

общим недоразвитием речи»								
«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»	3	0					3	

5. Применение дистанционных образовательных технологий в практике работы

Дистанционные образовательные технологии	Цель применения образовательной технологии (организация занятия, консультирования, самообразование, транслирование и обобщение опыта и т.д.)	Кол-во	Подтверждение использования данной технологии
Организация собственной образовательной деятельности	Проведено индивидуальных/ групповых on-line занятий с обучающимися (с 06 апреля по 22 мая включительно)	62	http://pomosh.pmckursk.ru/glavnaya/fotaset-onlajn-obuchenie.html
	Направлено/выполнено индивидуальных заданий обучающимся (с 06 апреля по 22 мая включительно)	110	http://pomosh.pmckursk.ru/glavnaya/fotaset-onlajn-obuchenie.html
	Получено фотоотчетов о выполненных работах от обучающихся и их родителей	28	
	Получено видеоотчетов о выполненных работах от обучающихся и их родителей	12	
Организация дистанционного и видео консультирования	Проведено индивидуальных on-line консультаций с родителями	106	
	Подготовлено и отправлено текстовых ответов на вопросы, полученные через РИС «Помощь»	6	
	Проведено интерактивных консультаций по вопросам, заданным через РИС «Помощь» с использованием видеосвязи и мессенджеров	2	
	Подготовлено и отправлено видеоответов на вопросы, полученные через РИС «Помощь»	0	
Подготовка и размещение видеоматериала для широкого круга пользователей	Записано и размещено тематических видеоконсультаций	1	http://pomosh.pmckursk.ru/informatsiya/distantcionnoe-obuchenie.html
	Подготовлено вебинаров		
Личный кабинет в профессиональном сообществе	Повышение квалификации Участие в вебинарах Сведения об обучении	54	http://soc.pmckursk.ru/special/ivanov-a-anna-sergeevna.html

6. Разработка электронных образовательных продуктов (ЭОР) и создание интерактивного развивающего материала для онлайн занятия

Наименование разработанного электронного образовательного продукта или интерактивного развивающего материала,	Вид ЭОР (текстографический, текстографический с гиперссылкой, визуальный, звуковой, мультимедиа, интерактивный и т.д.)	Уровень, на котором используется ЭОР (только специалистом, другими педагогами школы, на региональном уровне и т.д.)	Электронная точка доступа

7. Использование новых образовательных/ коррекционно-развивающих технологий

(Томатис, БОС, смарт-столы, учебно-игровой арт-терапевтический комплекс, техники «SAND-ART», «SAND PLAY», диагностические комплекты «Иматон», Цицерон, Логокорр и др.)

№ п/п	Название технологии	Цель применения технологии	Результат применения образовательной технологии (методическая и практическая направленность применения)	Занятия с использованием указанной технологии (видеозапись, размещенная в личном кабинете или видеотеке Центра ССЫЛКА)	Кол-во детей, получивших помощь с применением данной технологии
1					
2					
3					

8. Консультативно-диагностическая деятельность

Учебный год	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ консультации, профилактика, просвещение в различных формах, включая родительские собрания					ГРУППОВЫЕ консультации, конференции, лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы (кол-во присутствующих)				Междисциплинарный, бригадный/ полубригадный приём (2 и более специалиста)		
	Всего	Обуч-ся	Роди-Тели	Специ-алисты	Студен-ты	Всего	Роди-тели	Специ-алисты	Студен-ты	Всего	Обуч-ся	Роди-тели
2019-2020	229	98	131									

9. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности

Год	На базе ОКУ ЦППМПС, муниципальный, региональный, федеральный	Форма распространения собственного педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях, выставках, форумах, интервью в СМИ и т. д.)	Тема представляемого педагогического опыта, электронная точка доступа к материалу (при наличии)
2019			
2020			

10. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов (НАУЧНЫЕ статьи, публикации, монографии)

Уровень Публикации	Наименование публикации	Год и место опубликования (наличие гиперссылок для публикаций в сети интернет)

11. Разработка методического сопровождения для организации обучения специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам – программам повышения квалификации с целью приобретения необходимых компетенций для работы с детьми с ОВЗ (Программа «Практика инклюзивного образования»)

Год	Лекция, практическое занятие	Категория слушателей (воспитатели, специалисты сопровождения и др.)	Тема лекции, практического занятия, электронная точка доступа
2019			
2020			

12. Составление рекомендаций, буклетов, информационных листовок, памяток для родителей (законных представителей), рекомендаций на сайт для родителей /специалистов

Применение	Наименование	Электронная точка доступа
Для сайта		
Раздаточный материал		

13. Участие в профессиональных конкурсах

Год участия	Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия, подтверждающий документ* (копия грамоты, диплома, сертификата, выписка из протокола и т.д.)
2019	Участник		Электронная точка доступа к фото диплома в личном кабинете в профсообществе
2020	Жюри, эксперт, организатор	«Специальный педагог 2020»	Приказ комитета образования и науки Курской области от № 1-1130 от 14.10.2019г. О проведении областного профессионального конкурса «Специальный педагог – 2020» http://pmckursk.ru/images/sp2020/sp2020p.pdf

14. Повышение квалификации

Форма повышения квалификации (наименование)	Форма образования (очная, заочная, дистанционная, самообразование и др.)	Год и место повышения квалификации	Тема, количество часов	Подтверждающий документ (ссылка на страницу с сертификатами в профсообществе)
До 36 часов	очная		"Мгновенная" постановка и автоматизация звуков (у детей с дислалией, алалией, ЗРР, ОНР, нетяжелыми	http://soc.pmckursk.ru/special/ivanovanna-sergeevna/180-povyshenie-kvalifikatsii.html

		<p>дизартрическими расстройствами и заиканием) - мануальная и через работу с корпусом ребенка - основанная на принципах телесно-ориентированной терапии М. Фельденкрайза и концепции Т. Майерса о роли фасции в формировании движений (с учетом ФГОС)", 28 часов.</p> <p>"Методика работы по формированию слоговой структуры у детей дошкольного возраста", 8 часов.</p>	
	дистанционная	<p>"Методика обследования познавательных навыков и речи детей раннего возраста", 4 часа</p> <p>"Программно-аппаратные технологии с биологической обратной связью", 4 часа</p> <p>"Подводные камни коррекции звукопроизношения вибрантов у детей", 2 часа</p> <p>"Формирование правильного произношения свистящих и шипящих у детей", 2 часа</p> <p>"Особенности формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ", 2 часа</p> <p>"Дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речевого развития", 4 часа</p> <p>"Механизмы тяжелых нарушений речи (алалия,</p>	<p>http://soc.pmckursk.ru/special/ivanovanna-sergeevna/183-uchastie-v-vebinarakh.html</p>

			аутизм)", 2 часа "Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и диартрии; зависимость приемов коррекции от механизма нарушения", 4 часа "Как самые трудные фонемы сделать "легкими", 4 часа	
36 часа и более	очная	2019, Курск	"Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС", 72 часа. "Диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. Подгрупповая и индивидуальная форма работы", 40 часов.	http://soc.pmckursk.ru/special/ivanova-anna-sergeevna/180-povyshenie-kvalifikatsii.html

15. Поощрения в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, статья 48)

Год получения награды, поощрения	Наименование награды, поощрения, дата и номер приказа	Орган исполнительной власти, орган самоуправления ОКУ ЦППМСП и т.д., поощривший педагогического работника	Электронная точка доступа
2019-2020	Благодарственные письма от родителей		http://soc.pmckursk.ru/special/ivanova-anna-sergeevna/452-otzyvy.html