

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

## **Конспект**

**индивидуального коррекционно-развивающего занятия  
по формированию элементарных математических представлений.**

**Тема: «Геометрические фигуры»**

Учитель-дефектолог Грибанова А.С.

2023г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 6 лет 8 месяцев.

Заключение ПМПК: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель:** определение уровня сформированности знаний по теме «Геометрические фигуры».

**Задачи:**

1. *Образовательные:* развить навыки узнавания геометрических фигур, закрепить соотнесение основных цветов, сформировать способность к сравнению геометрических фигур по цвету, сформировать умение находить предметы, обладающие общим признаком и находить лишние.

2. *Коррекционные:* развить познавательные навыки, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.

3. *Воспитательные:* сформировать способность к самоконтролю, усидчивость, трудолюбие, создать положительный эмоциональный фон.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:** игрушка мишка, Су-Джок, цветные карандаши, листы с заданиями, изображения геометрических фигур, картинки с предметами различной формы, счётные палочки, геометрические фигуры.

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала.

### **Ход занятия:**

#### **I. Организационный момент**

**Цель:** создать эмоционально положительный фон к занятию, формировать умения вслушиваться в речь, подражать двигательным действиям взрослого.

Рано утром мы встаём, поскорее в сад идём.

Говорить всем «С добрым утром!» никогда не устаём!

Доброе утро, небо! *(руки вверх)*

Доброе утро, солнце! *(делаем круг руками)*

Доброе утро, земля! *(стучим по столу)*

Доброе утро, наша большая семья! *(разводим руки в стороны)*

Здравствуй, Коля! (имя ребёнка). Давай посмотрим, кто у тебя в семье есть.

#### **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»**

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик Я

Вот и вся моя семья.

*(гладим (растираем) каждый пальчик, начиная с большого, на последнюю строчку делаем из ручек «замок»)*

После этого дефектолог достаёт Су-Джок и катает по каждому пальчику, называя его (большой, указательный, средний и т.д.). Такие же действия проводятся и с колечком от Су-Джока.

### **Сюрпризный момент** – появление медведя.

**Дефектолог:** Коля, посмотри, кто к нам пришёл! Кто же это?

**Ребёнок:** Мишка.

**Дефектолог:** Давай поздороваемся с Мишкой.

**Ребёнок:** Привет, Мишка!

**Дефектолог:** А теперь назови и покажи части лица и тела Мишки *(ребёнок называет и показывает глазки, ушки, нос, лапки)*.

**Дефектолог:** Молодец! А теперь покажи, где твои глазки, носик, ушки *(ребёнок показывает на себе)*.

Глазки смотрят.

Ушки слушают.

Ручки хлопают.

Ножки топают.

*(делаем движения по тексту)*

## **II. Основная часть:**

**Дефектолог:** Мишка сегодня принёс много интересного.

### **1. Игра «Назови фигуру».**

**Цель:** закреплять умение ребёнка зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб).

**Дефектолог:** Сейчас я тебе буду показывать картинки, а ты мне будешь говорить, что на них изображено *(показывает картинки с изображением разных геометрических фигур)*.

**Ребёнок:** Это круг. Это овал. Это квадрат. Это прямоугольник. Это ромб. Это трапеция. Это треугольник.

**Дефектолог:** Молодец! А вместе мы их как назовём?

**Ребёнок:** Геометрические фигуры.

**Дефектолог:** Правильно!

## **2. Игра «На какую фигуру похож предмет».**

*Цель:* закреплять умение ребёнка сравнивать форму изображённого предмета с геометрической фигурой, изображённой на картинке и проговаривать форму предмета.

**Дефектолог:** Сейчас я тебе буду показывать картинки предметов, а ты будешь называть эти предметы и говорить, на какую фигуру похож каждый предмет. Вот первая картинка. Что это? (*показывает картинку мяча*).

