

Составитель: учитель-логопед **Конорева Екатерина Сергеевна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7. Телефон: (4712) 51-14-75; 305040, г. Курск, ул. Дружбы 5. Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

> Сайт: <u>pmckursk.ru</u> Адрес электронной почты: <u>pmc-kursk@yandex.ru</u>



ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



«Семь шагов по удержанию совместного внимания ребёнка на занятии»

Совместное внимание — это ключевой компонент коммуникации и взаимодействия, который подразумевает способность ребёнка одновременно концентрироваться на объекте или событии вместе с другим человеком. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) развитие этого навыка часто становится сложной задачей из-за нарушений в сфере социального взаимодействия, коммуникации и сенсорной регуляции.

Развитие и удержание совместного внимания имеет решающее значение для успешного обучения, так как оно создаёт основу для понимания инструкций, имитации и формирования социальных связей.

Семь шагов по установлению совместного внимания у ребёнка с РАС:

1. Установление мотивации и контакта с ребёнком

Начинайте с работы на уровне интересов ребёнка, включая его любимые предметы или виды активности.

Любой предмет, с которым ребенок любит играть, должен служить потенциальным подкреплением для ребенка. На начальном этапе важно, чтобы вы контролировали эти предметы и решали, когда ребенок сможет их получить.

2. Фокусировка на одном объекте или действии

Включайте в занятие любимую игрушку ребенка, сначала манипулируя с ней самостоятельно, стараясь направить фокус внимания ребенка на то, что в ваших руках.

Поощряйте ребёнка смотреть на объект, используя позитивное подкрепление.

3. Использование зрительного контакта

Упражнения на поиск глаз педагога перед началом совместной деятельности.

Подкрепление любого визуального взаимодействия (даже кратковременного).

4. Введение жестов и указаний

Указывайте на объект пальцем, сопровождая действие словами.

Поддерживайте действие физической подсказкой, если ребёнок не реагирует.

5. Постепенное усложнение задач

Сначала концентрируйтесь на удержании внимания на объекте в течение 1-2 секунд.

Увеличивайте длительность и вводите новые объекты или действия по мере успехов.

6. Использование положительного подкрепления

Награждайте ребёнка за каждый успешный эпизод совместного внимания (похвала, доступ к мотиватору).

Применяйте визуальное расписание для поддержания мотивации на протяжении занятия.

7. Включение игровых элементов

Играйте в игры, где требуется чередование действий (например, катание мяча или складывание башни).

Используйте музыкальные инструменты или игры с повторяющимися звуками для привлечения внимания.