

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект
группового коррекционно-развивающего занятия
по формированию элементарных математических представлений.
Тема: «Весёлая математика»

Учитель-дефектолог Грибанова А.С.
Первая квалификационная категория

2024г.

Занятие подготовлено для детей, посещающих группу кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Заключение ПМПК: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

1. Образовательные: развивать навыки узнавания геометрических фигур, закреплять соотнесение основных цветов, формировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету, формировать умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние.

2. Коррекционные: развивать познавательные процессы, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные: формировать способность к самоконтролю, усидчивость, трудолюбие, создать положительный эмоциональный фон.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра.

Материалы и оборудование: колокольчик, кукла, бубен, ортопедические коврики (4шт.), трубы (2шт.), стаканчики (4шт.), разноцветные шарики (4шт.), цветные карандаши, листы с заданиями, изображения геометрических фигур, картинки с предметами различной формы, счётные палочки, геометрические фигуры, мешок, песочница с кинетическим песком.

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Цель: создать эмоционально положительный фон к занятию, формировать умения вслушиваться в речь, подражать двигательным действиям взрослого.

Дефектолог заходит в группу, приветствует всех детей и после подготовки оборудования сигнализирует колокольчиком о начале занятия. Дети становятся в круг.

Колокольчик мой звенит, собираться нам велит.

Собираемся в кружок. Поздоровайся, дружок.

Все тебе мы, Саша, рады. Саше нам похлопать надо.

(Дефектолог называет имя каждого ребёнка, дети хлопают в ладоши)

2. Игра «Бубен»

Поиграй нам, Саша, в бубен.

Мы в ладоши хлопать будем.

Поиграй нам, поиграй,

Бубен Глебу передай.

(Бубен переходит от одного ребёнка к другому. Пока один ребёнок играет, остальные хлопают в ладоши)

3. Сюрпризный момент

Дефектолог: Дети, посмотрите, кто к нам пришёл! Кто же это?

Дети: Кукла Катя.

Дефектолог: Давайте поздороваемся с Катей.

Дети: Привет, Катя!

Дефектолог: А теперь назовите и покажите части лица и тела Кати *(дети по очереди называют и показывают глазки, ушки, нос)*.

Дефектолог: Молодцы! А теперь покажите, где ваши глазки, носик, ушки *(дети показывают на себе)*.

Глазки смотрят.

Ушки слушают.

Ручки хлопают.

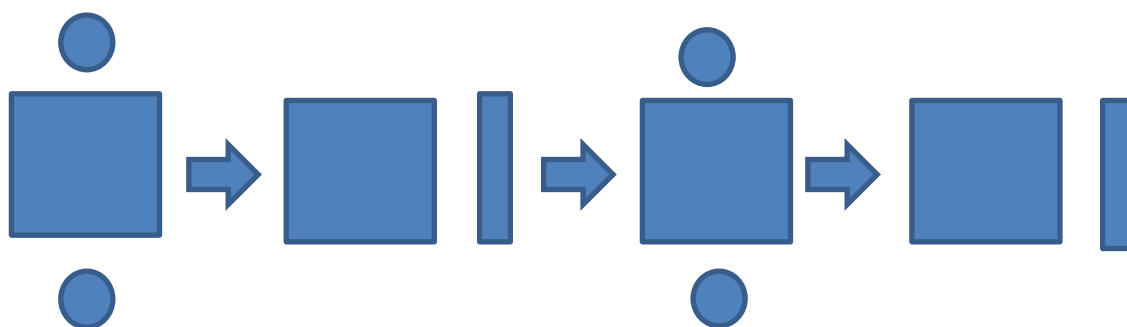
Ножки топают.

(делаем движения по тексту)

4. Сенсомоторная дорожка

Цель: *развитие тактильной чувствительности, координации, тренировки навыков ходьбы, массаж ног, развитие умения выстраивать последовательность действий, установление с каждым ребёнком зрительного и эмоционального контакта, формирование умения слушать и выполнять инструкции, формирование понимания и выполнения инструкции «Жди».*

Дефектолог подготавливает сенсомоторную дорожку, которая состоит из расположенных друг за другом 4 ортопедических ковриков. Между ковриками через одного лежат трубы и стаканчики по обе стороны от коврика.



