

Методические рекомендации к лэпбуку на тему: «Заповедник»

Цель: генерализация полученных знаний по теме «Заповедник».

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умения пользоваться указательным жестом;
- Формировать аудиальное и визуальное восприятие;
- Формировать умение объединять объекты в группы, классифицировать их в соответствии с признаком (сходства, различия и т.д.).

Коррекционно – развивающие:

- Закрепления умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции: «куда подходит?», «кто тут живёт?», «кто где живёт?» «дай мне...», «покажи»;
- Побуждать ученика к взаимодействию с педагогом.

Воспитательные:

- Установление контакта с ребенком, переживание им положительных эмоций в ходе совместной деятельности;
- Воспитание интереса к занятиям, усидчивости, желания доводить начатое задание до конца.

Планируемые результаты:

- формирование общего представления обучающихся по теме «заповедник», а так же пополнение пассивного словаря обучающихся, по данной теме.

Категория обучающихся: для обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра первого дополнительного и первого года обучения вариант 8.3.

Оборудование: лэпбук.

Описание заданий

Куда подходит?	
Цель	Генерализация навыка дифференциации с использованием другого формата предоставления

	заданий.
Уровни подсказок	<p>Снижение уровня указательной подсказки: от пробы к пробе</p> <p>У (0) – незамедлительно после инструкции показывает на правильный стимул</p> <p>У (2) – считает про себя «один, два» и показывает на правильный стимул</p> <p>У (4) – считает про себя «один, два, три, четыре» и показывает на правильный стимул</p> <p>С – самостоятельная реакция</p> <p>Снижение уровня физической подсказки: от пробы к пробе</p> <p>Полная физическая (ПФ) – рука в руке</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне запястья</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне локтя</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне плеча</p> <p>С – самостоятельная реакция</p>
Варианты работы	Индивидуальная, фронтальная
Ход работы	<p>1 вариант (индивидуальная работа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положить перед обучающимся 4 картинки; 2. Показать на одну из картинок, задать вопрос «Куда подходит?»; 3. Подождать реакцию обучающегося, если он сомневается или тянется в неправильном направлении, то сразу оказать полную жестовую подсказку, похвалить обучающегося, если он правильно располагает картинку на странице лэпбука, то сразу похвалить; 4. Прodelать действия со всеми картинками. <p>Вариант 2 (фронтальная работа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьютор перед ребёнком открывает нужную страницу лэпбука, раскладывает 4 картинки с изображениями леса, поля, реки и луга. 2. Учитель показывает картинку и задаёт вопрос: «Куда подходит?»;

	<p>3. Обучающиеся располагают картинку в нужное место, кто из обучающихся может, то озвучивает, что это, если ребёнок невербальный, то располагает картинку, учитель хвалит. Если возникают трудности, то тьютор оказывает подсказку, согласно уровню затруднений обучающегося;</p> <p>4. Прodelать действия со всеми картинками.</p>
Животные степи; животные реки; животные леса	
Цель	Генерализация навыка дифференциации с использованием другого формата предоставления заданий.
Уровни подсказок	<p>Снижение уровня указательной подсказки: от пробы к пробе</p> <p>У (0) – незамедлительно после инструкции показывает на правильный стимул</p> <p>У (2) – считает про себя «один, два» и показывает на правильный стимул</p> <p>У (4) – считает про себя «один, два, три, четыре» и показывает на правильный стимул</p> <p>С – самостоятельная реакция</p> <p>Снижение уровня физической подсказки: от пробы к пробе</p> <p>Полная физическая (ПФ) – рука в руке</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне запястья</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне локтя</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне плеча</p> <p>С – самостоятельная реакция</p>
Варианты работы	Индивидуальная, фронтальная
Ход работы	<p>Вариант 1 (Индивидуальная работа)</p> <p>1. Положить перед обучающимся все картинки животных, которые подходят к данной странице и одну, которая не подходит;</p> <p>2. Дать инструкция «Кто тут живёт?» или «Кто подходит?»;</p>

3. Подождать реакцию обучающегося, если он сомневается или тянется в неправильном направлении, то сразу оказать полную жестовую подсказку, похвалить обучающегося, если он располагает верную картинку;

4. Расположение верных животных не имеет значения.

