

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект
индивидуального коррекционно-развивающего занятия
по формированию целостной картины мира.
Тема: «Волшебный огород»

Учитель-дефектолог Грибанова А.С.
Первая квалификационная категория

2025г.

Занятие подготовлено для ребёнка, посещающего группу кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребёнка: 7 лет.

Заключение ПМПК: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Цель: закрепление знаний об овощах.

Задачи:

1. Образовательные: развивать навыки узнавания овощей, закреплять соотнесение овощей с картинкой, формировать способность к сравнительному анализу овощей, формировать умение находить одинаковые предметы, обладающие общим признаком.

2. Коррекционные: развивать познавательные процессы, мышление, произвольное внимание, концентрацию, зрительную память, связную речь, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные: формировать способность к самоконтролю, усидчивость, трудолюбие, создать положительный эмоциональный фон.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность ребёнка, дидактическая игра.

Материалы и оборудование: Су-Джок, кукла, мозаика-пазлы основных цветов (32 шт.), изображения овощей и фруктов, муляжи овощей, мешок, деревянные вкладыши овощей разного размера, контейнер, искусственная трава.

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Цель: создать эмоционально положительный фон к занятию, формировать умения вслушиваться в речь, подражать двигательным действиям взрослого.

Рано утром мы встаём, поскорее в сад идём.

Говорить всем «С добрым утром!» никогда не устаём!

Доброе утро, небо! (руки вверх)

Доброе утро, солнце! *(делаем круг руками)*

Доброе утро, земля! *(стучим по столу)*

Доброе утро, наша большая семья! *(разводим руки в стороны)*

Здравствуй, Коля! (имя ребёнка). Давай посмотрим, кто у тебя в семье есть.

2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик Я

Вместе мы – семья.

(гладим (растираем) каждый пальчик, начиная с большого, на последнюю строчку делаем из ручек «замок»)

После этого дефектолог достаёт Су-Джок и катает по каждому пальчику, называя его (большой, указательный, средний и т.д.). Такие же действия проводятся и с колечком от Су-Джока.

3. Сюрпризный момент – появление куклы.

Дефектолог: Ксюша, посмотри, кто к нам пришёл! Это кукла Катя. Давай поздороваемся с ней *(ребёнок берёт куклу за руку и здоровается)*.

Дефектолог: А теперь покажи части лица и тела Кати *(ребёнок показывает глазки, ушки, нос)*.

Дефектолог: Молодец! А теперь покажи, где твои глазки, носик, ушки *(ребёнок показывает на себе)*.

Глазки смотрят.

Ушки слушают.

Ручки хлопают.

Ножки топают.

(Делаем движения по тексту)

II. Основная часть

1. Игра «Волшебная дорожка»

Цель: *развивать у ребёнка сенсорное восприятие; развивать память, внимание, воображение, мышление; мелкую моторику.*

Дефектолог: Ксюша, Мы сейчас вместе с Катей отправимся на волшебную

полянку. Для этого нам нужно сделать дорожку. Она будет зелёного цвета (*дефектолог ставит перед ребёнком корзинку с разноцветной мозаикой-пазлами*).

Дефектолог: Ксюша, собери все зелёные детали и соедини их (*ребёнок достаёт из корзинки все зелёные пазлы (8 шт.), затем соединяет их в дорожку*).

Дефектолог: Молодец, Ксюша. У тебя получилась длинная зелёная дорожка (*ребёнок проводит по дорожке указательным пальцем*).

2. Дидактическая игра «Выбери овощ»

Цель: закреплять представления ребёнка об овощах, закреплять названия овощей, обогащать и развивать словарный запас.

Дефектолог: Шли мы по дорожке, и нашли картинки. Давай посмотрим, что на них изображено. Сейчас я тебе буду показывать картинки, а ты будешь выбирать овощи (*показывает картинки с изображением овоща и фрукта, ребёнок выбирает только овощи*).

Дефектолог: Это морковь. Это свёкла. Это капуста. Это огурец. Это помидор. А вместе мы их назовём «Овощи».

3. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: закреплять умение ребёнка соотносить муляж овоща с изображением; развивать тактильное восприятие; развивать память, внимание, воображение, мышление; мелкую моторику.

Дефектолог: А еще мы нашли волшебный мешочек. Ксюша, сейчас ты будешь опускать ручку в мешочек и доставать оттуда овощи. Потом нужно будет овощ положить на картинку. Давай попробуем (*ребёнок опускает руку в мешочек и достаёт, например, огурец. Затем кладёт овощ, который достал, на нужную картинку*).

Дефектолог: Молодец, Ксюша! Правильно разложила все овощи.

4. Дидактическая игра «Урожай»

Цель: формировать навык сравнения объектов по признаку такой же, одинаковый, выявления сходных черт и различий; развивать мышление, смекалку, мелкую моторику рук, речевые способности, наблюдательность; расширять опыт тактильного восприятия, обучать умению различать на ощупь разные по качеству поверхности и материалы.

Дефектолог: Вот мы пришли на полянку. Здесь стоит корзина с урожаем. Я тебе сейчас буду показывать картинку, а тебе нужно будет найти такой же овощ в корзинке

(дефектолог показывает ребёнку изображение, например, помидора, и просит найти в корзинке такой же. Ребёнок достаёт из корзинки один нужный деревянный вкладыш. И так со всеми овощами – огурец, помидор, морковь, свёкла, капуста).

Дефектолог: Молодец, Ксюша! А теперь тебе нужно найти в корзинке такие же овощи, которые ты уже достала.

Дефектолог: Найди такой же помидор (огурец, капусту, свёклу, морковь).

Дефектолог демонстрирует ребёнку овощ, который нужно найти. Ребёнок выполняет инструкцию педагога. Если у ребёнка возникают трудности в выполнении данного задания, то дефектолог помогает ребёнку справиться с поставленной задачей.

Дефектолог: Молодец, Ксюша! Ты отлично справилась с заданием и нашла одинаковые овощи.

Дефектолог: А теперь покажи мне, где большой/маленький помидор (огурец, свёкла, морковь, капуста).

Ребёнок по просьбе дефектолога показывает овощ нужного размера.

5. Дидактическая игра «Расставь овощи по домикам»

Цель: *упражнять в умении соотносить предмет с его формой, подбирать нужную форму методом зрительного соотнесения; развивать мелкую моторику.*

Дефектолог: Ксюша, теперь тебе нужно расставить овощи по домикам. Возьми большой/маленький помидор (огурец, морковь, капусту, свёклу) и найди нужный домик.

Дефектолог кладёт перед ребёнком рамки для вкладышей. Ребёнок по просьбе взрослого ставит называемый овощ в нужный домик.

Дефектолог: Молодец, Ксюша! Отлично! Теперь все овощи в домиках.

III. Заключительный этап. Рефлексия.

Дефектолог: Сегодня на занятии мы повторяли овощи. Искали одинаковые, раскладывали их по домикам. Ты отлично выполнила все Катины задания. Ей очень понравилось, как ты занималась. Она придёт к нам еще. Давай с ней попрощаемся.

Дети: Пока, Катя!

Дефектолог: А сейчас мы покажем, какие мы были дружные.

Пальчиковая игра «Дружные»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять – начинай считать опять:

(касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца, хлопки)

Раз, два, три, четыре, пять – мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Дефектолог: Наше занятие закончилось. Кто молодец?

Ребёнок: Я!

Дефектолог: Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы ребёнок попрощался в ответ)*.