Дефектолог вызывает по одному ребенку, чтобы он прошел по сенсомоторной дорожке.

Дефектолог: Саша, иди на дорожку, я тебя жду тут (*дефектолог устанавливает с ребенком зрительный контакт, дает инструкцию*):

«Прыгай на коврик» (*ребенок прыгает*).

«Возьми синий шарик и положи его в левый стаканчик» (*ребенок берет шарик и кладёт в левый стаканчик*).

Дефектолог: Прыгай на коврик (*ребенок прыгает*).

Дефектолог: Смотри, это труба. Катай трубу (*ребенок ладошками обеих рук катает трубу вперед-назад*).

После преодоления дорожки дефектолог и дети садятся на ковёр.

II. Основная часть

1. Игра «Угадай на ощупь»

Цель: развивать у детей тактильное восприятие; обогащать активный словарь детей новыми словами, развивать память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику.

Дефектолог: Дети, Катя принесла волшебный мешочек. Сейчас каждый из вас по очереди опустит руку в мешочек и попробует угадать, что там лежит.

Дефектолог: Саша, опускай руку в мешочек. Что ты там нашла?

Ребёнок: Я нашла круг (*ребёнок достаёт фигуру из мешка*).

Дефектолог: Правильно, Саша. Это круг.

(такие действия делает каждый ребёнок)

2. Дидактическая игра «Назови фигуру»

Цель: закреплять умение детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб).

Дефектолог: Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено *(показывает картинки с изображением разных геометрических фигур)*.

Дети: Это круг. Это овал. Это квадрат. Это прямоугольник. Это ромб. Это трапеция. Это треугольник.

Дефектолог: Молодцы! А вместе мы их как назовём?

Дети: Геометрические фигуры.

Дефектолог: Правильно!

3. Дидактическая игра «На какую фигуру похож предмет»

Цель: закреплять умение детей сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой, изображённой на картинке и проговаривать форму предмета.

Дефектолог: Сейчас я вам буду показывать картинки предметов, а вы будете называть эти предметы и говорить, на какую фигуру похож каждый предмет. Вот первая картинка. Что это? *(дефектолог по очереди показывает каждому ребёнку картинку с изображением предмета, например, картинку мяча)*.

Ребёнок: Это мяч.

Дефектолог: Правильно! На какую фигуру похож мяч?

Ребёнок: На круг.

Дефектолог: Молодец! Значит, мяч какой по форме?

Ребёнок: Круглый.

Дефектолог: Да. Мяч похож на круг, значит, он – круглый.

(Таким же образом мы действуем с картинкой воздушного шарика, воздушного змея, подарочной коробки, фотоаппарата, юбки и пирамидки)

4. Упражнение с кинетическим песком «Зеркальное рисование»

Цель: развитие сенсомоторной, пространственной и зрительно-моторной координации, повышение произвольности внимания и развитие усидчивости.

Дефектолог: Кукла Катя для вас приготовила ещё одну игру (*дефектолог приносит песочницу*).

Дефектолог: Сейчас каждый из вас будет рисовать на песке фигуры указательными пальчиками. Это нужно будет делать двумя руками одновременно.

Дефектолог демонстрирует, как это делать. Затем каждый ребёнок по очереди рисует на песке фигуру, заданную педагогом. Если у ребёнка возникают трудности в выполнении данного задания, то дефектолог помогает ребёнку справиться с поставленной задачей.

Дефектолог: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием.

Динамическая пауза «Мы сидели, мы устали»

(после неё дети переходят за столы)

Мы сидели. Мы устали.

А сейчас мы дружно встали –

Ручками похлопали, ножками потопали.

А теперь все мальчики прыгают, как зайчики.

А теперь все девочки прыгают, как белочки.

А сейчас мы полетели и за столики присели.

(дети выполняют движения по тексту)

5. Дидактическая игра «Сложи фигуру из палочек»

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, развивать мелкую моторику и логическое мышление.

