 3.1.3.5. *Медико-реабилитационные процедуры*: массаж, ЛФК, занятия с использованием опор, вертикализаторов, медицинских тренировочных костюмов «Адели» и др. проводятся по назначению детских врачей-неврологов, ЛФК. Длительность процедур: до 60 мин.

- 3.1.3.6. *Тренинги для родителей* проводятся педагогами-психологами.

Длительность тренинга: 60 – 90 мин.

- 3.1.4. ***Выход из программы ранней помощи.*** Семьи с детьми, прошедшие комплексную индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения в ЦРВ, могут получать дальнейшую психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в лекотеке, группах кратковременного пребывания детей с ОВЗ, консультативном пункте.

В случае если ребенок переходит из ЦРВ в дошкольную образовательную организацию (ДОО), специалисты ЦРВ осуществляют сопровождение ребенка в период его адаптации в ДОО. Сроки сопровождения определяются индивидуально, но не менее 6 месяцев и не более 1 года после завершения комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения семьи и ребенка в ЦРВ.

- 3.1.5. ***Специалисты, привлекаемые для работы в ЦРВ:*** учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, невролог, педиатр, ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, врач ЛФК, медицинская сестра, медицинская сестра ЛФК, медицинская сестра по массажу, инструктор ЛФК.

3.2. **Порядок организация деятельности лекотеки**

Деятельность лекотеки осуществляется в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития на

основе использования игровых, коррекционно-развивающих, арт-терапевтических технологий, направленных на социализацию, формирование предпосылок учебной деятельности, поддержку развития личности ребенка и оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой лекотеки, разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2.1. **Контингент получателей услуг лекотеки** - дети дошкольного возраста (от 3 до 7-8 лет), имеющие тяжелые и множественные нарушения развития, дети с ОВЗ и инвалидностью, в том числе прошедшие комплексную индивидуальную программу ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, их родители (законные представители).

3.2.2. **Особенности приема семей с детьми в лекотеку:**

3.2.2.1. Запись на получение услуг в лекотеке производится посредством:

- личного обращения родителей, в том числе записи по телефону;
- электронной регистратуры Центра.

3.2.2.2. Зачисление на занятия в лекотеку производится приказом на основании заявления родителей (законных представителей) при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), и с учетом:

- рекомендаций ПМПК;
- рекомендаций специалистов ЦРВ, консультативного пункта.

Форма приказа утверждается директором Центра.

При зачислении ребенка в лекотеку родители (законные представители) заполняют согласие на обработку персональных данных, добровольное согласие на виды медицинских вмешательств, формы которых утверждаются в установленном порядке директором Центра.

3.2.2.3. С родителями детей, принятых в лекотеку, заключается договор, форма которого утверждается в установленном порядке директором Центра;

3.2.2.4. Сведения о детях, зачисленных в лекотеку, заносятся в базу данных Центра.

3.2.2.5. На ребенка, принятого в лекотеку, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы; на ребенка с инвалидностью – индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

3.2.3. **Наполняемость групп лекотеки** составляет - до 5 детей со сложным дефектом, тяжелыми или множественными нарушениями развития.

Комплектование групп лекотеки осуществляется с учетом уровня психофизического развития ребенка, что не исключает присутствия детей разного возраста в одной группе.

3.2.4. *Режим организации деятельности и формы работы в лекотеке с ребенком и его родителями (законными представителями):*

3.2.4.1. Лекотека работает в режиме пятидневной недели.

Режим посещения занятий детьми, включенными в группу лекотеки, регулируется расписанием, составленным заместителем директора и утвержденным директором Центра.

3.2.4.2. *Первичный бригадный диагностический прием* проводится командой специалистов в течение двух недель с даты обращения семьи в лекотеку с целью оценки уровня психофизического развития ребенка и составления индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. В состав бригады специалистов входят учитель-дефектолог (учитель-логопед), педагог-психолог, детский невролог. Длительность приема: 40 – 60 мин.

3.2.4.3. *Повторные бригадные и индивидуальные диагностика и консультирование* осуществляются для оценки динамики развития, контроля реализации индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. Бригадное консультирование проводится не реже 1 раза в квартал. Индивидуальное консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) – не реже 1 раза в 2 месяца. Длительность приемов: 60 мин.

