

7. **Игры с мячом** способствуют развитию движений слепого (слабовидящего) ребёнка, формированию приёмов ориентировки в большом пространстве. Наиболее подходящим будет озвученный резиновый мяч средних размеров (30-35 см в окружности), яркого цвета.

8. **При подборе музыкальных игрушек** нужно выбирать такие игрушки, в которых для извлечения звука ребенку необходимо приложить усилия: нажать клавишу детского пианино, ударить в бубен, потрещать трещоткой, подергать струны и прочее.



9. **Развивающие игрушки со шрифтом Брайля.** Специально для слепых и слабовидящих малышей разработаны игрушки со шрифтом Брайля. С их помощью можно научить детей читать и считать.



10. **Тактильные книжки-игрушки** позволят легче научиться ориентироваться в окружающем мире.



Уважаемые родители! Помните!

Дети, которые не могут видеть, оценивают мир другими органами чувств.

Чем большее разнообразие ощущений вы предоставите ребенку при помощи игрушек, тем больше у него будет возможности быстро и правильно определять в дальнейшем окружающую его обстановку.

Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»



305000, г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75,
305040, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85
pmckursk.ru

«Выбор игрушек для детей с нарушениями зрения»



Составитель:
Мамазярова Н.В., воспитатель
Курск, 2022

Для детей с нарушениями зрения игрушки выполняют такую важную функцию, как осязательное обследование деталей игрушек. Действия с игрушками способствуют развитию мелких движений рук, формированию правильных приемов осязательного обследования, овладению действиями с предметами. Игрушки знакомят детей с образами животных и с предметами, представление о которых дети пока еще не могут получить из своей жизненной практики.

Для слепых и слабовидящих детей создаются специальные дидактические игры и игрушки, которые условно можно разделить на две группы.

1 группа: игрушки, рассчитанные, на тактильное, осязательное восприятие, а не на зрительное (например, кубики с выпуклым рисунком).

2 группа: игрушки, способствующие полноценному развитию как ребёнка с нарушениями зрения, так и здорового ребенка.

Общим для всех игрушек является то, что в них учтен набор свойств, необходимых для того, чтобы ребенок с нарушениями зрения мог их воспринять и производить с ними правильные действия.



Как выбрать игрушку?

- 1. Игрушки должны легко мыться, а краска на них должна быть прочной и нетоксичной,** так как дети с нарушениями зрения часто при обследовании игрушки подносят её ко рту, трогают языком, сжимают зубами.
- 2. Все игрушки (погремушки, строительные наборы, конструкторы и др.) должны быть аккуратно выполнены,** так как дети с нарушениями зрения обращают внимание на малейшую шероховатость, на швы и соединение деталей. Небрежно выполненная игрушка затруднит формирование у ребёнка образа, не вызовет желание играть с ней.
- 3. Материалы, из которого выполнена игрушка,** должны быть тёплые, мягкие (они лучше стимулируют познавательную активность), тканевые, резиновые, пластмассовые, деревянные. Не рекомендуется использовать холодные материалы (они неприятны для осязания), бумажные (непрочные, рассчитаны на зрительное восприятие).
- 4. Размер игрушек** должен быть не менее 9 см, чем младше ребёнок, тем крупнее игрушки.
- 5. Неприемлемы стилизованные игрушки.** Игрушки должны иметь реальную форму частей, отражать основные существенные признаки вида. (например, если это заяц, то у него должна быть круглая голова, длинные ушки, большие выпуклые глаза, хорошо осязаемая мордочка, маленький хвостик).



- 6. Игрушки должны помогать развитию движений рук слепого или слабовидящего ребёнка,** развивать его осязательное восприятие способствовать формированию умения соотносить предметы по величине в процессе действия с ними (пирамидка, матрёшка, вкладные шары, кубики, стаканчики).



- 7. Строительные материалы служат** для формирования у ребёнка с нарушениями зрения умения ориентироваться в пространстве, умения координировать свои движения, сравнивать предметы по форме, величине, положению в пространстве. **Если у ребёнка имеется остаточное зрение, то кубики должны быть ярко окрашены.**