

5. Сделайте тактильное одеяло, жилет, фартук или перчатки!

Самодельные подарки могут предоставить ребенку то, что не может быть доступным в продаже.

Жилет активности предлагает ребенку интересные вещи для изучения и игры прямо на его или ее собственном теле.

Для детей, имеющих трудности со зрением, отлично подходят доски-вешалки или даже «книги из панелей, на которые могут крепиться объекты для исследования и игры.

6. Выберите игрушки и предметы, с которыми ребенок может поиграть с другими.

Подумайте, с какими игрушками или играми ребенку было бы интересно играть вместе с братьями и сестрами или другими людьми.

7. Стимулируйте моторику и творчество, занимаясь поделками.

Некоторые дети с нарушениями зрения могут сопротивляться ремесленным проектам или материалам, так как они могут быть тактильно неприятными. Для других детей занятия ремеслом дают возможность исследовать различные материалы и творчески задействовать свое воображение. Попробуйте выполнить следующие: Wikki Stix, тесто, глина.

8. Найдите способы стимулировать движение ребенка.

Для маленьких детей с нарушением зрения игрушки, которые нужно толкать, могут служить в качестве подготовки к использованию трости. Это может быть отличным способом познакомить маленьких детей с навыками ориентации и мобильности, поощряя их к безопасному передвижению.

Маленькие батуты или парашюты могут быть забавными способами насладиться активностью движения с другими детьми.

Велосипед-тандем-это еще один способ насладиться социальным взаимодействием и движением.

9. Ищите игрушки и материалы для поощрения вокализации.

Для неговорящих или слепоглохих детей радость доставляют игрушки, которые усиливают их вокализации. Есть много простых игрушек, доступных в продаже, которые усиливают или искажают голоса.

При подборе игр и рекомендаций мы опирались на материал, размещенный на сайте Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства. Подробнее: <http://eii.ru/>



Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»

305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75,
305040, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85
pmckursk.ru

Об игре и игрушках со всей серьезностью.

Выбираем игрушки и материалы для ребенка с ТМНР раннего возраста



Составитель:
Грибанова А.С., учитель-дефектолог

Курск, 2022

Полезные рекомендации по выбору игрушек и материалов для ребенка раннего возраста с ТМНР

При выборе игровых идей и материалов для ребенка взрослым важно опираться на их основные характеристики:

- подходят ли по уровню развития ребенка,
- отвечают ли критериям безопасности,
- игрушка и затея увлечет ребенка и принесет ему радость и удовольствие,
- деятельность с материалом предполагает какой-либо долгосрочный развивающий эффект (предложения доктора Lilli Nielsen).

1. Выбирайте предметы и игрушки, с которыми ребенок может действовать активно!

Не останавливайтесь на электронных игрушках с причинно-следственной связью, которые, как правило, светятся и звучат. Как только ребенок понимает причину и следствие, ему больше нечему учиться. Дети становятся пассивными, когда они нажимают одну кнопку снова и снова, и это повторение не поощряет их исследование поиск новых способов.

Пусть это будут вещи из разных материалов, которые поощряют ребенка изобретать новые действия с ними. Это могут быть цепи, бусы из разных материалов, разные шумовые инструменты и пр.

2. Используйте мультисенсорные игрушки и предметы, которые задействуют органы чувств ребенка.

Такие игрушки нравятся ребенку, хотя они могут быть гиперстимулирующими, так как несколько сенсорных элементов присутствуют одновременно. Дети с множественными нарушениями могут извлечь больше пользы из предметов, которые задействуют один орган чувств за один раз, включая звук, визуальные элементы, осязание, запах или вкус.

Это могут быть светящиеся шарики и змейки.

Игрушки с сильными слуховыми элементами, включая музыкальные инструменты и неэлектронные игрушки, такие как погремушки, казу, велосипедный гудок, барабан, звуковая трубка, колокола, музыкальные инструменты из натуральных материалов (дерева, тыквы, орехов), металла.

3. Ищите игрушки, которые приглашают ребенка к исследованию.

Подумайте о том, из каких материалов сделаны игрушки. Доктор

Лилли Нильсен предлагает идеи материалов с тактильно привлекательными качествами, объекты с аудиально привлекательными качествами, объекты, которые можно повесить вдоль стены, объекты, которые дают представление о целом и его частях, дают опыт ощущения веса и температур, объекты, которые изменяют форму.

Бутылки с горячей, теплой и прохладной водой, грелка, спринцовка. Безопасные и прочные предметы из металла, дерева, ткани.

По мере того, как дети развивают мелкую моторику, ищите предметы с внутренним движением, детали, которые крутятся, изгибаются или вращаются.

4. Выбирайте игрушки, игры и материалы, соответствующие уровню развития ребенка.

Важно думать как о возрасте развития ребенка, так и о хронологическом возрасте. Это означает, что игрушки должны быть на уровне, который привлекает интерес ребенка и предлагает некоторые трудности и вызовы, но не слишком серьезные, с которыми ребенок не в состоянии справиться. Для детей старшего возраста, которые находятся на ранней стадии развития, важно подумать о том, что делают их ровесники. Какие игрушки, предметы, могли бы быть интересны? Кукла, машинка, конструктор, кубики. Выбирайте предметы и материалы,

не связанные с определенным возрастом,
например, фасоль, вода, крупные
магнитные детали и пр.