

Следует обратить внимание на тот факт, что любые задания предлагаются в наглядной форме с простыми объяснениями, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями.

Работа с детьми должна проводиться пошагово.

Первым шагом будет постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать.

Второй шаг – детальная демонстрация того, что нужно сделать.

Третий шаг – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Сложные операции следует разбивать на простые.

Основная цель всех подобранных занятий – это формирование навыков социального взаимодействия и коммуникации, развитие мыслительных процессов.

Одно занятие может проводиться несколько раз, максимальное количество повторений определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка.

Постепенно, по мере того, как ребенок привыкает к занятиям, охотнее выполняет новые задания, количество заданий может возрасти до пяти-шести или остаться прежним – два-три, но в этом случае сложность заданий увеличивается.

Организация домашних и коррекционных занятий для ребенка — это ключ к его успеху.

Создавая подходящую среду, устанавливая распорядок и поддерживая его в этом процессе, вы поможете своему ребенку развить навыки, необходимые для учебы и жизни.

Подходите к этому процессу с терпением, и результат не заставит себя ждать.

Составитель: учитель-логопед

Конорева

Екатерина Сергеевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



«Как организовать ребёнка с РАС во время домашних и коррекционных занятий?»

Курск

Организация времени и пространства для учёбы является важным аспектом в развитии ребёнка, особенно если он имеет особенности в обучении.

✨ При организации учебной деятельности ребёнка с РАС необходима особая организация занятий: структурирование учебного пространства и времени, максимальная визуализация заданий и всего учебного процесса.

При организации занятий с детьми с РАС следует придерживаться следующих правил:

1. Создайте удобное место для занятий

Для коррекционных занятий со специалистом: в кабинете наблюдается четкое зонирование, учебный стол расположен у стены, специалист располагается напротив ребенка.

Для занятий дома: Находим тихое, хорошо освещенное место в доме, где ребенок сможет сосредоточиться без отвлекающих факторов. Избегаем мест с повышенным уровнем шума или другим беспорядком.

2. Составьте расписание

Для коррекционных занятий со специалистом

Используйте понятный ребенку формат расписания с четкой и постоянной последовательностью действий. В расписании отразите систему поощрений.

Для занятий дома

Определите время, когда лучше всего заниматься: это может быть утро или ранний вечер, когда ребенок наиболее сосредоточен.

Включите в расписание не только учебные занятия, но и перерывы.

3. Создавайте поддерживающую атмосферу

Для коррекционных занятий со специалистом	Для занятий дома
Ситуации общения должна быть для ребенка комфортной, чтобы она подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.	
Хвалите ребенка за его усилия и достижения, даже если они кажутся небольшими. Это поможет ему чувствовать себя важным и ценным.	

Эти простые, на первый взгляд, меры в организации учебного процесса приобретают в случае РАС особое значение: освоение навыков поведения на занятии дается такому ребенку значительно труднее, чем собственно учебные навыки.

Что касается содержательной стороны занятия, то следует использовать следующие приемы:

необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия (ритуалы приветствия и прощания, переход от одного вида деятельности к другому по определенному сигналу, по визуальному расписанию и т.д.)

каждое упражнение и задание обыгрывается, привязывается, по возможности, к интересам ребенка

используется такой понятный прием, как правильно выбранное положительное подкрепление (эмоциональное поощрение, игрушка конфета)