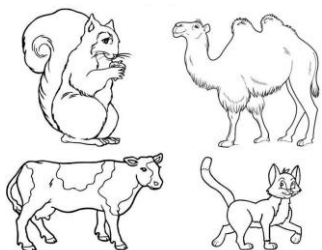
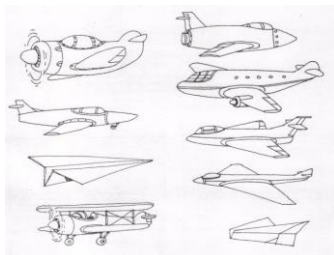


Определяем направление на листе

Раскрасить животных, которые смотрят вправо.



Раскрасить самолеты, которые летят вправо красным цветом, влево – синим цветом.



Нарисуй справа цветочек, слева – дерево.



«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



Составитель: учитель-дефектолог

Грибанова

Анастасия Сергеевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Что такое
пространственные
представления?»**

Курск, 2023

Пространственные представления – это сложная психическая структура, обеспечивающая такие функции, как ориентация в схеме собственного тела, окружающем пространстве, понимание логико-грамматических конструкций, правильное употребление предлогов, согласование слов в предложении, чувство ритма и времени, математические способности.

Базовые пространственные представления: **право-лево, верх-низ.**

Несформированность пространственных представлений у ребенка приводит к:

- запоздалому формированию «схемы тела»;
- сложностям при ориентировке на листе бумаги;
- трудностям формирования навыка чтения и письма.

Выделяем ведущую руку:

- маркируем рабочее место ребенка (если имеется): наклеиваем красный круг «право», синий круг – «лево». Если ребенок знает буквы, можно наклеить «П, Л»;
- «привязываем» ребенка к конкретным действиям, например, правая рука – это та, которой ты держишь ложку, карандаш. Постепенно ребенок методом исключения будет определять, что та рука, которой он ложку не держит – левая.

Упражнения:

«Делай как я»

Перед зеркалом ребёнок и взрослый, с проговариванием, выполняют одни и те же действия: правая рука вверх, левая рука вперед и т.д.

«Волшебный мешочек»

Ребенок с закрытыми глазами достает из мешочка предметы правой рукой, потом левой рукой с проговариванием «Я взял правой рукой шарик, я взял левой рукой мышку» и т.д.

«Сыщик»

На листке в разных направлениях нарисованы отпечатки рук. Нужно определить путем наложения собственной руки, от какой руки (левой или правой) этот отпечаток.

«Веселая зарядка»

Ребенок показывает правую - левую руку на слова «правая, левая» и имитирует действия:

Правая - левая строят города.

Левая - правая водят поезда.

Правая - левая могут шить и штопать. Левая - правая могут громко хлопать.



Различаем правую и левую часть тела

(ребенок знает названия частей тела, лица)

«Не ошибись!»

«Потри правой рукой правую щечку, почесы левой рукой левое ушко, закрой левой рукой правый глазик, пощекочи правой рукой левый бок и т.д.»

«Веселая зарядка»

Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу!
Толай правою ногой,
Толай левою ногой,
Снова – правою ногой,
Снова – левою ногой,
Вот тогда придешь домой!

(И. Токмакова)

Определяем расположение предметов

«Зайка»

Взрослый просит ребенка посадить зайку в домик справа, на полянку слева и т.д. (используйте любые игрушки, предметы).

«Где же зайка?»

У ребенка с разных сторон игрушки, предметы. Необходимо найти нужную игрушку и ответить «Зайка слева, мячик справа» и т.д.