

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений
на тему: ««Сколько», «один», «много», «ни одного».
Сравнение круга и квадрата».**

2023-2024 учебный год

Воспитатель Яцкова Т.Н.,
Первая квалификационная категория

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 3-6 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети посещают группу в сопровождении ассистента (родителя).

Цель: закрепление у детей понятий «сколько», «один», «много», умение сравнивать плоскостные фигуры круг и квадрат

Задачи:

образовательные: закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; различать и называть круг и квадрат, различать фигуры по цвету и величине.

Коррекционно-развивающие: развивать мыслительные операции, внимание, память, тактильное восприятие; развивать речь, обогащать словарный запас; продолжать развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные: мотивировать детей к совместной организованной деятельности; формировать способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, исследовательская деятельность детей, сюрпризный момент, участие родителей.

Материалы и оборудование: кукла Ириска, мяч, корзина с уточками по одному для каждого ребёнка, тазик с водой, полотенца, солнце на палочке, прищепки, шаблон солнышка (с одной стороны грустное с другой - весёлое).

Ход НОД

I. Вводная часть

1. Организационный момент. Игра – приветствие

Наши умные головки
Будут думать много, ловко. *(Качают головой)*
Ушки будут слушать, *(Касаемся ушек)*
Ротик четко говорить. *(Касаемся рта)*
Ручки будут хлопать, *(Хлопают в ладоши)*
И немножко шлёпать, *(Шлёпаем по столу)*
Спинки выпрямляются, *(Выпрямляем спину)*
Друг другу улыбаемся. *(Улыбаемся, касаемся щёк)*

2. Сюрпризный момент

*Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»*

Воспитатель: Ребята, слышите? Кто-то стучится к нам *(раздается стук)*. Кто же это? Хотите узнать?

Дети: Да.

(Воспитатель вносит куклу Ириску с корзиной)

Воспитатель: Ой, это же Ириска к нам пришла. Здравствуй, Ириска.

Ириска: Здравствуйте ребята. Меня зовут Ириска, а вас как?

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Ириской и назовём свое имя.

Игра с мячом «Давай познакомимся»

(Мяч передается по кругу, ребёнок называет своё имя: «Я (имя ребёнка)»)

Воспитатель: Вот мы и познакомились. Я вижу, Ириска, ты пришла, с корзинкой.

Ириска: Да, я узнала, что вы любите играть и научите меня новому и интересному?

Воспитатель: Конечно, Ириска.

II. Основная часть

1. Д/и «Сколько, один, много»

Описание: Дети достают из корзинки по одной уточке, уточняя сколько взяли. Затем собирают уток в тазике, отправляя их плавать стаяй, также уточняя, сколько их стало.

Воспитатель: Ириска, а что у тебя в корзинке покажешь?

Ириска: Это птицы. Давайте с ними поиграем.

Воспитатель: Хорошо Ириска. Ребята, кто это?

Дети: Уточки.

Воспитатель: Сколько уточек?

Дети: Много. *(Дети разводят руки широко в стороны)*

Воспитатель: Возьмите себе одну уточку.

Дети: *(Берут по одной уточке)*

Воспитатель: Сколько каждый из вас взял уток? (*Обращаюсь к каждому ребёнку*) (*Имя ребёнка*), сколько у тебя уток? Покажи.

Дети: Одна. (*Показывают один палец*)

Воспитатель: Сколько осталось в корзине?

Дети: Ни одной.

Ириска: Давайте поиграем с уточками. Я покажу, как. Уточки бегают, клюют зернышки.

(*Дети выполняют по показу Ириски*)

(*Воспитатель ставит на стол таз с водой*)

Воспитатель: Давайте сделаем так, чтобы в тазике стало много уток.

(*Дети вместе с Ириской пускают уток в тазик*)

Воспитатель: Сколько каждый из вас пустил уток?

Дети: Одну.

Воспитатель: Сколько уток в тазике?

Дети: Много.

Воспитатель: Сколько уток осталось у вас в руках?»

Дети: Ни одной.

Воспитатель: Ириска, тебе понравилось с нами играть?

Ириска: Да, было весело и интересно.

2. Зрительная гимнастика

«Солнце по небу летало, Солнце с детками играло»

Солнышко по небу гуляло и с ребятами играло

(*руки вверху покачивание в лево-вправо*)

Солнышко высоко, солнышко низко,

(*тянемся вверх, опускаем руки вниз*)

Солнышко далеко, солнышко близко.