3.2.4.4. *Групповой и (или) индивидуальный игровой сеанс* представляет собой занятие, включающее определенный набор дидактических игр, подобранных с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, ОВЗ и (или) инвалидностью. Групповую работу проводят педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования. При работе с группой от 4 до 5 детей возможно одновременное участие двух специалистов. В игровых сеансах участвуют родители (законные представители). Также возможно участие в игровых сеансах братьев и сестер с условно нормативным развитием, что обеспечивает адаптацию детей, принятых в лекотеку, в комфортной для них обстановке.

3.2.4.5. *Индивидуальные коррекционные занятия*, направленные на коррекцию нарушений психофизического развития детей, проводятся с использованием игровых технологий.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда):

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

3.2.4.6. Тренинги для родителей проводятся педагогом-психологом. Длительность приема: 60-90 мин.

3.2.5. **Специалисты, привлекаемые к работе в лекотеке:** воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, социальный педагог.

3.3. Порядок организации деятельности групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ

В группах кратковременного пребывания для детей с ОВЗ осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и дошкольное образование в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой для детей с ОВЗ дошкольного возраста и индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы (для детей с инвалидностью – в соответствии с индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы, составленными с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации).

При организации деятельности групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3.3.1. **Контингент обучающихся групп кратковременного пребывания** составляют дети в возрасте от 3 до 7 лет (допускается пребывание ребенка в возрасте до 8 лет в соответствии с рекомендациями ПМПК), имеющие ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие, слабовидящие, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в том числе с расстройствами аутистического спектра, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), не посещающие ДОО.

3.3.2. **Порядок комплектования группы кратковременного пребывания:**

3.3.2.1. Наполняемость групп кратковременного пребывания - до 5 детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии); до 5 детей – с расстройствами аутистического спектра.

3.3.2.2. Комплектование групп кратковременного пребывания осуществляется преимущественно с учетом уровня психофизического

развития ребенка, что не исключает присутствия детей разного возраста в одной группе.

3.3.3. Особенности приема детей с ОВЗ в группы кратковременного пребывания:

3.3.3.1. Зачисление детей с ОВЗ в группы кратковременного пребывания осуществляется приказом директора Центра на основании:

- заявления родителя (законного представителя), форма которого утверждается в установленном порядке директором Центра, при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- заключения ПМПК;
- медицинского заключения.

3.3.3.2. При зачислении ребенка в группу кратковременного пребывания для детей с ОВЗ родители (законные представители) заполняют согласие на обработку персональных данных, форма которого утверждается в установленном порядке директором Центра.

3.3.3.3. С родителями (законными представителями) детей, принятых в группы кратковременного пребывания, заключается договор, форма которого утверждается в установленном порядке директором Центра;

3.3.3.4. Сведения о детях с ОВЗ, посещающих группы кратковременного пребывания, заносятся в базу данных Центра.

3.3.4. Режим деятельности групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью:

3.3.4.1. Группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ работают в режиме пятидневной рабочей недели. Режим занятий регулируется расписанием, составленным заместителем директора, утвержденным директором Центра.

3.3.4.2. Учебный год начинается с 1 сентября и длится по 31 мая.

3.3.4.3. Время работы групп кратковременного пребывания устанавливается до 4-х часов в день без сна и приема пищи.

Возможна организация групп в две смены:

в первую смену: с 8 до 12 часов;

во вторую смену: с 15 до 19 часов.

3.3.5. Формы работы с детьми в группах кратковременного пребывания для детей с ОВЗ:

3.3.5.1. *Групповые коррекционно-развивающие занятия* проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования. В зависимости от сложности нарушений детей, поставленных целей, задач, содержания образовательной и коррекционно-развивающей деятельности к работе могут быть привлечены воспитатели.

