

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»

Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности  
по развитию речи  
на тему: «Части тела»**

Яцкова Т.Н., воспитатель

2022 г.

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 4-7 лет. По заключению психолого-медикопедагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в соответствии с ИПРА.

Дети посещают группу в сопровождении ассистента (родителя).

**Цели:** систематизировать знания детей по теме: «Части тела»

**Задачи:** образовательные: формирование умения соотносить предмет с его словесным обозначением; формирование пассивного и активного словаря по теме (*нога, рука, нос, глаза, уши, бегать, прыгать, кушать, смотреть, слушать*), умение ориентироваться в схеме собственного тела. совершенствование умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты, согласуя движения глаза и руки .

коррекционно-развивающие: - формирование психологической базы для развития речи, мышления, внимания, памяти, творческой фантазии и воображения

( развитие мыслительных операций, познавательной активности обучающихся, мышления и речи);

- развитие речевого дыхания, ручной и общей моторики детей.

воспитательные:

- воспитание умения адекватного поведения в конкретной ситуации, умения работать в коллективе.

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познание», «Коммуникация», «Физическое развитие».

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, сюрпризный момент, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** колокольчик, куклы на каждого ребёнка (6), вата, кубик, шаблон лица и его частей на каждого ребёнка, влажные салфетки.

## Ход НОД

### I. Организационный момент

Колокольчик динь-динь-динь

Весело и звонко зазвонил.

Колокольчик динь-динь-динь

На занятие всех он пригласил.

Ну-ка, Настя (имя ребёнка) поспеши.

На занятие всех позови в колокольчик позвони.

### II. Основная часть

#### 1. Сюрпризный момент

- Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла. Как зовут нашу куклу? (Маша). Давайте поздороваемся с ней.

Кукла: Здравствуй, меня зовут Маша, я кукла. Привет, меня зовут (.....)

- Маша рассказала мне, что у неё такие же части тела, как и у человека, но она них часто путает. Давайте расскажем и покажем, какие у нас есть части тела.

(Воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает на себе перечисленные в ней части тела).

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать. (Хлопки)

Вот спина, а вот животик (Показать обеими руками свою спину, затем живот.)

Ножки, ручки, глазки, ротик, носик, ушки, голова...

Показать успел едва. (Покачать головой из стороны в сторону.)

Шея крутит головой — (Обхватить шею ладонями.)

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

2. Дыхательная гимнастика «Волшебная вата» (Дети дуют на вату, лежащую на ладони). Воспитатель произносит слова:

Мягкая, воздушная, дыханию послушная.

#### 3. Игра «Покажи на кукле»

- Маша пришла не одна, она привела своих друзей. Они хотят поиграть с вами. А вы хотите? (Да. (Кивок головой). (Дети получают кукол: Кира, возьми куклу и т.д.)

- Давайте покажем части тела, на наших куклах.

(Голова, шея, плечи, грудь, руки, спина, ноги)

#### 4. Динамическая пауза «Три веселых братца»

Три веселых братца Гуляли по двору (машут руками) Три веселых братца Затеяли игру: (сжимают-разжимают кулаки) Делали головками — Ник-ник-ник,	Пальчиками ловкими — Чик-чик-чик, Делали ладошками — Хлоп-хлоп-хлоп, Топотали ножками — Топ-топ-топ!
--	---

5. Д/и «Кубик» (Дети передают кубик по - кругу и водящий бросает кубик в центр круга.)

(Образец: Покажи у себя (у мамы, у воспитателя), то, что изображено на картинке. Что мы делаем руками..(глазами, ртом, ушами и т.д.)? (Дети: берём, смотрим, говорим, кушаем и т.д.)

**Кубик движется по кругу,  
Передай его ты другу.  
Кубик может показать,  
что сейчас нам выполнять.**

### **6. Д/и «Дорисуй»**

(На картинке лицо человека, у которого отсутствует либо глаза, либо нос, либо рот).

- Посмотрите ребята, у мальчика чего-то не хватает. Чтобы ему не было так грустно, давайте сделаем из пластилина части лица. Рассмотрите картинку. У кого не хватает глаз, поднимите картинку. У кого не хватает носа? У кого не хватает рта?

(Дети, используя пластилин, приклеивают недостающие части лица)

### **III. Рефлексия.**

- Сегодня мы с вами говорили о частях тела человека. Узнали, для чего они нужны. Нашим гостям понравилось, как вы играли и отвечали на вопросы. Кто молодец?

(Я, молодец!)

-Спасибо, до свидания.