

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Тема: «Семья»**

Учитель-логопед Конорева Е.С.

2022г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 3 года 6 месяцев.

Логопедическое заключение: Недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное задержкой психического развития.

**Цель:** активизация речевой и подражательной деятельности по теме «Семья»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Формировать пассивный и активный номинативный словарь по лексической теме «Семья».
- Формировать умение вслушиваться в речь, выполнять действия по инструкции взрослого.
- Формировать умения повторять за взрослым отдельные слова и простые фразы, отвечать на вопрос: «кто это?».
- Формировать умение различать грамматические формы единственного и множественного числа существительных.
- Вызывать двухсловные предложения с глаголами НА, ДАЙ, ЛЕТИ, КУПИ.
- Формировать умение употреблять существительные в форме дательного падежа.
- Формировать навык отвечать на вопросы взрослого словами да/нет.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать артикуляторную моторику, мелкую моторику, зрительное внимание, слуховое, зрительное и тактильное восприятие, воздушную струю.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Формировать навык сотрудничества с взрослым во время игровой деятельности.
- Формировать социальные умения в общении.

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с ребенком.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра.

**Материалы и оборудование:** картинки по теме: «Семья», фигурки членов семьи, кубики, коробка, набор кругов и кирпичиков, наклейки по теме: «Семья», шарики, продуктовые корзинки, набор фруктов, блинчики, карточки с действиями, пазлы по теме «Фрукты», коммуникативный альбом ребенка (изготовлен заранее родителями по лексической теме «Семья»), музыкальные инструменты.

## Ход занятия

### I. Организационный момент

**Цель:** создать эмоционально положительный фон к занятию, формировать умения вслушиваться в речь, подражать двигательным действиям взрослого.

Утром солнышко встает (плавно поднимаем руки вверх)

Выше, выше, выше! (тянем руки вверх)

К ночи солнышко зайдёт (плавно опускаем руки вниз)

Ниже, ниже, ниже! (похлопываем ладошками по столу)

Хорошо, хорошо! Солнышко смеётся (хлопаем в ладоши)

А под солнышком нам всем весело живётся (делаем вращательные движения кистями рук).

Здравствуй, Серёжа! (имя ребенка). (Логопед машет рукой ребенку и стимулирует ребенка повторить жест «приветствия»).

### II. Основная часть

#### 1. Вводная игра «Постучи со мной по кубику»

**Цель:** формировать умение выполнять действия по инструкции, развивать чувство ритма, формировать навык волевой регуляции поведения, активизировать словарь по теме «Семья», формировать навык работы в совместной деятельности

Логопед: Серёжа, это кубик тебе, а этот кубик мне. Будем стучать по кубикам вместе. Услышишь слово «стоп», перестаёшь стучать. Ты готов? (ждём от ребенка утвердительной реакции словом «да» или наклоном головы вниз). Стучим! Тук-тук-тук (логопед вместе с ребёнком стучит, побуждая воспроизводить звукоподражания «тук-тук»). СТОП (прекращаем стучать). Серёжа, поднимай свой кубик (ребенок после озвучивания слова «стоп» ждёт инструкции взрослого, целенаправленно выдерживаем паузу). Кто там? (мимикой выражаем заинтересованность, стимулируя ребёнка подражать).

Логопед: Кто это?

Ребёнок: Это мама.

Логопед: Стучим! Тук-тук! СТОП! Поднимай мой кубик! Кто у меня спрятался?

Ребёнок: Это баба.

(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных членов семьи).

#### 2. Работа с коммуникативным альбомом

**Цель:** проверить выполнение домашнего задания в домашних условиях, развивать понимание обращенной речи, развивать навык воспроизведения слов по подражанию, формировать умение соотносить картинку со словом

Логопед: Серёжа, возьми маму. Кто это?

Ребенок: Мама.

Логопед: Где домик мамы?

Ребёнок: Тут (ребёнок приклеивает изображение мамы в альбом в то окошко, которое подписано «мама»)

Логопед: Возьми бабу. Кто это?

Ребёнок: Это баба.

Логопед: Где домик бабы?

