

- Давайте ребёнку возможность самостоятельно отыскивать предметы, упавшие на пол, при этом говорите, где они находятся;

- Давайте ребёнку возможность и время на то, чтобы он добивался положительных результатов и укреплял усвоенные им навыки;

**- Хвалите и поощряйте ребёнка!**

**Дети с нарушением зрения – это прежде всего такие же дети, как и другие. И главная задача родителей в их воспитании и развитии состоит в том, чтобы они действовали самостоятельно, приобретали такой же жизненный опыт, какой накапливается у обычных, зрячих детей.**



**Составитель:** врач-офтальмолог

**Сазанова**

**Маргарита Петровна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

**«Курский областной центр  
психолого-педагогического,  
медицинского и социального  
сопровождения»**



**Правила общения с  
ребёнком, имеющим  
тяжёлые нарушения зрения  
(слепота и слабовидение)**

**в семье**

Курск

**Если в Вашей семье воспитывается ребёнок с тяжёлыми нарушениями зрения, то при общении с ним следует придерживаться определённых правил:**

- Обращаясь к ребёнку, называйте его по имени;
- Рассказывайте ребёнку, кто с ним говорит;
- Начинайте говорить с ребёнком перед тем, как решили прикоснуться к нему рукой (ребёнку может быть неприятно, если прикосновение будет неожиданным);
- Обязательно предупредите ребёнка, если Вы собираетесь отойти от него даже на кратковременный промежуток времени;
- Описывайте ближайшую окружающую обстановку, рассказывая ребёнку что-либо;



- Постоянно рассказывайте ребёнку, чем Вы занимаетесь, что в данный момент происходит вокруг;

- Употребляйте в разговоре слова как можно более конкретные, рассказывая ребёнку о разном расположении и направлении предметов в пространстве. Не используйте неопределённые понятия, такие как «там», «тут», «близко», «далеко».

- Употребляйте в разговоре слова «смотреть» и «видеть»;

- Рассказывая о размерах какого-либо предмета, исходите из размеров собственного тела ребёнка (например: « Это такого же размера, как твоя ладошка»);



- Не оставляйте ребёнка одного в незнакомом месте;

- Давайте возможность ребёнку ощупывать предметы руками, слушать, пробовать на вкус, нюхать (так ребёнок будет получать информацию с помощью разных анализаторов);

- Управляйте руками ребёнка, когда Вы показываете какой-либо предмет, накладывая на его Ваши руки, и одновременно рассказывайте, какого цвета предмет, какова его форма и размеры, для чего этот предмет служит и как им пользоваться;

- Стойте за ребёнком, делайте движения вместе с ним, когда учите его какому-то новому движению;

- Разрешайте ребёнку действовать самостоятельно, создавая при этом безопасные ситуации;

- Держите предметы в строго определённых местах; разрешайте ребёнку самостоятельно ходить за вещами и возвращать их на свои места;