



**ОКУ «Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: учитель-логопед

Конорева Екатерина Сергеевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Формирование и развитие
коммуникации у детей
раннего и дошкольного
возраста с РАС»**

Курск

При РАС нарушаются все формы коммуникативного поведения с ранних этапов развития ребёнка, что в свою очередь серьёзно препятствует социальной адаптации этой категории детей.

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, в свою очередь ещё более усугубляют затруднения в контакте с окружающим.

Спектр речевых нарушений у детей с РАС варьируется от полного мутизма до опережающего (по сравнению с нормой) развития.

Что препятствует формированию навыков коммуникации у детей с РАС?



Коммуникативные нарушения являются следствием дисгармоничного психического развития детей с РАС. Согласно поведенческому подходу, коммуникативный навык - это навык вербального поведения, который можно развить в процессе обучения, создавая потребность в речевом общении и выстраивая связь между поведением участника общения и событиями, которые происходят вокруг. Эти задачи эффективно решаются при использовании элементов АВА-терапии.

АВА (прикладной анализ поведения) – это методика, в основе которой лежит поведение и взаимосвязи поведения с окружающей средой.

Подготовительный этап



Основной этап

Чтобы ребенок был успешен в различных условиях окружающей среды, необходимо сформировать функциональные навыки:

1. Навык «ждать»
2. Навык «понимание речи».
3. Навык имитации
4. Навык «просьба»;
5. Навык «просьба о перерыве»;
6. Навык выразить согласие или отказ;
7. Навык «следование расписанию»;
8. Навык «следование инструкциям»;
9. Навык «просьба о смене деятельности».