

ВОЛГОГРАДСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ»

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МАМЕ ОСОБОГО
РЕБЕНКА:
ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

Волгоград 2021

УДК 37.018.1(035) ББК74.902.64я2 Ч-80

Издано в рамках проекта «Ясли-сад для особой мамы», реализуемого Волгоградской региональной общественной организацией «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов», с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов



ГРАНТОВ

Составители:

Е. А. Лапп, И. А. Касимова, М. Н. Серенко, Е. В. Шипилова

Что нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на Ч-80 сложные вопросы : [практическое пособие] / сост. Е. А. Лапп, И. А. Касимова, М. Н. Серенко, Е. В. Шипилова. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2021. - 149 с.

ISBN 978-5-9669-2081-4

В издании в форме вопросов и ответов изложены рекомендации родителям детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. С целью просвещения таких родителей работа содержит конкретные рекомендации по развитию детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи в условиях семейного воспитания силами мамы как основного воспитателя ребенка раннего в озраста.

Книга «Что нужно знать маме особого ребенка: простые ответы на сложные вопросы» поможет маме особого ребенка научиться понимать своего малыша, использовать различные способы взаимодействия с ним, включать в свою жизнь и жизнь ребенка нехитрые правила организации времени, пространства, коррекционно-развивающей среды.

УДК 37.018.1(035) ББК 74.902.64я2

ISBN 978-5-9669-2081-4



© Лапп Е. А., Касимова И. А., Серенко М. Н.,

Шипилова Е. В., составление, 2021 ©

Оформление. Издательство Волгоградского

государственного университета, 2021

ОСОБАЯ СРЕДА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ АДЕКВАТНОЙ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА ПРЕДМЕТНОЙ И СМЫСЛОВОЙ СРЕДЫ ДОМА

Что такое развивающая среда и как создать ее дома?

Н.В. Мамазярова

Развивающая среда - это все то, что окружает ребенка и побуждает к развитию, предлагает ему возможности для этого развития. Каждый предмет, каждая деталь обстановки, в которой воспитываются дети, должны способствовать росту (интеллектуальному, эмоциональному, творческому), а не становиться преградами на пути, которые так и хочется убрать с глаз долой. Если мы хотим, чтобы ребенок развивался интенсивно, но в то же время гармонично и естественно, можно и нужно специально создавать обогащенную развивающую среду, которая будет способствовать развитию ребенка в процессе ее освоения.

Почему очень важно заняться созданием и обогащением развивающей среды для своего ребенка? Во-первых, это частично поможет вам снять с себя «обязанности» по организации развивающих занятий с ребенком, так как он будет развиваться, осваивая окружающее пространство, которое вы для него тщательно продумали и создали.

Во-вторых, это огромный ресурс для развития малыша, ведь он находится в данном окружении практически круглосуточно, 7 дней в неделю, за исключением нескольких часов сна и прогулки.

В-третьих, развивающая среда, организованная с учетом актуальных задач развития, стимулирует формирование самостоятельной игры ребенка, помогает ему развиваться естественными

темпами, исключает возможность «перегрузки» развивающими занятиями, которая вполне возможна, если мама чрезмерно увлечена ранним развитием своего малыша.

Когда мы пытаемся создать детскую комнату своей мечты, всю в розовых (или голубых) тонах, с плюшевыми игрушками и воздушными шарами в каждом углу, мы очень далеки от развивающей среды в том понимании, которым ее наделяют известные психологи и педагоги (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, М. Монтессори и др.).

Проверьте, совершаете ли вы такие ошибки?

- Детская комната напоминает склад игрушек, возможности использования их в различных играх ограничены, имеется много однообразных игрушек.
- Развивающие игры и пособия располагаются на верхних полках - подальше от вездесущих ручек малыша, чтобы он не мог достать все это сам, испортить, порвать, разбросать.
- Ребенок начинает играть только по маминой инициативе, только от взрослого исходят постоянные предложения игр, занятий и развлечений для малыша, на которые он может согласиться, а может и нет.
- Игры и игрушки появляются бессистемно, а то и вовсе их состав остается неизменным в течение длительного времени.

