

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект
индивидуального коррекционно-развивающего занятия
в лекотеке
Тема «Игрушки»

Воспитатель: Мамазярова Н.В.

2023г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего лекотеку для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 4 года 6 месяцев

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Ребёнок посещает лекотеку в сопровождении ассистента (бабушки).

Цель: расширить представление ребёнка об игрушках, способах игры с ними.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря по лексической теме «Игрушки» (пирамидка, машина, мяч, кубики, юла, башня и т.д.);
- формирование умения выполнять действия по инструкции взрослого;
- формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением;
- формирование продуктивных предметных действий;
- формирование сенсорных эталонов;
- совершенствование умения пользоваться жестами, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми».

Коррекционно-развивающие:

- развитие понимания обращённой речи;
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, развитие мелкой моторики, пространственных и социально-бытовых ориентировок;
- развитие зрительного внимания, слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- развитие логического и пространственного мышления.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, адаптивных форм поведения, формирование продуктивного поведения со взрослым, развитие произвольной регуляции деятельности.

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Формы организации: совместная деятельность педагога с ребенком.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра, сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: развивающая доска-вкладыш по теме «Игрушки», волшебная коробочка, кукла Би-ба-бо, перчаточная кукла, машинка, кошка, юла, пирамидка, мяч, кубики.

Ход занятия

I. Организационный момент

Цель: создать эмоционально положительный настрой на занятие, формировать умение вслушиваться в речь, подражать двигательным действиям взрослого, умение ориентироваться в частях тела и лица.

Слова	Действия
- Здравствуй, Дима! (имя ребёнка). Наташа Диму видеть рада, Диме нам похлопать надо!	<i>педагог хлопает в ладоши и стимулирует ребёнка повторить за ним</i>
- А сейчас давай проверим проснулся ли ты и готов ли ты со мной играть! Утро ясное пришло, Солнце красное взошло! Стали лучики светить, Наших деток веселить! Этим утром мы проснулись, Сладко-сладко потянулись! Вот мы встретились с водичкой, И умыли наше личико, Мы умыли наши глазки, Мы умыли наши щёчки, Мы умыли наш роток, Чтоб кусался там зубок!	<i>хлопаем в ладоши плавно поднимаем руки вверх пошевелить пальчиками делаем потягушки имитируем действия</i>

II. Основная часть

Цель: расширить представление ребёнка об игрушках, способах игры с ними.

Сюрпризный момент

Воспитатель: Тук-тук-тук! Ой кто-то в гости к нам пришел! (Из-под стола появляется кукла би-ба-бо Медведь)

- Это Папа Мишка! поздоровайся с ним! Он нам что-то принёс. (Достаем коробку с игрушками)

- Сколько много игрушек! Миша купил медвежатам игрушки и не знает, что с ними делать, он просит нас научить его играть с этими игрушками.

2. Игра «Покатай кису»

Воспитатель: Дима, давай посмотрим, что за игрушки принёс Мишка, а он посидит и посмотрит, как ты умеешь в них играть. (Сажает Мишку на полку)

- Что это к нам едет? (Машина, в-жжжжжжж)

Слова	Действия
Машина, машина, Ты нас покатай, Машина, машина, Быстрей, поезжай! Би – би – би, би – би – би!	<i>катаем машину по столу</i>

Воспитатель: Ой, а это кто сидит в кузове? Киса? Как она говорит? Мяу-мяу!
(стимулировать ребёнка повторить, как говорит киса)
Давай поиграем с кисой.

Слова	Действия
Вот кулак, А вот ладошка. На ладошку села кошка И пошла, пошла, пошла – Ушко там нашла! (или другая часть тела)	<i>показываем кулак на протянутой руке раскрываем кулак сажаем кошку на ладошку кошка движется вверх по руке щекочем игрушкой часть головы</i>

Воспитатель: А теперь киса хочет покататься на машине, покатай её.

Слова	Действия
Машина, машина, Вези нас домой. Машина, машина, Приехали! Стой! Би – би – би, би – би – би. (Р. Некрасова)	<i>сажаем кошку в кузов и катаем, машина уезжает</i>

Воспитатель: Спасибо, Дима, научил Мишку играть с машинкой и кисой!

3. Игра с юлой

Воспитатель: Выбирай ещё игрушку.

