

Развитие ручной умелости невозможно без своевременного овладения навыками самообслуживания: Важно и посильное участие детей в домашних делах: помощь в сервировке стола, уборке помещения и т.п.

Эти повседневные нагрузки имеют не только нравственную ценность, но и являются хорошей систематической тренировкой для пальцев руки.

Таким образом, для сенсомоторного развития необходимо руководство со стороны взрослого, который включает ребенка в деятельность и формирует действие и восприятие:

- выделяет эталоны словом; слово обобщает, т. е. вносит то, что дает чувственный опыт, и что сам ребенок не может выделить в предмете, явлении;
- учит обследовать объект по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств.

В процессе сенсомоторного воспитания, у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве; развиваются все виды восприятия, памяти, мышления, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности, речевой, в частности.



**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



Составитель: воспитатель

Яцкова

Татьяна Николаевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Сенсомоторное развитие
детей с ОВЗ»**

Курск

Одной из проблем в развитии детей с ОВЗ является сенсомоторная сфера, так как она влияет на дальнейшее обучение ребенка.

На первый взгляд может показаться, что сенсомоторное развитие ребенка – это естественный процесс, который осваивается на определенных этапах жизни самостоятельно. Обычно так и происходит у детей без нарушений в развитии. Но, у детей с ОВЗ все происходит иначе.

Установлено, что у детей с ОВЗ сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Что же такое сенсомоторное развитие?

Сенсомоторика состоит из двух слов (*sensus* – чувство, ощущение и *motor* – двигатель.)- взаимокоординация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

Сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлений окружающего мира.

Сенсомоторика работает на уровне рефлексов. Пример: мы идём по улице, глаза увидели препятствие: лужу, камень, ... мы или останавливаемся или делаем движение в сторону. Сработало **сенсомоторное восприятие**.

Сенсомоторика – умение управлять движением и эмоциями, это согласованность глаз и движения, согласованность слуха и движения.

Чтобы взять предмет одной рукой, ребенок должен быть уже «моторно готовым» к этому. Если он не может схватить предмет, то не сможет и ощутить его. Только при ощупывании предмета двумя руками происходит его пространственное изучение.

Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия.

Сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на результатах переработки образов восприятия.

Восприятие помогает отличить один предмет от других, выделить какие-то предметы или явления из ряда других похожих или не похожих на него.

Выделяются **3 вида восприятия**: зрительное, слуховое и осязательное, которые тесно связаны с движением, т.е. моторикой ребёнка, как крупной, так и мелкой.

Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Сенсомоторное развитие является одной важной частью единого планомерного развития и воспитания.

Чтобы помочь малышу лучше овладеть своими движениями и сенсорными знаниями, важно создать активную подготовительную среду, способствующую развитию координации, совершенствованию двигательных навыков и освоению сенсорных эталонов.

Сенсомоторное развитие ребёнка формируется:

- в процессе дидактических игр и упражнений,
- в продуктивных видах деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструирование, моделирование),
- в процессе труда в природе,
- в повседневной жизни детей: игре, на прогулке, в быту, в процессе практических действий с предметами и наблюдений.