



**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Литература

1. *Плаксина Л. И.* Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — М., 1985.
2. *Солнцева Л. И.* Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. — М., 2003.
3. *Фильчикова Л. И.* Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция / Л. И. Фильчикова, М. Э. Вернадская, О. В. Парамей. — М., 2003.
4. *Хартман А. М.* Поиграй со мной: пособие для родителей. Как стимулировать развитие общей моторики в первые годы жизни у детей с нарушениями зрения.— СПб., 1998.
5. <https://helpiks.org/7-60124.html>

Составитель: воспитатель

Мамазярова

Наталья Владимировна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**Развитие навыков
самообслуживания у слепых
и слабовидящих детей**

**Часть 2
Обучение ребёнка 1-2 лет
пользованию ложкой и
чашкой**

Курск

Как правильно организовать место приёма пищи?

Процесс питания следует начинать с формирования у детей строгого алгоритма действий:

- ✓ мытье рук перед едой,
- ✓ одевание фартучка или салфетки,
- ✓ раскладывание на столе салфеток, контроль чистоты стола.

- У ребёнка должно быть своё постоянное место за столом.

Учим ребенка удобно садиться и сидеть на стульчике, повторяем показ этого действия до тех пор, пока он не научится выполнять его самостоятельно.

Мера самостоятельности ребенка зависит от его возможностей.

Важно помнить о том, что вначале ребенок должен иметь представление о том, где он сидит, какие предметы его окружают, как они расположены относительно него, и как он ими может действовать.

- Стол для еды должен быть с бортиками.

Слепые и слабовидящие дети часто роняют предметы.

- Предметы на столе желательно ставить в постоянном порядке.

- Перед приёмом пищи важно дать ребёнку обследовать место, где он будет есть.

Он должен знать, где на столе стоит тарелка, чашка, ложка, лежит хлеб и т.д.

Это снимет у ребенка страх перед неизвестным местом и предметами, которыми он должен пользоваться во время еды.

- Посуда должна быть небьющаяся, удобная, лёгкая (*можно использовать тарелки на присосках*);
- Размер ложек и других предметов сервировки должен соответствовать размеру руки ребенка и быть приятным на ощупь;

Холодная и громоздкая посуда неприятна незрячему ребенку из-за осязательного дискомфорта.

- Если ребенок долго ищет предмет, то надо подвинуть его к руке.
- Если ребенок затрудняется в удержании ложки, то поддержите ее, не отнимая у ребенка.
- Если ребенок не находит пищу в тарелке – поменяйте положение тарелки по отношению к ложке, которую держит ребенок.
- Если ребенок левша, то его не следует переучивать держать ложку в правой руке, это мешает развитию его мыслительной деятельности.

Игры-упражнения, которые помогут овладеть навыками самообслуживания

Задача: формирование правильного захвата плоских предметов и содействие обособлению большого пальца руки ребенка.

На первом году жизни давайте ребенку игрушки, которые развивают его пальчики:

- вкладывайте в ладошки шнуры, тесемки, ленты, кусочки ткани разной толщины и фактуры для ощупывания их ребенком;
- давайте погремушки с разной формой ручки для разного захвата;
- привязывайте к шнурам разные игрушки (*малыш дергает за шнур - игрушка звенит*)
Можно привязывать к тесемочкам мелкие игрушки и прятать затем игрушки в коробки так, чтобы из нее выглядывал только кусочек ленточки (ребенок тянет за ленточку - коробка открывается, а в ней - игрушка).
- давайте ребенку игрушки, которые требуют активной работы пальчиков и меняют свой вид при манипулировании ими – крутятся, звучат, их детали можно перекатывать, сжимать, снимать и надевать, перемещать.