

Памятка для родителей слепых и слабовидящих детей.

Выбор игрушек для детей с нарушениями зрения.

Для детей с нарушениями зрения игрушки выполняют такую важную функцию, как осязательное обследование деталей игрушек. Действия с игрушками способствуют развитию мелких движений рук, формированию правильных приемов осязательного обследования, овладению действиями с предметами. Игрушки знакомят детей с образами животных и с предметами, представление о которых дети пока еще не могут получить из своей жизненной практики.

Для слепых и слабовидящих детей создаются специальные дидактические игры и игрушки, которые условно можно разделить на две группы.

1 группа: игрушки, рассчитанные на тактильное, осязательное восприятие, а не на зрительное (например, кубики с выпуклым рисунком).



2 группа: игрушки, способствующие полноценному развитию как ребёнка с нарушениями зрения, так и здорового ребенка.

Общим для всех игрушек является то, что в них учтен набор свойств, необходимых для того, чтобы ребенок с нарушениями зрения мог их воспринять и производить с ними правильные действия.

Как выбрать игрушку?

1. Материал.

Рекомендуется	Не рекомендуется
✓ <i>тёплые материалы (стимулируют познавательную активность)</i>	✓ <i>холодные материалы (неприятны для осязания)</i>
✓ <i>тканевые</i>	✓ <i>бумажные (непрочные, рассчитаны на зрительное восприятие)</i>
✓ <i>резиновые</i>	✓ <i>сюжетно-образные игрушки из мягких материалов (затрудняют создание у ребёнка правильного образа игрушки)</i>
✓ <i>пластмассовые</i>	
✓ <i>деревянные</i>	
✓ <i>прочные</i>	

2. Игрушки должны легко мыться, а краска на них должна быть прочной и нетоксичной, так как дети с нарушениями зрения часто при обследовании игрушки подносят её ко рту, трогают языком, сжимают зубами.

3. **Все игрушки (погремушки, строительные наборы, конструкторы и др.) должны быть аккуратно выполнены, так как дети с нарушениями зрения обращают внимание на малейшую шероховатость, на швы и соединение деталей. Небрежно выполненная игрушка затруднит формирование у ребёнка образа, не вызовет желание играть с ней.**
4. **Размер игрушек должен быть не менее 9 см, чем младше ребёнок, тем крупнее игрушки.**
5. **Неприемлемы стилизованные игрушки. Игрушки должны иметь реальную форму частей, отражать основные существенные признаки вида. (например, если это заяц, то у него должна быть круглая голова, длинные уши, большие выпуклые глаза, хорошо осязаемая мордочка, маленький хвостик).**



6. **Игрушки должны помогать развитию движений рук слепого или слабовидящего ребёнка, развивать его осязательное восприятие способствовать формированию умения соотносить предметы по величине в процессе действия с ними (пирамидка, матрёшка, вкладные шары, кубики, стаканчики).**



7. **Строительные материалы служат для формирования у ребёнка с нарушениями зрения умения ориентироваться в пространстве, умения координировать свои движения, сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве. Если у ребёнка имеется остаточное зрение, то кубики должны быть ярко окрашены.**
8. **Игры с мячом способствуют развитию движений слепого (слабовидящего) ребёнка, формированию приёмов ориентировки в большом пространстве. Наиболее подходящим будет озвученный резиновый мяч средних размеров (30-35 см в окружности), яркого цвета.**

9. При подборе музыкальных игрушек нужно выбирать такие игрушки, в которых для извлечения звука ребенку необходимо приложить усилия: нажать клавишу детского пианино, ударить в бубен, потрепать трещоткой, подергать струны и прочее.



10. Развивающие игрушки со шрифтом Брайля.

Специально для слепых и слабовидящих малышей разработаны игрушки со шрифтом Брайля. С их помощью можно научить детей читать и считать.



11. Тактильные книжки-игрушки позволят легче научиться ориентироваться в окружающем мире.



Уважаемые родители! Помните!

Дети, которые не могут видеть, оценивают мир другими органами чувств.

Чем большее разнообразие ощущений вы предоставите ребенку при помощи игрушек, тем больше у него будет возможности быстро и правильно определять в дальнейшем окружающую его обстановку.