

## **Рекомендации для родителей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по организации конструирования в домашних условиях**

Одно из любимых детских занятий - конструирование, т.е. создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов... Эта игра не только увлекательна, но и весьма полезна.

Знакомить своего ребенка с конструированием нужно с деревянных кубиков, а чуть позже с конструктором «Лего».

Наборы деревянных кубиков соответствуют необходимым требованиям: в них много деталей, их детали – это разнообразные объемные геометрические фигуры, с помощью которых можно создавать почти неограниченное количество вариантов различных сооружений. Деревянные кубики достаточно тяжелые, сооружения, сделанные из них, обладают большей надежностью и прочностью, чем изготовленные на основе пластиковых кубиков.

В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки: развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка, образное мышление, мелкая моторика, глазомер, развивается также и речь ребенка. Так же данный вид деятельности формирует такие качества, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

### **Вместе с тем, как в любой игре, в конструировании существуют правила, которых родители должны придерживаться.**

#### **1. Приобщить ребенка к игре с кубиками может только сам взрослый.**

Роль близкого взрослого в развитии ребенка состоит в том, чтобы создать для него такую игровую ситуацию, которая побудила бы его к игровым действиям с кубиками. А далее активно участвовать в совместных действиях, быть ему другом и партнером в совместной игре, и, конечно, самым главным ценителем его архитектурных шедевров.

#### **2. Родители должны помнить о первом впечатлении от игры.**

Очень важно, как вы представите ребенку новую для него игрушку. Если вы на его глазах откроете крышку и с грохотом опрокинете на стол кубики, то можете быть уверены – любимым занятием ребенка в дальнейшем станет не строительство «башенок» и прокладывание «дорожек», а примитивное выкидывание кубиков из коробки или сбрасывание их со стола. Гораздо правильнее будет, если вы подведете ребенка к уже лежащим в беспорядке кубикам и вместе с ним начнете их убирать. Или будете доставать кубики из коробки аккуратно один за другим и сразу же начнете делать какую-нибудь постройку, привлекая по возможности малыша к совместным действиям.

#### **3. Избегайте очень подробных и подсказывающих объяснений и показов.**

Например: «Поставь кубик на кубик – вот так! (Ребенок ставит.) Теперь возьми еще кубик – вот так! (Ребенок ставит.) Еще кубик!» При таком способе подачи малыш может возвести очень сложную постройку, но сделает он это чисто механически, без активного усвоения нужных умений и навыков. Результаты окажутся непрочными, и самостоятельно малыш строить не научится, так как развиваться будут только исполнительские способности, а более важная сложная сторона – творческие способности – останется на примитивном уровне.

**4. Бывают дети очень застенчивые, или обидчивые, или неуверенные в своих силах, боязливые.**

Таким детям очень важен результат. Играя с ними, вы не только можете, но и просто обязаны давать подробные пояснения, использовать подсказывающие приемы, действовать вместе с ребенком (положив свою ладонь на его ручку сверху) так, чтобы у малыша появилась уверенность в собственных силах.

**5. Для ребенка очень важно не только построить, но и поиграть с постройкой.**

Вы должны показать ему, как это можно сделать. Этот момент называется «обыгрыванием». Например, построив домик, надо помочь малышу поставить в домик матрешку, либо куколку, либо зайчика, которые «будут там жить». Но игрушку малыш получает только тогда, когда постройка сделана. Это побуждает ребенка добиваться результата.

**6. Занятия с одним и тем же содержанием надо повторять до тех пор, пока не будет выработан прочный самостоятельный навык построения.**

Чтобы ребенку не наскучило делать одно и то же, надо предлагать малышу новые игрушки для обыгрывания или брать строительный материал другого цвета, размера.

**7. При проведении игр со строительным материалом недопустимо менять по своему усмотрению последовательность проведения игр.**

Последовательность предполагает нарастание степени сложности конструктивных задач, ставящихся перед ребенком, а именно – постепенный переход от простого к сложному.

**С ребёнком можно провести такие игры:**

**1. «Дом из кубиков одного размера и цвета»**

Чему учится ребёнок: сосредоточенно играть; накладывать кубик на кубик; различать кубики по величине; понимать слово «возьми», «сделай», «поставь», «дом», «посади собачку»; произносить звукоподражания; обыгрывать игрушки.

**2. «Загородка или забор из кирпичиков»**

Чему учится ребёнок: ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное и короткое ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.

**3. «Скамейки для уставшего мишки», «Цветные скамейки»**

Чему учится ребёнок: делать перекрытия на устойчивой основе, кладя на кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков; понимать слово «скамейка»; внимательно слушать.

**4. «Диван», «Кроватка»**

Чему учится ребёнок: вертикально прикладывать кирпичик к кирпичику, лежащему плашмя (широкой гранью); прикладывать два кирпичика к третьему, лежащему плашмя с двух сторон; играть с постройкой.

**Таким образом,** игры со строительным материалом и различными конструкторами помогут вашему ребенку развивать: мелкую моторику; пространственную ориентацию – представление о расположении предметов в пространстве и относительно друг друга; воображение; узнать много нового; активизировать активный и пассивный словарь.