Ребёнок: Тут (ребёнок приклеивает изображение мамы в альбом в то окошко, которое подписано «баба»)

(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных членов семьи).

### **3. Игра «Дорожка гласных звуков»**

*Цель: вызывать фразу «просьбы», развивать понимание обращенной речи, формировать навык сотрудничества, формировать навык соблюдения логики в последовательности, развивать функцию зрительного прослеживания, развивать навык соотнесения символа со звуком, закреплять навык воспроизведения последовательности гласных звуков.*

Логопед: Серёжа, посмотри, баба принесла коробку. Посмотрим, что там? *(мимикой выражаем заинтересованность, стимулируя ребёнка подражать).*

Логопед: Попроси дать.

Ребёнок: Дай мне!

Логопед: Бери! *(открываем коробку и даем возможность взять самому)*

Логопед: Что это? Это круг?

Ребенок: Да.

Логопед: Положи сюда *(ребенок кладет в левую сторону стола)*. Куда положил?

Ребёнок: Сюда.

Логопед: Проси.

Ребёнок: Дай мне!

Логопед: Бери!

Логопед: Что это? Это кирпич? *(в дальнейшем можем путать ребёнка, стимулируя сказать «нет»).*

Ребёнок: Да.

Логопед: Положи сюда *(ребенок кладёт в правую часть стола)*. Куда положил?

Ребёнок: Сюда.

*(Аналогично выполняем действия несколько раз)*

Логопед: Давай теперь построим дорожку. Круг-кирпич-круг-кирпич *(мы начинаем ряд, а ребенок будет продолжать)* Что дальше?

Ребёнок: Это.

Логопед: Молодец, построили! Круг - это А, кирпич - это И. Ставь пальчик на круг. Какой звук?

Ребенок: Ааааа.

Логопед: Какой звук?

Ребёнок: Ииии.

*(Выполняем до конца ряда, если ребенок затрудняется, помогаем, беззвучно показывая артикуляцию звука)*

### **4. Игра «Пускай шарик»**

*Цель: развивать мотивационную сферу ребёнка, формировать навык воспроизведения простой фразы, формировать базисные навыки выстраивания диалога со взрослым, развивать воздушную струю*

Логопед: Это шарик. Потрогай шарик. Он надутый? Нет. Давай надуем. Скажи: «Катя дуй»

Ребенок: Катя, дуй!

Логопед: Надули. Посмотри, какой большой. На шарике полетит дядя. Где дядя? *(ребенок ищет наклейку с изображением дяди)*.

Ребёнок: Вот.

Логопед: Бери дядю. Клей на шарик. ОП! Скажи: «Дядя, лети»

Ребёнок: «Дядя, лети»

Логопед: Ааа! Дядя улетел.

Логопед: Еще шарик. Дуй. Полетит деда. Что скажем деду?

Ребёнок: Деда, лети.

*(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных членов семьи).*

### **5. Ди «Один-много»**

**Цель:** *развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, формировать навык воспроизведения простой фразы, накапливать пассивный словарь по теме «Фрукты», формировать навык понимания форм единственного и множественного чисел существительного.*

Логопед: Семья идёт в магазин. Что мама будет покупать? Собери картинку. Что это?

Ребёнок: Банан

Логопед: Ищи в корзинке бананы. Нашел все! Это что?

Ребёнок: Бананы

Логопед: Скажи маме: «Мама, купи». *(Ребёнок отстукивает слово по слогам)*

*(В данной игре используются пазлы банана, киви, дыни)*

*(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных членов семьи).*

Логопед: Давай дадим фрукты нашей семье. Дай Вове банан

Ребенок: На!

Логопед: Кому даешь?

Ребёнок: Вове!

*(Аналогично выполняются действия с комментариями для остальных членов семьи).*

### **III. Рефлексия**

Сегодня мы играли с нашей семьей. Им очень понравилось, как ты с ними играл. Они придут к нам еще. Давай с ними попрощаемся. Пока-пока *(ребенок машет рукой игрушкам)*. Наше занятие закончилось. Кто молодец?

Ребенок: Я!

Логопед: Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы ребенок попрощался в ответ)*.