

ВОЛГОГРАДСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МАМЕ ОСОБОГО  
РЕБЕНКА:  
ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

Волгоград 2021

УДК 37.018.1(035) ББК74.902.64я2 Ч-80

Издано в рамках проекта «Ясли-сад для особой мамы», реализуемого Волгоградской региональной общественной организацией «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов



Составители:

Е. А. Лапп, И. А. Касимова, М. Н. Серенко, Е. В. Шипилова

**Что** нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на Ч-80 сложные вопросы : [практическое пособие] / сост. Е. А. Лапп, И. А. Касимова, М. Н. Серенко, Е. В. Шипилова. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2021. - 149 с.

ISBN 978-5-9669-2081-4

В издании в форме вопросов и ответов изложены рекомендации родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. С целью просвещения таких родителей работа содержит конкретные рекомендации по развитию детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи в условиях семейного воспитания силами мамы как основного воспитателя ребенка раннего в озраста.

Книга «Что нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на сложные вопросы» поможет маме особого ребенка научиться понимать своего малыша, использовать различные способы взаимодействия с ним, включать в свою жизнь и жизнь ребенка нехитрые правила организации времени, пространства, коррекционно-развивающей среды.

УДК 37.018.1(035) ББК 74.902.64я2

ISBN 978-5-9669-2081-4



© Лапп Е. А., Касимова И. А., Серенко М. Н.,

Шипилова Е. В., составление, 2021 ©

Оформление. Издательство Волгоградского государственного университета, 2021

## **ИГРАЕМ В ЖИЗНЬ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ: ПРИЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В БЫТУ**

### **Формирование сенсорных эталонов в дидактических играх**

А.С. Грибанова

В игре ребенка любого возраста привлекает возможность проявить активность, поиграть, добиться результата, выиграть. Однако без овладения знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить действия игрового характера и добиться высоких результатов. Дидактическая игра помогает ребенку просто и быстро чему-то научиться.

В работе с дошкольниками можно использовать предметные, настольно-печатные и словесные игры.

Для *игр с предметами* характерно разнообразие используемого игрового материала, наполнения, организации проведения. Игрушки, предметы окружающего мира, природные объекты - это основной дидактический материал, который используется в играх данной группы. Эти игры во время своего проведения решают различные воспитательно-образовательные задачи: расширение и уточнение знаний детей, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), совершенствование речи (умения называть предметы, их качества и назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывается произвольность поведения, памяти, внимания. Когда вы предлагаете детям разного возраста одну и ту же игру, то можете увидеть отличия в воспитательно-образовательных задачах, содержании. Так, в игре «Волшебный мешочек» дети младшего дошкольного возраста учатся называть предмет и его отдельные признаки, дети среднего дошкольного возраста - определять предмет на ощупь, дети старшего дошкольного возраста - составлять описательный рассказ

о предмете, придумывать загадки, классифицировать предметы по заданным признакам.

*Настольно-печатные игры* характеризуются разнообразием содержания, обучающих задач, оформления. Эти игры не только уточняют и расширяют представления детей об окружающем мире, но и систематизируют знания, способствуют развитию мыслительных процессов. Для детей дошкольного возраста применяются дидактические игры, в основе которых лежат парные картинки, подбираемые по сходным признакам. Для начала детям предлагаются игры, в которых необходимо подобрать пары одинаковых картинок из множества предложенных. Постепенно задачи усложняются: необходимо картинки объединить по смыслу.

А для детей старшего дошкольного возраста подходят задания, в которых основной задачей является поиск пары среди множества предметов, которые отличаются друг от друга расположением в пространстве, формой, цветом.

Решение обучающей задачи с помощью представлений без опоры на наглядность - отличительная особенность *словесных игр*. Поэтому словесные игры применяются в основном в работе с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, которые имеют связь с потешками, прибаутками, загадками, перевертышами. Некоторые из них доступны и малышам, потому что близки по содержанию детскому опыту. Развитие речи, формирование слухового внимания - это только малая часть того, на что положительно влияют словесные игры. Также они создают эмоциональный настрой, улучшают мыслительные операции, развивают быстроту реакции и умение понимать юмор.

Обучение становится красочным, более интересным, эмоциональным при использовании дидактических игр. Также развивается произвольность внимания детей, создается основа для более глубокого овладения знаниями, умениями и навыками, потому что в них есть игровые действия.

Дидактические игры оказывают положительное влияние на формирование у детей различных психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности; способствуют раз-

виту умения использовать имеющиеся знания в различных игровых условиях и ситуациях, активизируют разнообразные умственные процессы и дарят положительные эмоции.

Незаменима игра и как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок получает умения проявлять чуткость по отношению к другим, быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством сплочения детского коллектива.

Дидактические игры оказывают существенное влияние на художественное воспитание, выразительность речи, творческий потенциал, яркую передачу образа.