Дефектолог: Сейчас я дам вам счётные палочки. Нужно будет сложить из них геометрические фигуры. Сначала давайте сложим треугольник.

Дети по просьбе дефектолога складывают треугольник, затем квадрат, затем ромб, трапецию и прямоугольник.

Дефектолог: Отлично! У вас очень хорошо всё получается!

6. Дидактическая игра «Найди лишнее»

Цель: совершенствовать умение ребёнка находить объект, не соответствующий трём остальным по определённому признаку, прокомментировать свой выбор.

Дефектолог: Перед вами лежат 4 фигуры (3 круга и один квадрат), одна из них лишняя, то есть не подходит нам. Как вы думаете, какая это фигура?

Дети: Квадрат.

Дефектолог: Правильно! А почему квадрат лишний?

Дети: Потому что остальные фигуры – это круги.

Дефектолог усложняет задание. Теперь перед детьми лежат 3 фигуры красного цвета (красный круг, красный треугольник и красный квадрат), а одна – зелёного (зелёный квадрат).

Дефектолог: Посмотрите теперь на стол. Перед вами красный круг, красный треугольник, красный квадрат и зелёный квадрат. Как вы думаете, какая теперь фигура лишняя?

Дети: Зелёный квадрат.

Дефектолог: Молодцы! А почему?

Дети: Потому что другие фигуры красные.

Дефектолог: Правильно!

Дефектолог: А сейчас мы с вами немного порисуем. Но сначала вспомним, как правильно держать карандаш (*дети берут по одному карандашу*).

7. Пальчиковая гимнастика для подготовки руки к письму

Дефектолог: Давайте представим, что наши пальчики – это птичка, которая любит кушать карандаши. Сейчас мы сложим три пальчика вместе, чтобы получился клюв (*дефектолог складывает вместе указательный, средний и большой пальцы; следит за правильностью действий детей*). Теперь берём карандаш в левую руку, а «клюв» – наши три пальчика ставим сверху. Теперь опускаем пальчики вниз, как будто кушаем карандаш (*дефектолог демонстрирует упражнение несколько раз; следит за правильностью действий детей*).

8. Упражнение «Раскрась фигуры»

Цель: *формирование графомоторных навыков и умения ориентироваться на пространстве листа.*

Дефектолог раздаёт детям листы, на которых изображены 3 ряда геометрических фигур.

Дефектолог: Ребята посмотрите на листы. Что на них изображено?

Дети: Геометрические фигуры.

Дефектолог: Правильно! Сейчас каждый из вас будет раскрашивать определённый ряд фигур. Глеб раскрашивает фигуры верхнего ряда. Саша раскрашивает ряд фигур, расположенный посередине. А Дима раскрашивает фигуры нижнего ряда.

Дети приступают к выполнению задания. Дефектолог контролирует процесс. В случае затруднения оказывает помощь детям.

Дефектолог: Молодцы, ребята! У вас здорово получилось.

9. Упражнение «Справа-слева»

Цель: формирование графомоторных навыков и умения ориентироваться на пространстве листа.

Дефектолог раздаёт детям листы, на которых изображены 2 ряда геометрических фигур.

Дефектолог: Ребята посмотрите на листы. На них тоже изображены геометрические фигуры.

Дефектолог: Сейчас вы раскрасите фигуры, расположенные в левом ряду, синим карандашом, а правый ряд раскрасите красным карандашом.

Дети приступают к выполнению задания. Дефектолог контролирует процесс. В случае затруднения оказывает помощь детям.

Дефектолог: Ребята, вы отлично справились с заданием!

III. Заключительный этап. Рефлексия.

Дефектолог: Сегодня на занятии мы повторяли геометрические фигуры. Вы отлично выполнили все Катины задания. Ей очень понравилось, как вы занимались. Она придёт к нам еще. Давай с ней попрощаемся.

Дети: Пока, Катя!

Дефектолог: А сейчас мы покажем, какие мы были дружные.

Пальчиковая игра «Дружные»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять:

(касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца, хлопки)

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Дефектолог: Наше занятие закончилось. Вы молодцы!

Дефектолог: Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы каждый ребенок попрощался в ответ).*