

Картотека дидактических игр и упражнений на развитие ориентировки в пространстве

Эти игры помогут детям овладеть пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

Задачи:

- формировать навык ориентировки «на себе», овладение умением самостоятельно выделять “на себе” стороны справа, слева, вверху и т. д.; отличать пространственные направления от себя: впереди (вперед) – сзади (назад), слева (налево) – справа (направо); отличать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки) правой рукой слева направо.

Дидактическое упражнение «Флажок»

Цель: учить отличать пространственные направления от себя: вперед—назад, налево — направо, вверх-вниз.

Оборудование: флажок.

Ход упражнения:

Вариант 1: дети стоят (или сидят на стульчиках), в руке каждого ребёнка флажок, взрослый держит флажок и указывает направление им: вперед- назад, вверх-вниз, вправо-влево. Дети повторяют за взрослым произнося все вместе: «Вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево».

Упражнение повторяется несколько раз.

Вариант 2: дети стоят (или сидят на стульчиках), в руках каждого ребёнка флажок, взрослый держит флажки в 2 руках и указывает направление флажком: вперед-назад, вверх-вниз, вправо-влево. Дети повторяют за воспитателем произнося все вместе: «Вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево»

Упражнение повторяется несколько раз.

Дидактическая игра «Цветные ладошки»

Цель: учить детей различать левую и правую сторону своего тела.

Оборудование: цветная ладошка, вырезанная из картона

Ход игры: взрослый предлагает детям познакомиться с «цветными ладошками». Дети кладут правую руку на правую картонную ладошку и проговаривают: «Здравствуй, правая ладошка», затем кладут левую руку на левую картонную ладошку и проговаривают: «Здравствуй, левая ладошка».

Дидактическая игра «Помоги лягушке»

Цель: учить отличать правую и левую руку.

Оборудование: цветные ладошки, игрушка лягушки.

Ход игры: взрослый показывает детям лягушку и говорит о том, что лягушка хочет запомнить, где левая рука, а где правая рука. Просит детей разложить с правой стороны от лягушки ладошки правой руки, а с левой стороны-левые ладошки.

Дидактическая игра «Колокольчик»

Цель: учить различать левую и правую стороны своего тела.

Оборудование: колокольчик

Ход игры: все дети сидят на ковре, один из них - водящий, он закрывает глаза. Ведущий (родитель) отходит в какую-нибудь сторону и звонит в колокольчик. Тот, кто водит, должен назвать, - откуда слышен звон. Если называет верно, то становится ведущим.

Дидактическая игра «Верху – внизу»

Цель: закреплять пространственные понятия: верху-внизу.

Оборудование: картинки с изображением предметов, которые находятся в воздухе или на земле.

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый называет различные предметы (или показывает картинки), которые находятся либо только на земле, тогда дети говорят(показывают): «Внизу», либо только в воздухе, тогда дети говорят хором: «Вверху».

Например: орел – вверху, кошка-внизу и т. д.

Вариант 2. Взрослый называет действие предметов, дети выполняют определенные действия. Если названный предмет находится вверху, они поднимают руки; если – внизу, они приседают. Например, если взрослый говорит: «Самолет летит!», дети приседают,

Дидактическое упражнение «Украсть ладошку»

Цель: закрепить понятие правая, левая рука

Оборудование: лист бумаги, карандаши

Ход упражнения: взрослый предлагает детям обвести свою ладонь (правую-левую), а затем украсить ладонь (нарисовать браслет, кольцо и т.д)

Д/и «Сложи картину»

Цель: учить располагать предметы на картине вверху, внизу, по сторонам

Оборудование: детали для изображения картин

Ход игры: взрослый раздает детям лист, в центре которого изображен ребенок и предлагает детям сложить картину дальше, по указанию взрослого: положи солнышко вверху над ребенком, траву внизу и т.д.

Игра: «Зайчик»

Цель: развитие пространственных представлений (*вверх-вниз, влево-вправо*)

Оборудование: любимая игрушка.

Содержание: Слово «зайчик», которое приведено в тексте, нужно будет заменить на название любимой игрушки.

Раз, два, три, четыре, пять, Игрушка вверх – вниз,

Вышел зайчик поскакать.

Огляделся, повертелся, Влево, вправо.

Посмотрел наверх и вниз,

Пробежался, забоялся...

Где ты, зайчик, отзовись? Спрячьте игрушку за спину.

Дидактическая игра «Репка»

Цель: развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве.

Оборудование: персонажи сказки «Репка» (игрушечные или картонные)

Содержание: взрослый сообщает детям, что все герои сказки «Репки» пошли гулять, но сначала, они выстроились так, как появлялись в сказке. Давайте вспомним: дед за ним бабка, за бабкой внучка, за внучкой Жучка, за Жучкой кошка, за кошкой мышка. Взрослый затем переставляет настольные фигурки персонажей и сообщает, что вдруг мышка говорит: "Я хочу идти впереди. Дедушка, иди на мое место." (Фигурки переставляются: мышка-первая, дед - последний). Тут внучка говорит: «Я хочу идти первая, мышка иди на моё место» (Составляется новый вариант ряда: внучка - первая, мышка в середине) и так далее. Взрослый фиксирует внимание детей на новом местоположении предмета в ряду.