Вариант 2 (Индивидуальная работа)

1. Положить перед обучающимся трёх животных, с разных страниц, например, лису, бобра и белку;

2. Дать инструкцию «Кто где живёт?» или «Кто подходит?» (обучающийся должен расположить верно животных на каждой из страниц);

3. Подождать реакцию обучающегося, если он сомневается или тянется в неправильном направлении, то сразу оказать полную жестовую подсказку, похвалить обучающегося, если он располагает верную картинку;

4. Расположение верных животных не имеет значения;

5. Прodelать действия со всеми картинками.

Вариант 3 (Фронтальная работа)

1. Тьютор перед ребёнком раскладывает три изображения животных, с разных страниц, например, лису, бобра и белку;

2. Учитель показывает картинку и задаёт вопрос: «Куда подходит?» или «Где живёт?»;

3. Обучающиеся располагают картинку на нужной странице, кто из обучающихся может, то озвучивает, что это, если ребёнок невербальный, то располагает картинку, учитель хвалит. Если возникают трудности, то тьютор оказывает подсказку, согласно уровню

	затруднений обучающегося; 4. Прodelать действия со всеми картинками.
Где живут...?	
Цель	Генерализация навыка дифференциации с использованием другого формата предоставления заданий.
Уровни подсказок	<p>Снижение уровня указательной подсказки: от пробы к пробе</p> <p>У (0) – незамедлительно после инструкции показывает на правильный стимул</p> <p>У (2) – считает про себя «один, два» и показывает на правильный стимул</p> <p>У (4) - считает про себя «один, два, три, четыре» и показывает на правильный стимул</p> <p>С – самостоятельная реакция</p> <p>Снижение уровня физической подсказки: от пробы к пробе</p> <p>Полная физическая (ПФ) – рука в руке</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне запястья</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне локтя</p> <p>Частичная физическая (ЧФ) – на уровне плеча</p> <p>С – самостоятельная реакция</p>
Варианты работы	Индивидуальная, фронтальная
Ход работы	<p>1 вариант (индивидуальная работа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положить перед обучающимся 2 картинки из разных категорий; 2. Показать на одну из картинок, задать вопрос «Куда подходит?» или «Где живёт?»; 3. Подождать реакцию обучающегося, если он сомневается или тянется в неправильном направлении, то сразу оказать полную жестовую подсказку, похвалить обучающегося, если он правильно засовывает картинку в домик, то сразу похвалить; 4. Прodelать действия со всеми картинками.

	<p>Вариант 2 (фронтальная работа):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Тьютор перед ребёнком открывает нужную страницу лэбука с домиками, раскладывает 2 картинку с изображениями птиц, насекомых или растений и деревьев.2. Учитель показывает картинку и задаёт вопрос: «Куда подходит?» или «Где живёт?»;3. Обучающиеся располагают картинку в нужное место, кто из обучающихся может, то озвучивает, что это, если ребёнок невербальный, то располагает картинку, учитель хвалит. Если возникают трудности, то тьютор оказывает подсказку, согласно уровню затруднений обучающегося;4. Прodelать действия со всеми картинками.
--	---

Библиографический список

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - <https://fgosreestr.ru/>
2. Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения / Реббека Макдональд, Сьюзен Лангер; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. Ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 248 с.
3. Мелишкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом – «Бахрам-М», 2017. – 2008 с.
4. Шрамм Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения

(АВА|VB) / Роберт Шрамм; пер. с англ. У. Жарниковой; науч. Ред. С. Анисимова. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 608 с.

5. Сайт Центрально-Черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В.В. Алехина - <http://zapoved-kursk.ru/>