(*руки вперёд, прижимаем к груди*)

3. Д/и «Прищепки. Солнечные лучики»

Описание: Воспитатель предлагает детям дать солнцу лучики, используя прищепки. Дети по очереди берут одну прищепку из коробки и прикрепляют к шаблону солнца.

Воспитатель: Ириска, а что ты нам ещё принесла?

Ириска: Солнышки. Но они совершенно разные.

(*Ириска показывает детям 2 солнца: одно с лучиками, другое грустное - без лучей*)

Воспитатель: Посмотрите ребята, это солнышко грустное. Почему?

Дети: У него нет лучиков.

Воспитатель: Сколько у солнышка лучиков?

Дети: Ни одного

Воспитатель: Давайте сделаем лучики с помощью прищепок. (*Воспитатель показывает коробку с прищепками*). Сколько в коробке прищепок?

Дети: Много

Воспитатель: Возьмите по одной. И подарите лучику, как это сделает Ириска.

(Дети берут по одной прищепке и дают солныцу)

Воспитатель: Смотрите, теперь у нашего солнышка сколько лучиков?

Дети: Много

Воспитатель: А у вас есть прищепки?

Дети: Ни одной.

(Воспитатель переворачивает солнышко, теперь оно улыбается).

Воспитатель: Какое теперь солнышко?

Дети: Весёлое.

Воспитатель: Солнышко говорит вам, спасибо. А мы отвечаем, пожалуйста.

4. Динамическая пауза

Ладонка вниз,
Ладонка вверх,
А теперь на бочок,
И собрали в кулачок.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

5. Игровое упражнение «Покажи и прокати»

Описание: воспитатель выкладывает на столе круги, различные по цвету и размеру. Далее предлагает детям обследовать круг, затем называет цвет, ребенок показывает круг такого цвета и забирает себе.

Воспитатель: А что там у тебя, Ириска, ещё есть в корзинке?

Ириска: Фигуры. Только я забыла, как они называются и почему так.

Воспитатель: Не волнуйся, мы расскажем тебе, как они называются, и покажем, как их нужно различать.

1. Экспериментирование с кругом.

(Воспитатель берёт коробку с кругами, выкладывает на столе, проговаривая загадку о круге.)

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку.
На кольцо на колесо.
Кто же я такой друзья.

Дети: Круг

Воспитатель: Ребята, возьмите один круг. Обведём круг по контуру.

(Дети берут по 1 кругу, обводят круг по контуру)

Воспитатель: У всех круги одного цвета? У кого красный (синий, зелёный, жёлтый, красный) поднимаем круг вверх. Молодцы. Что с ними можно делать?

Дети: Катать.

Воспитатель: Правильно, круги можно катать.

2. Экспериментирование с квадратом

(Воспитатель берёт коробку с кругами, выкладывает на столе, проговаривая загадку о круге.)

Я фигура — хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны

И четыре стороны.
Кубик — мой любимый брат,
Потому что я (квадрат)

Дети: *Квадрат*

Воспитатель: Ребята, посмотрите это квадраты. Они одинаковые? Здесь есть большие и маленькие. (Имя) возьми большой (маленький) квадрат.

Воспитатель: У кого большие квадраты поднимите их вверх. У кого маленькие, поднимите их вверх.

Воспитатель: Молодцы. Обведём квадрат по контуру. Прокатите квадрат.

(Дети пробуют прокатить квадрат)

Воспитатель: Можно прокатить квадрат? Что мешает квадрату?

Дети: *Нет. Углы.*

Воспитатель: Покажите углы у квадрата.

(Дети показывают указательным движением углы у квадрата)

Воспитатель: Круг мы можем катать? А квадрат нет, так как у него есть углы.

6. Ди «Сортировка»

Описание: воспитатель предлагает детям разложить свои круги и квадраты по разным коробкам. Дети по очереди раскладывают сразу круг в красную коробку, квадрат – в синюю.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте разложим круги и квадраты в разные коробки. Круги кладём в красную коробку, а квадраты – в синюю. А Ириска нам поможет.

(Ириска на примере показывает, как правильно разложить фигуры)

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов

Воспитатель: Ну что Ириска, было интересно?

Ириска: Спасибо, с вами было интересно.

Воспитатель: Теперь, ты вместе с ребятами можешь определить, сколько у тебя предметов, отличить круг от квадрата.

Ириска: Да, теперь я не запутаюсь. Но мне нужно уходить. До свидания.

Воспитатель: До свидания, Ириска.

(Дети машут Ириске рукой.)

2. Рефлексия

Воспитатель: А теперь, ребята, возьмёмся за руки и скажем «Мы сегодня Молодцы!».

Занятие окончено.