

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы»

**Конспект занятия**  
**по формированию целостной картины мира**  
**на тему: «В гостях у куклы Кати: знакомимся с посудой».**  
**2025-2026 учебный год**

Воспитатель Яцкова Т.Н.,  
Высшая квалификационная категория

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 3-7 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети посещают группу в сопровождении ассистента (родителя).

**Цель:** Формировать и расширить знания детей по теме «Посуда», развивать коммуникативные навыки и познавательный интерес через игровую ситуацию с куклой Катей.

**Задачи:**

обучающие:

- обобщать знания и умения по пройденному материалу;
- закреплять умения различать, называть, классифицировать предметы посуды;
- уточнять знания детей о характерных признаках посуды, её функциях и назначении;
- стимулировать познавательный интерес и любознательность в процессе игровых заданий.

коррекционно-развивающие:

- способствовать формированию и совершенствованию мыслительных операций, активизации познавательной деятельности, развитию речи и мыслительных процессов
- стимулировать зрительное и слуховое восприятие,
- развивать общую и мелкую моторику детей.

воспитательные:

- совершенствовать умение работать в группе, сотрудничать со сверстниками и взрослым;
- воспитывать вежливость и культуру общения в игровой ситуации «приём гостей» (приветствие, благодарность, прощание);
- побуждать детей делать самостоятельный выбор.
- формировать положительную мотивацию к познавательной деятельности через игровую форму занятия.

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, исследовательская деятельность детей, сюрпризный момент, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** кукла Катя, колокольчики для каждого ребёнка, коробка с посудой (сковорода, кастрюля, чайник, тарелка, ложка, чашка, коробка красного цвета с картинкой «Ем», синего цвета с рисунком «Готовлю», флажки красного, жёлтого, синего, зелёного цвета для каждого ребёнка, клей-карандаш, альбомный лист, разрезные части блюда и чашки, колпачок от фломастера для каждого ребёнка.

## Ход занятия

### I. Вводная часть

#### 1. Организационный момент. Приветствие

Колокольчик нам поёт,  
На занятие зовет.  
Слышишь тонкий голосок,  
Приходи, мы ждём дружок.

#### 2. Сюрпризный момент

*(Раздается стук)*

*Воспитатель:* Ребята, к нам кто-то стучится. Посмотрим.

*(воспитатель достаёт куклу)*

*Воспитатель:* К нам пришла кукла.

*Кукла:* Здравствуйте, ребята. Меня зовут Катя, а вас как?

*(Дети называют свое имя)*

*Дети:* Привет! Я .... (имя)

*Воспитатель:* Посмотрите, какая кукла Катя нарядная. А знаете почему? К ней сегодня должны прийти гости. Кукле нужно приготовить праздничный ужин. У неё много предметов на кухне, но для чего они нужны она не знает. Поможем Кате разобраться, для чего нужен каждый предмет?

*Дети:* Да

### II. Основная часть

#### 1. Ди «Коробка сюрпризов» (сковорода, кастрюля, чайник, тарелка, ложка, чашка)

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, какая красивая коробка. Сейчас мы будем доставать предметы, называть и говорить, для чего они нужны на кухне.

Достаём той рукой, которую я назову.

1. (Правая) Сковорода - на ней жарят блины, картошку, котлеты.

2. (Левая) Кастрюля - в ней варят суп и кашу.

3. (Правая) Чайник - заваривают чай.

4. (Левая) Тарелка - на неё выкладывают еду.

5. (Правая) Ложка - ей едят.

6. (Левая) Чашка - из неё пьют.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята. Как мы назовём эти предметы одним словом?

*Дети:* Посуда.

*Воспитатель:* **Вывод:** Да, ребята. Те предметы, которые нам нужны, чтобы приготовить пищу, а потом ее есть, можно назвать одним словом - «посуда».

#### 2. Динамическая пауза с тактильными мешочками.

(У каждого ребёнка тактильный мешочек. Дети перекладывают его из руки в руку по команде «Правая-левая» или под счёт «Раз-два, раз-два»)

### **3. Д/и «Расставь посуду»**

**Задание:** рассортировать посуду: в синюю коробку для приготовления еды, в красную коробку посуду, из которой едят.

(Кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, миска, чашка).

### **4. Д/и «Разноцветная посуда»**

**Задание:** у каждого ребёнка флажки 2-х цветов, воспитатель достаёт предмет и спрашивает у детей, какого она цвета, дети показывают флажок данного цвета, если он есть у них.

### **5. Дыхательная гимнастика**

**Воспитатель:** Ребята, Катя предлагает вам попить чай.

**Задание:** каждый ребёнок «наливает» из чайника чай.

**Воспитатель:** Осторожно, ребята, чай горячий.  
Чтобы нам его попить, нужно чай нам остудить.  
Давайте подуем на него.

(Дети дуют на чай. А затем угощаются чаем, имитируя питьё).

**Воспитатель:** «Ммм, вкусный чай!»

### **6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик маленький» с использованием колпачка от фломастера.**

Этот пальчик - маленький,  
(на каждый пальчик одеваем колпачок фломастера)  
Этот пальчик - слабенький,  
Этот пальчик - длинненький,  
Этот пальчик - сильненький,  
Этот пальчик - толстячок,  
Ну а вместе - кулачок.

### **9. Д/и «Большая-маленькая»**

**Задание:** Дети должны найти большую и маленькую посуду: большая-маленькая сковорода (кастрюля, чашка, ложка, блюдец)

### **8. Коллективная аппликация «Чайная посуда»**

**Задание:** Дети получают половинки чашки и блюдца. Нужно их собрать.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, Катя расстроилась. У неё разбилась чашка и блюдец. Давайте ей поможем их починить.

### **III. Итог занятия. Рефлексия**

**Воспитатель:** Молодцы. Кто же к нам приходил сегодня в гости?

**Дети:** Кукла Катя.

**Воспитатель:** Да ребята, вы сегодня помогли Кате узнать, для чего нам нужна посуда и как её использовать.

**Кукла:** Спасибо, ребята, вам за помощь. А мне пора отправляться домой. готовится к празднику. До свидания.

**Воспитатель:** (Воспитатель берёт в руки колокольчик, звонит в него)

**Воспитатель:** Занятие окончено. Кто молодец? Похлопаем.