

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по  
формированию целостной картины мира  
На тему: «Посуда»**

Бучнева И.В., воспитатель

2023 г.

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 3-6 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития

**Цель:** Закрепить знания детей о посуде.

**Задачи:**

образовательные:

- формировать знания детей о посуде, о ее назначении;
- продолжать учить детей называть части посуды, отвечать на вопросы;
- закрепить в речи детей обобщающее слово «посуда»;
- побуждать детей поддерживать диалог, воспитывать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор.

коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительные операции, внимание, память, тактильное восприятие;
- развивать речь, обогащать словарный запас;
- продолжать развивать мелкую и крупную моторику.

воспитательные:

- мотивировать детей к совместной организованной деятельности;
- воспитывать умение адекватного поведения в конкретной ситуации, умение работать в коллективе.

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** колокольчик, кукла, мешочек (для детской посудки), муляжи посуды, разрезные картинки с изображением чайной посуды), две корзинки, кубики, карандаши, муляжи овощей и ягод.

## Ход НОД

### I. Вводная часть

1. Организационный момент

**Звонит колокольчик и воспитатель приглашает детей:**

Колокольчик мой звонит,

Собираться нам велит.

Собираемся в кружок

Чтобы поиграть, дружок!

**Дети рассаживаются на стульчики.**

## 2. Сюрпризный момент

**Раздается стук.**

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кто-то стучит?

**Воспитатель достает куклу.**

**Воспитатель:** Смотрите, к нам в гости пришла кукла Катя! Давайте ее поприветствуем.

**Дети приветствуют гостя.**

## 3. Сообщение цели

**Воспитатель:** Ребята, а кукла Катя к нам пришла с чудесным мешочком. Давайте, посмотрим, что в нем лежит?

**Воспитатель показывает детям мешочек.**

**Воспитатель:** Марк, доставай! Что это? Это кастрюля. Правильно, молодец!

**Воспитатель обращается к каждому ребенку по очереди. Дети достают детскую посудку из мешочка и ставят на стол. (Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка).**

**Воспитатель:** Ребята, как можно назвать эти предметы одним словом?

**Воспитатель обращает внимание детей на стол.**

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Это все - посуда. Давайте, послушаем стихотворение о посуде.

**Воспитатель читает стихотворение.**

Я сейчас готовить буду.

Соберу на стол посуду.

Вот кастрюля, сковорода,

Вилка, ложка, поварешка.

Вот с узорами тарелки,

Чашка с блюдцем на салфетке.

И, конечно, не случайно

На плите дымится чайник.

## **II. Основная часть**

### 1. Ди «Найди цвет»

**Воспитатель:** Ребята, а давайте поиграем с куклой Катей в игру «Найди цвет»?

**Воспитатель раздает детям кубики основных цветов (зеленый, красный, желтый).**

**Дети их ставят перед собой в ряд.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у вас на столе кубики: желтый, красный, зеленый. Я буду доставать посуду, а вы поднимаете кубик такого же цвета.

**Воспитатель поочередно показывает предметы посуды, дети поднимают кубик соответствующего цвета.**

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы!

### 2. Дыхательная гимнастика «Чашку в руки я беру»

А теперь немного отдохнем

И горячего чайку попьем.

А горячий пить нельзя!

Будем сильно дуть, друзья!

**Воспитатель раздает каждому ребенку по чашке.**

**Воспитатель:** Подуем на него сначала сильно: Ф-Ф-Ф

**Дети сильно дуют на чашку.**

**Воспитатель:** А теперь подуем тихо: ф-ф-ф

**Дети тихо дуют на чашку.**

Чашку в руки я беру

И ко рту я подношу  
Голову я наклоняю,  
Чай до дна я выпиваю.

**Дети имитируют движения в такт стихотворения.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

### 3. Ди «Разрезные картинки»

**Воспитатель:** Ребята, ой, у Кати разбилась посуда, давайте поможем ей её собрать?

**Воспитатель раздает детям разрезные картинки с изображением чайника и чашки.**

**Дети собирают их.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, мы помогли Кате!

### 4. Ди «Обед для Кати»

**Воспитатель:** Ребята, давайте приготовим для Кати угощение.

У меня есть две корзины, в одной лежат овощи, в другой ягоды.

**Воспитатель показывает детям корзину с овощами и корзину с ягодами.**

**Воспитатель:** Суп мы будем варить из овощей, а чай готовить из ягод. Овощи кладем в кастрюлю, а ягоды в чашку.

**Воспитатель достает овощ и кладет его в кастрюлю, а ягоду в чашку. Это упражнение прodelывает каждый ребенок.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А теперь немного отдохнем.

### 5. Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме»

Раз, два, три, четыре, (*ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно*)

Мы посуду перемыли: (*одна ладонь скользит по другой*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку.

И большую поварешку. (*загибаем пальчики по одному на каждое название посуды*)

Мы посуду перемыли, (*одна ладонь скользит по другой*)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, (*снова загибаем пальчики*)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Поварешку потеряли,

Так мы маме помогали. (*ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

### 6. Упражнение «Раскрась посуду»

**Воспитатель:** Ребята, а давайте для куклы Кати сделаем подарки?

**Воспитатель раздает детям шаблоны с предметами посуды.**

**Воспитатель:** Нам надо раскрасить картинки цветными карандашами.

**Дети выполняют задание. Воспитатель работы детей выставляет на доску.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какие красивые вы сделали подарки.

Мы весело сегодня поиграли с куклой Катей, ей пора уходить. До свидания, Катя!

**Дети прощаются с куклой.**

## **III. Заключительная часть**

### 1. Подведение итогов

**Воспитатель:** Ребята к нам в гости сегодня приходила кукла Катя, мы с ней говорили о посуде, хорошо поиграли, сделали подарки, повторили цвета: зеленый, красный, желтый.

### 2. Рефлексия

**Воспитатель:** Мы с вами молодцы! Занятие закончено.

*Звонит колокольчик.*

Раз, два, три, четыре, пять!

Скоро встретимся опять!