Содержание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности направлено на социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей с ОВЗ в соответствии с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных психофизических особенностей.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в группах кратковременного пребывания детей с ОВЗ осуществляется, преимущественно, на основе эффективных коррекционно-развивающих, игровых, здоровьесберегающих технологий, в числе которых Монтессори-технологии, лего-конструирование, оригами, аппликация, лепка, арт-терапия (театр), сказкотерапия, ИЗО-терапия, песочная терапия, логоритмика, эрготерапия и др.;

3.3.5.2. *Индивидуальные занятия по коррекции нарушений психофизического развития, в том числе логопедическая коррекция, коррекция мелкой и общей моторики, сенсорной, познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер* проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

3.3.5.3. Длительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий:
 для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
 для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

3.3.5.3. *Групповой игровой сеанс* представляет собой занятие, включающее определенный набор дидактических игр, подобранных с учетом возрастных и психофизических особенностей и возможностей детей с ОВЗ. Групповой игровой сеанс проводит воспитатель. В зависимости от сложности нарушений детей, поставленных задач и содержания работы, в групповой игровой сеанс могут включаться учитель-дефектолог или педагог-психолог.

Продолжительность игровых сеансов составляет 60 – 90 мин. в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей.

3.3.5.4. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 3-4 лет - 30 минут, для детей 4-5 лет - 40 минут, для детей 5-6 лет - 45 минут, для детей 6-7 лет - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (непроизвольную деятельность, отдых, личную гигиену) в режиме дня отводится не менее 1 часа.

3.3.5.5. Для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, посещающих группы кратковременного пребывания, организуются оздоровительно-профилактические мероприятия, в том числе: ЛФК, ритмика, массаж, а также осуществляется динамическое наблюдение детей специалистами медицинского профиля.

3.3.6. Специалисты, привлекаемые к работе в группах кратковременного пребывания для детей с ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатель, помощник воспитателя; детские врачи: невролог, педиатр, ортопед, офтальмолог, оториноларинголог, врач ЛФК, а также медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, инструктор ЛФК.

3.4. Порядок организации деятельности консультативного пункта

В консультативном пункте осуществляется психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование родителей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания, обучения детей, коррекции нарушений их психофизического развития, абилитации и реабилитации, социальной адаптации, а также соблюдения единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Консультирование проводится по результатам комплексного психолого-педагогического обследования ребенка специалистами консультативного пункта.

3.4.1.1. Запись на получение консультативно-диагностических услуг осуществляется посредством:

- личного обращения родителей (в том числе по телефону)
- электронной регистратуры Центра;

3.4.1.2. Получение услуг специалистов осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей), форма которого утверждается в установленном порядке директором Центра, при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

3.4.1.3. При обращении в консультативный пункт родители (законные представители) заполняют согласие на обработку персональных данных, согласие на виды медицинских вмешательств, формы которых утверждаются в установленном порядке директором Центра.

Сведения о детях заносятся в базу данных Центра.

3.4.1.4. Форма работы специалистов консультативного пункта и режим предоставления услуг определяется исходя из сложности проблемы и возможности семьи посещать консультативный пункт, регулируется расписанием работы специалистов, составленным заместителем директора и утвержденным директором Центра.

3.4.2 Формы работы специалистов консультативного пункта:

- 3.4.2.1. *Индивидуальная диагностика (обследование)* психофизического развития ребенка проводится специалистами по запросу родителей. Длительность проведения: 15-30 мин. на 1 прием – для оценки психофизического развития ребенка в зависимости от возраста и характера нарушений развития.
- 3.4.2.2. *Индивидуальная консультация* для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации) и социализации детей с ОВЗ и (или) инвалидностью проводится специалистами консультативного пункта по итогам индивидуальной диагностики (обследования). Может проводиться в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Длительность проведения: 90-120 мин. на 1 прием – для родителей;
- 3.4.2.3. *Индивидуальные коррекционные занятия с детьми* проводятся в присутствии родителей (законных представителей) с целью обучения родителей способам взаимодействия с детьми. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми могут проводиться учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Длительность проведения: 40 мин. – для дошкольников с родителями.
- 3.4.2.4. *Мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей* (законных представителей) проводятся педагогом-психологом. В зависимости от характера и сложности рассматриваемых вопросов возможно участие в занятии двух специалистов консультативного пункта. Длительность проведения: 60-90 мин.
- 3.4.2.5. Консультативный пункт осуществляет взаимодействие со всеми отделениями Центра, а также образовательными и медицинскими организациями, организациями социальной защиты населения, территориальными центрами и другими организациями в целях обеспечения комплексности и целостности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по месту жительства.
- 3.4.1. **Специалисты, привлекаемые к работе в консультативном пункте:**
педагоги: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
детские врачи: невролог, педиатр, ортопед, оториноларинголог, офтальмолог, психиатр.