Как же использовать окружающее пространство с пользой для развития ребенка? Первое, что стоит сделать, это избавиться от ненужных, однообразных, неподходящих возрасту ребенка игрушек и игр. Все, что останется после вашей беспристрастной ревизии, распределите по нескольким зонам (сделать это можно мысленно, а можно и просто разложив игры и игрушки по разным коробкам, контейнерам, ящикам и полкам).

Это нужно для того, чтобы вы наглядно увидели, все ли ключевые зоны развития имеются в окружении вашего ребенка и насколько гармонично они представлены.

Развивающая среда ребенка дошкольника обязательно должна включать игры, игрушки и пособия, нужные для работы по нижеперечисленным направлениям развития.

Развитие речи: здесь будут находиться книги и тематические альбомы, плакаты и карточки, дидактические игры для развития речи, карточки с упражнениями для артикуляционной гимнастики, материалы для обучения чтению и письму.

Развитие мелкой моторики и сенсорное развитие: здесь займут одно из важных мест шнуровки, бусы, мозаика, конструкторы, игрушки с застежками, липучками, кнопками, рычагами и переключателями, игрушки из разных на ощупь материалов, крупы и другие сыпучие материалы и т. п.

Развитие логики: в этой зоне разместим кубики и пазлы, матрешки, пирамидки и сортеры, счетный материал, лото, домино, мемори и другие настольные логические игры.

Развитие творческих способностей: здесь будут находиться материалы для занятий творчеством (краски, карандаши, бумага, пластилин, цветная бумага и картон, природные материалы для поделок и т. д.), а также открытки, календари с репродукциями картин и выставка творческих работ малыша.

Музыкальное развитие: здесь соберем коллекцию аудио-записей и музыкальные инструменты.

Физическое развитие: домашний спорткомплекс могут заменить или дополнить фитбол, комплект мячей разного размера, гимнастическая палка и обруч, массажная дорожка.

Зона обучения социально-бытовым навыкам: здесь разместим инструменты, которые ребенок может использовать, помогая в домашних делах: веник, ведро и тряпочку, фартук, щетки для одежды и обуви и т. п.

Эмоционально-личностное развитие: здесь мы соберем разнообразные игрушки и реквизит для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, кукольного театра и т. п.

Теперь, когда вы продумали и реализовали наполнение развивающей среды в каждой зоне, самое время запомнить следующие

основные принципы, которые помогут вам управлять развивающей средой дома и получать максимум ее преимуществ.

1. Развивающая среда должна изменяться по мере роста и развития ребенка, отражать актуальные для него задачи и интересы.
2. Все материалы и игрушки должны находиться в свободном доступе, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно взять с полки или достать из ящика то пособие или игру, которая заинтересовала его в данный момент времени.
3. Для поддержания порядка должны быть установлены и соблюдаться определенные правила, например бережное обращение с игрушками и пособиями, возвращение их на место после игры и т. п.

Соблюдайте эти рекомендации, и вашему малышу всегда будет интересно играть и развиваться, даже без каких-либо дополнительных усилий с вашей стороны.

Приведенные ниже советы помогут вам максимально использовать все, что есть в вашем доме, для того чтобы помочь вашему крохе стать активным и любознательным исследователем окружающего мира. Что же для этого нужно? Важно сделать свою квартиру безопасной и одновременно интересной для ребенка. Посмотрите на мир его глазами и решите, что ему интересно и полезно обследовать.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	3
РЕБЕНОК РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, СЛУЧАИ И КЕЙСЫ ИЗ ПРАКТИКИ И ЖИЗНИ.....	5
Закономерности развития детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями	5
Специфика развития детей раннего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	8

Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями	10
Способы оценки актуального развития ребенка и приемы психомоторного развития	12
Игры для активизации психомоторного развития малышей дома	16
Особенности воспитания в семье, где растет ребенок с ОВЗ.....	18
Режим дня для ребенка раннего возраста с ОВЗ - это основа воспитания.....	20
Как «особой» маме принять диагноз ребенка?	22
Как «особой» маме научиться алгоритму принятия решения?	25
Как маме справиться с нехваткой времени?.....	29
Как маме научиться активному слушанию?.....	30
Что делать маме, когда ребенок не слушается?	32
Что делать маме, когда ребенок капризничает?.....	34
Что делать маме, когда ребенок бранится?.....	37
Что делать, если ребенок не такой, как все?	39
К кому обратиться первому - логопеду или дефектологу?	41
Что делать маме при нежелательном поведении малыша? ...	44
Что делать маме, чтобы научить ребенка играть самостоятельно?	48
Что делать маме, чтобы научить ребенка общаться на детской площадке без агрессии?.....	52
Что делать маме, чтобы научить ребенка соблюдать правила?	54
Что делать маме, чтобы научить ребенка-жадину общаться с другими детьми во время совместной игры?	56

**ОСОБАЯ СРЕДА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРИЕМЫ
СОЗДАНИЯ АДЕКВАТНОЙ ВОЗМОЖНОСТЯМ И
ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА
ПРЕДМЕТНОЙ И СМЫСЛОВОЙ СРЕДЫ ДОМА..... 58**

Что такое развивающая среда и как создать ее дома? (Н.В. Мамазярова)58

Кухня как особая площадка для развития малыша.....61

Развивающая среда для ребенка
в жилой комнате дома.....63

Организация образовательного пространства
для ребенка дома67

Возможности домашней среды для абилитации и развития
детей раннего и дошкольного возраста с нарушением
интеллекта 70

Организация предметных и пространственно-архитектурных
ресурсов домашней среды для абилитации и развития детей
раннего возраста
с нарушением опорно-двигательного аппарата 74

Организация семейной коррекционно-развивающей среды
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи 76

Что делать, если ребенок - неряха? 79

Как организовать режим дня для детей
раннего возраста в домашней среде?81

Простые приемы
лечебной педагогики для помощи в домашних условиях ребенку
с нарушением опорно-двигательного аппарата84

Варианты использования природного материала для развития
малыша
с интеллектуальными нарушениями (ЕВ. Резанова)87

Гиперопека в воспитании детей с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью (ИА. Полунина).91

**КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ: ОСОБЕННОСТИ
НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ
ОСОБОГО РЕБЕНКА, ПРИЕМЫ АБИЛИТАЦИИ И
РАЗВИТИЯ.....95**

Ранние признаки задержки речевого развития у детей (<i>Е.Г. Глухова</i>).....	95
Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием малых фольклорных форм (<i>НА Катаева</i>)	100
Развитие детской речи с использованием нестандартного оборудования (<i>Н.С. Самоделкина</i>)	102
Способы работы с ребенком из «группы риска» дома	105
Речь - на кончиках пальцев: пальчиковая гимнастика с использованием элементов песочной терапии (<i>НА. Ефремова</i>).....	109

Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка как залог полноценного формирования коммуникативных компетенций (Н.С. Самоделкина) ____ 113

ИГРАЕМ В ЖИЗНЬ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ: ПРИЕМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В БЫТУ 119

Особенности работы с детьми раннего возраста (ТМ. Овсянникова, Т.В. Машина) 119

Формирование сенсорных эталонов в дидактических играх (А.С. Грибанова) 124

Любимые мультки - с пользой для малыша (Е.В. Резанова) 130

Традиционные методы и приемы работы с детьми раннего возраста из арсенала педагогов-дефектологов в домашних условиях 135

Применение аппарата ДЭНАС для развития речи у детей раннего возраста в домашних условиях (Е.А. Ланн) 140

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МАМЕ ОСОБОГО РЕБЕНКА: ПРОСТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ

Главный редактор *Н.В. Горева* Редактор *Ю.И. Неделькина* Верстка и
техническое редактирование *Е.С. Решетниковой* Оформление обложки *Н.Н.
Захаровой*

Подписано в печать 22.03 2021 г. Формат 60х84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 8,7. Уч.-изд. л. 9,4. Тираж 80 экз. Заказ
. «С» 4.

Волгоградский государственный университет. 400062 Волгоград, просп.
Университетский, 100. www.volsu.ru

Отпечатано в издательстве Волгоградского государственного университета.
400062 Волгоград, ул. Богданова, 32. E-mail: izvolgu@volsu.ru