В процессе обучения детей преодолению различных трудностей в умственной и нравственной деятельности дидактические игры - незаменимое средство. Они выступают источником больших возможностей и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра имеет неразрывную связь с сенсорным воспитанием. Ведь лучшему усвоению и решению задач, поставленных перед детьми в процессе получения сенсорного опыта, способствует игра.

Формирование у детей сенсорных эталонов - одна из основных составляющих сенсорного воспитания. Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы свойств и качеств предметов (например, форма, цвет, размер и др.).

Освоение детьми сенсорных эталонов происходит постепенно в три периода.

1-й период: от 0 до 2 лет жизни. Это период *сенсомоторных предэталонов*, когда ребенок показывает лишь определенные свойства предметов, имеющие важное значение для непосредственного двигательного приспособления (некоторые особенности формы, величину предметов, расстояние и т. д.).

2-й период: в среднем до 5 лет. В этот период происходит знакомство детей с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

В качестве сенсорных эталонов выступают:

- эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки;

- эталоны формы - геометрические фигуры;
- эталоны величины - метрическая система мер.

3-й период: 5 лет и старше - период усвоения детьми системы общепринятых эталонов, когда сами свойства предметов приобретают эталонное значение в отрыве от конкретного предмета.

В этот период ребенок может соотносить качества предметов и освоенные общепринятые эталоны предметов.

Дошкольный возраст является первоначальным этапом, на котором происходит познание ребенком предметного мира с его многообразными свойствами. В этот период ребенок изучает явления природы, события общественной жизни, которые доступны наблюдению.

Ниже предложены и описаны некоторые *дидактические игры*, которые подойдут детям с 5 лет и помогут формировать сенсорные эталоны. Данные игры доступны, в них можно играть даже дома. Они не требуют изготовления сложного дидактического материала и не отнимают много времени.

*Игра «Цветная башня».* Цель игры: развивать умение различать цвета по принципу «такой - не такой».

Рассыпьте кубики разного цвета на пол и предложите ребенку построить башню, например, зеленого цвета. Возьмите зеленый кубик, покажите его ребенку и поставьте на пол: «Давай построим башню такого цвета! Найди такие же кубики». Окажите ребенку помощь, когда он будет прикладывать кубики к тому, что уже стоит у основания башни, и сравнить их («такой - не такой»). Если кубик окажется зеленым, то можно ставить его сверху. Если «не такой», то предложите поискать другой кубик. Когда игра закончится, назовите цвет и размер башни: «Вот такая у нас получилась большая зеленая башня!» В следующий раз предложите ребенку самому выбрать цвет и построить башни.

*Игра «Разложи по тарелочкам».* Цель игры: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Поставьте перед ребенком несколько маленьких тарелочек основных цветов. Подготовьте коробку побольше, перемешайте в ней фишки разных цветов. Попросите ребенка разложить фишки по тарелкам в соответствии с цветом. Положите по одной фишке в каждую из маленьких тарелочек. Затем начните выполнять задание.

Для начала предлагайте ребенку предметы 2-4 цветов (по 4-8 штук одного цвета). Сначала не ограничивайте время выполнения задания. Если у ребенка возникают трудности при выполнении, то помогите ему. Со временем задание можно усложнять, увеличивая количество предметов и цветов.

*Игра «Чашки и блюдца».* Цель игры: учить называть и различать основные цвета, закреплять умение соотносить предметы по цветам.

Продемонстрируйте ребенку большую красивую коробку и предложите узнать, что в ней находится. После этого дайте ребенку блюдца разных цветов. Разноцветные чашки разложите на середине стола. Дайте четкую инструкцию ребенку, скажите, что ему необходимо подобрать к блюдцу чашку такого же цвета. После выполнения задания пусть ребенок попытается назвать цвет чашки и блюдца и убедится в том, что цвета совпадают. Со временем игру можно делать сложнее, увеличивая количество цветов.

*Игра «Чудесный мешочек».* Подготовьте яркий мешочек, в который положите геометрические фигуры из дерева или пластмассы. Предложите ребенку опустить в него руку и попытаться определить, какой формы фигура, попавшая в руку. После того, как ребенок достанет фигуру, попросите его назвать ее цвет и форму (например, «синий круг»). Если у ребенка возникнут трудности при назывании формы и цвета, то сделайте это вместе с ним.

Применение дидактических игр делает более разнообразным спектр возможностей сенсорного воспитания. Использовать дидактические игры - это очень важно! Ведь организация сенсорного опыта воспитания детей является хотя и существенной, но лишь одной из многих учебных задач.

### ***Источники***

Вартан, В. П. Сенсорное развитие дошкольников / В. П. Вартан. - Минск : БРГУ 2007. - 82 с.

Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников : пособие для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 1973. - 110 с.

Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1006 с.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / под ред. Л. А. Венгера. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1978. - 253 с.

Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М. : Просвещение, 1978. - 253 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ</b> .....	3
<b>РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, СЛУЧАИ И КЕЙСЫ ИЗ ПРАКТИКИ И ЖИЗНИ</b> .....	5
Закономерности развития детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями .....	5
Специфика развития детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	8
Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями.....	10
Способы оценки актуального развития ребенка и приемы психомоторного развития .....	12
Игры для активизации психомоторного развития малышей дома .....	16
Особенности воспитания в семье, где растет ребенок с ОВЗ .....	18
Режим дня для ребенка раннего возраста с ОВЗ - это основа воспитания.....	20
Как «особой» маме принять диагноз ребенка? .....	22
Как «особой» маме научиться алгоритму принятия решения? .....	25
Как маме справиться с нехваткой времени? .....	29
Как маме научиться активному слушанию? .....	30
Что делать маме, когда ребенок не слушается? .....	32
Что делать маме, когда ребенок капризничает? .....	34
Что делать маме, когда ребенок бранится? .....	37

Что делать, если ребенок не такой, как все? .....	39
К кому обратиться первому - логопеду или дефектологу?.....	41
Что делать маме при нежелательном поведении малыша? ...	44
Что делать маме, чтобы научить ребенка играть самостоятельно? .....	48
Что делать маме, чтобы научить ребенка общаться на детской площадке без агрессии? .....	52
Что делать маме, чтобы научить ребенка соблюдать правила? .....	54
Что делать маме, чтобы научить ребенка-жадину общаться с другими детьми во время совместной игры? .....	56
<b>ОСОБАЯ СРЕДА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ АДЕКВАТНОЙ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ И СМЫСЛОВОЙ СРЕДЫ ДОМА .....</b>	<b>58</b>
Что такое развивающая среда и как создать ее дома? ( <i>Н.В. Мамазярова</i> ) .....	58
Кухня как особая площадка для развития малыша .....	61
Развивающая среда для ребенка в жилой комнате дома .....	63
Организация образовательного пространства для ребенка дома.....	67
Возможности домашней среды для абилитации и развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта ...	70
Организация предметных и пространственно-архитектурных ресурсов домашней среды для абилитации и развития детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	74
Организация семейной коррекционно-развивающей среды для ребенка с тяжелыми нарушениями речи .....	76
Что делать, если ребенок - неряха?.....	79
Как организовать режим дня для детей раннего возраста в домашней среде? .....	81

Простые приемы лечебной педагогики для помощи в домашних условиях ребенку с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	84
Варианты использования природного материала для развития мальша с интеллектуальными нарушениями (ЕВ. Резанова) .....	87
Гиперопека в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ИА. Полунина) .....	91
<b>КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ: ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ ОСОБОГО РЕБЕНКА, ПРИЕМЫ АБИЛИТАЦИИ И РАЗВИТИЯ</b> .....	95
Ранние признаки задержки речевого развития у детей (Е.Г. Глухова) .....	95
Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием малых фольклорных форм (НА Катаева) .....	100
Развитие детской речи с использованием нестандартного оборудования (Н.С. Самоделкина) .....	102
Способы работы с ребенком из «группы риска» дома .....	105
Речь - на кончиках пальцев: пальчиковая гимнастика с использованием элементов песочной терапии (НА. Ефремова) .....	109
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка как залог полноценного формирования коммуникативных компетенций (Н.С. Самоделкина) ____	113
<b>ИГРАЕМ В ЖИЗНЬ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ: ПРИЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В БЫТУ</b> .....	119
Особенности работы с детьми раннего возраста (ТМ. Овсянникова, Т.В. Машина) .....	119
Формирование сенсорных эталонов в дидактических играх (АС. Грибанова) .....	124
Любимые мультики - с пользой для малыша	

<i>(Е.В. Резанова)</i> .....	130
Традиционные методы и приемы работы с детьми раннего возраста из арсенала педагогов-дефектологов в домашних условиях .....	135
Применение аппарата ДЭНАС для развития речи у детей раннего возраста в домашних условиях ( <i>Е.А. Ланн</i> ) .....	140

## **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МАМЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ**

Главный редактор *Н.В. Горева* Редактор *Ю.И. Неделькина* Верстка и  
техническое редактирование *Е.С. Решетниковой* Оформление обложки *Н.Н.  
Захаровой*

Подписано в печать 22.03 2021 г. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,7. Уч.-изд. л. 9,4. Тираж 80 экз. Заказ  
. «С» 4.

Волгоградский государственный университет. 400062 Волгоград, просп.  
Университетский, 100. [www.volsu.ru](http://www.volsu.ru)

Отпечатано в издательстве Волгоградского государственного университета.  
400062 Волгоград, ул. Богданова, 32. E-mail: [izvolgu@volsu.ru](mailto:izvolgu@volsu.ru)



