

✓ Картинный материал предметов окружающей среды. Используйте одни и те же картинки, не предлагайте сразу множество вариантов изображения предмета.

✓ Графические символы. Представляют собой изображение конкретного понятия. При общении с неговорящими детьми уместно использовать пиктограммы, которые отражают действия, состояния ребенка.

Какое средство выбрать для неговорящего ребенка?

Стоит отметить, что данные средства выступают как вспомогательное оснащение коммуникации между взрослым и ребенком. Они готовят ребенка к усвоению форм диалога, построению фраз различных моделей.

Средства подбираются в индивидуальном порядке с учетом возможностей и трудностей каждого малыша. Главное, что необходимо учитывать:

1. Выбранные средства должны облегчать процесс общения ребенку;
2. С помощью вспомогательных средств ребенок должен научиться выражать свои просьбы и желания;
3. Средства должны побуждать малыша обучаться, а не заменять ему полностью общение с помощью речевых средств языка.



**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: учитель-логопед

Конорева

Екатерина Сергеевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Правила речевого
общения с
неговорящими детьми»**

Курск, 2022

Ваш малыш не говорит? Не откликается на имя? Вы не понимаете, как общаться с ребёнком?

При установлении взаимодействия с безречевым малышом стоит учесть несколько первостепенных факторов:

- Родителю необходимо адекватно оценивать когнитивные и вербальные возможности своего ребенка

- Эмоционально ярко окрашивать свою речь при общении с ребенком, проявлять положительные реакции;

- Проявлять настойчивость и терпение, общение с «молчуном» будет требовать от вас многократного повторения и стимулирования вербальных и двигательных действий.

Чтобы побудить малыша к речи, родителям рекомендуется придерживаться простого алгоритма во время взаимодействия с ребенком.

Правила речевого общения

- ❖ Формируйте эмоционально-побудительную среду: речь взрослого должна быть эмоционально окрашенной, правильно интонированной в зависимости от ситуации;

- ❖ Следите за установлением зрительного контакта между взрослым и ребенком при обращении к нему. Если наблюдается «скользящий взгляд», протягивайте руку ребенка к лицу взрослого, тем самым непроизвольно переключая внимание малыша;

- ❖ Комментируйте все выполняемые ребёнком действия, употребляя короткие и понятные фразы: «Это мячик. Ты катаешь мячик. Кать-кать»;

- ❖ Не исключайте при комментировании действий вопросы. Вы готовите ребенка к вопросно-ответной форме диалога. Спрашивайте и давайте через небольшую паузу ответ, демонстрируя пример, как необходимо строить фразу для ответа на вопрос. Например: «Что ты нашел?» - «Зайку» - «Кто это?»- «Зайка»- «Как он прыгает» - «Прыг-скок»;

- ❖ Не перегружайте малыша словами «скажи», «повтори». В непринуждённой форме через игру старайтесь побудить ребенка к подражанию. Сначала выводим ребенка на двигательное подражание, а только после этого на речевое копирование ваших слов. Используйте такие фразы, как «сделай, как я», «как миша рычит?»

- ❖ Развивайте понимание обращенной речи.

Побуждайте ребенка выполнять простые инструкции: «Дай чашку», «мой ручки»;

- ❖ Сопровождайте свою речь жестами, обучая таким средством коммуникации ребенка. Разучивайте пальчиковые гимнастики, в которых есть звукоподражания. После многократных повторов останавливайте речь перед нужным словом, побуждая ребенка договорить за Вас.

Для того чтобы побудить ребёнка к собственной речи, необходимо создать развивающую среду: подобрать дидактический материал, игры, которые помогут родителям обучать ребенка первым звукам и словам. В связи с этим важно подобрать средства и приемы для развития коммуникации между взрослым и ребенком.

Вспомогательные средства для общения с неговорящим ребенком

- ✓ Жестовая коммуникация. В дополнение к речи используйте жесты. Жесты формируют зрительное сосредоточение, позволяют установить связь определённого жестового движения со словом. Используйте указательные жесты и жесты для показа действий: «дать, спать, идти, упасть и т.д.»