- Это что? Юла! Давай играть по очереди, сначала я, а потом ты.

Слова	Действия
Я юлу кручу –верчу, и тебя я научу. -А теперь ты играй! 1,2,3,4,5, будем мы с юлой играть.	<i>педагог крутит юлу, ребёнок смотрит ребёнок играет с юлой</i>

Воспитатель: Молодец, Дима, показал Мише, как играть с юлой!

4. Игра «Башня для петушка»

Воспитатель: Тук-тук-тук! К нам ещё один гость!

Слова	Действия
Кто проснулся рано? Петушок. Поднял кверху красный Гребешок. - Петушок, говорит: «Ку-ка-ре-ку!» - Он хочет, чтобы ты построил для него башенку! Покажем Мишке, как нужно строить башню. Петушок пропел:	<i>появляется из-под стола петушок стимулировать ребёнка повторить, как говорит петушок достаём из корзины кубики, строим башню, петушок «взлетает» на башню разрушаем башню «Бух!», петушок говорит: «Спасибо» и уходит</i>

<p>«Ку – ка – ре – ку! Кто еще лежит там На боку?» (С. Прокофьева)</p>	
--	--

5. Игра с пирамидкой

Воспитатель: А это у нас что? (*Достаём из корзинки палочку от пирамидки*)

- Палочка от пирамидки! А колечки рассыпались! (*Достаём и раскладываем на столе колечки*)

- Давай покажем Мише, как нужно собирать пирамидку.

Слова	Действия
Холодно палочке голенькой стоять, Надо нам на палочку колечки все собрать!	<i>Дима собирает пирамидку, если делает ошибку, то педагог просит сначала исправить самому, а если не получается, то помогает</i>

Воспитатель: Умница, Дима! Правильно собрал пирамидку! Дай пять!

6. Расслабляющее упражнение «Весёлый мяч»

Воспитатель: Посмотрим, что ещё осталось в Мишиной корзинке? Мяч!

Слова	Действия
Друг весёлый мячик мой! Всюду, всюду ты со мной! Один, два, три, четыре, пять! Хорошо с тобой играть!	<i>кладём правую ладошку на мяч и хлопаем кладём левую ладошку на мяч и хлопаем</i>

Воспитатель: Вот и показали мы Мише, как нужно играть с игрушками! Давай скажем Мише до свидания! Пусть идёт учить своих медвежат играть!

7. Гимнастика для глаз

Цель: снятие напряжения с глаз, формирование зрительного внимания, привлечение внимания к лицу педагога, формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы.

Слова	Действия
Туру-ру-ру, туру-ру-ру, поиграем во трубу!	<i>Медленно перед глазами ребёнка появляется клоунский язычок. Педагог несколько раз играет, задерживая внимание ребёнка на своём лице паузами в игре, спрашивая желание ребёнка продолжить игру.</i>

III. Рефлексия

1. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие слухового и зрительного внимания, формирование и развитие познавательной активности, формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, развитие мелкой моторики.

Воспитатель: Ой! К нам ещё кто-то пришёл в гости! Кто это? Зайка! *(Перчаточная кукла в лапках держит мешочек).*

-Что случилось, Зайка?

Зайчик грустно говорит: «Дима, я у меня рассыпались игрушки, и я не могу их разложить по домикам. Помоги мне!»

- Дима, поможем зайке?

Педагог вытаскивает из мешка по две игрушки, называет их, просит выбрать по названию одну из игрушек и поставить её в домик. Когда все игрушки поставлены, педагог спрашивает:

- Что мы сейчас раскладывали? *(педагог обводит рукой игрушки)*

- Это игрушки!

- Молодец! Давай 5, ты отлично справился с заданием и помог Зайке разложить игрушки по своим местам!

- Дима, сегодня ты научил Мишу играть с игрушками, помог Зайке разложить игрушки по домикам! Кто молодец? Скажи «Я»!

2. Ритуал прощания

Слова	Действия
Дружно хлопнули в ладоши, Вместе шлёпнули рукой. Всё, во что мы здесь играли, Мы запомнили с тобой! До свидания всем сказали И отправились домой!	<i>хлопаем в ладоши шлёпаем по столу ладошками педагог берёт ребёнка за руки и говорит, глядя в лицо машем до свидания</i>