**Ребёнок:** Это мяч.

**Дефектолог:** Правильно! На какую фигуру похож мяч?

**Ребёнок:** На круг.

**Дефектолог:** Молодец! Значит, мяч какой по форме?

**Ребёнок:** Круглый.

**Дефектолог:** Да. Мяч похож на круг, значит, он – круглый.

*(Таким же образом мы действуем с картинкой воздушного шарика, воздушного змея, подарочной коробки, фотоаппарата, юбки и пирамидки)*

## **3. Игра «Сложи фигуру из палочек».**

*Цель:* упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом.

**Дефектолог:** Сейчас я дам тебе счётные палочки. Нужно будет сложить из них геометрические фигуры. Сначала давай сложим треугольник.

*Ребёнок по просьбе дефектолога складывает треугольник, затем квадрат, затем ромб, трапецию и прямоугольник.*

**Дефектолог:** Отлично! У тебя очень хорошо всё получается!

## **4. Игра «Найди лишнее».**

*Цель:* совершенствовать умение ребёнка находить объект, не соответствующий трём остальным по определённому признаку, прокомментировать свой выбор.

**Дефектолог:** Перед тобой лежат 4 фигуры (3 круга и один квадрат), одна из них лишняя, то есть не подходит нам. Как ты думаешь, какая это фигура?

**Ребёнок:** Квадрат.

**Дефектолог:** Правильно! А почему квадрат лишний?

**Ребёнок:** Потому что остальные фигуры – это круги.

*Дефектолог усложняет задание. Теперь перед ребёнком лежат 3 фигуры красного цвета (красный круг, красный треугольник и красный квадрат), а одна – зелёного (зелёный квадрат).*

**Дефектолог:** Посмотри теперь на стол. Перед тобой красный круг, красный треугольник, красный квадрат и зелёный квадрат. Как ты думаешь, какая теперь фигура лишняя?

**Ребёнок:** Зелёный квадрат.

**Дефектолог:** Молодец! А почему?

**Ребёнок:** Потому что другие фигуры красные.

**Дефектолог:** Правильно!

**Дефектолог:** А сейчас мы с тобой немного порисуем. Но сначала вспомним, как правильно держать карандаш (*берём 2 карандаша – себе и ребёнку*).

### **5. Пальчиковая гимнастика для подготовки руки к письму.**

**Дефектолог:** Давай представим, что наши пальчики – это птичка, которая любит кушать карандаши. Сейчас мы сложим три пальчика вместе, чтобы получился клюв (*дефектолог складывает вместе указательный, средний и большой пальцы; следит за правильностью действий ребёнка*). Теперь берём карандаш в левую руку, а «клюв» – наши три пальчика ставим сверху. Теперь опускаем пальчики вниз, как будто кушаем карандаш (*дефектолог демонстрирует упражнение несколько раз; следит за правильностью действий ребёнка*).

### **6. Задание на листах «Дорисуй фигуру».**

**Цель:** *формировать умение дорисовывать предметы по контуру, начиная от заданной точки.*

**Дефектолог:** Перед тобой листок. Что на нём изображено? (*на листах треугольник, круг, квадрат и овал, которые нужно дорисовать по точкам*).

**Ребёнок:** Фигуры.

**Дефектолог:** Правильно! Как называются эти фигуры?

**Ребёнок:** Круг, квадрат, овал, треугольник.

**Дефектолог:** Молодец! Теперь нужно взять карандаш и дорисовать эти фигуры по точкам.

*Ребёнок берёт карандаш и дорисовывает фигуры до целых. Дефектолог следит за правильностью выполнения задания, аккуратностью и внимательностью ребёнка.*

**Дефектолог:** Здорово! У тебя получились красивые геометрические фигуры.

### **III. Заключительный этап. Рефлексия.**

**Дефектолог:** Сегодня мы отлично выполнили все Мишкины задания. Ему очень понравилось, как ты занимался. Он придёт к нам еще. Давай с ними попрощаемся.

**Ребёнок:** Пока, Мишка!

**Дефектолог:** А сейчас мы покажем, какие мы были дружные.

#### **Пальчиковая игра «Дружные»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*(ритмичное касание пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять:

*(касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца, хлопки)*

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

**Дефектолог:** Наше занятие закончилось. Кто молодец?

**Ребёнок:** Я!

**Дефектолог:** Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы ребенок попрощался в ответ)*.