

Некорректное обучение навыку имитации может привести к «побочному эффекту» — развитию зависимости от подсказок.

Обращаясь к ребенку с вопросом, важно установить зрительный контакт и понять, что он готов переключиться на очередное действие.

Использовать наводящие вопросы вместо прямых указаний. Например, вместо «Достань, пожалуйста, из шкафа кастрюльку» можно спросить: «В чем мы будем варить яйцо?» и дожидаться реакции, помогая при необходимости перейти к правильному варианту.

Выполняя последовательность действий, можно попробовать периодически вносить изменения. Например, задание «хлопнуть ладонями по ногам — по животу — по щекам» изменяют на задание «хлопнуть по ногам — по животу — по груди — по щекам».

Делать акцент на повторе действий (повтори за мной) взрослого без их словесного описания.

Если мы будем все правильно и постепенно выполнять, то достигнем следующих результатов:

- Ребенок повторяет за взрослым любое действие с более чем 20 предметами;
- Ребенок повторяет за взрослым около 10 движений руками;
- Ребенок спонтанно повторяет за сверстниками различные действия (бег, залезание на диван, надевание сандалией и др.).

Составитель: учитель-логопед

Конорева

Екатерина Сергеевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



**«Как научить ребенка с
РАС имитации?»**

Курск

Имитация — это естественный и в норме не требующий специальной помощи со стороны родителей процесс. Способность к подражанию активнее всего проявляется в раннем возрасте, когда дети начинают осваивать простейшие действия путем копирования поведения окружающих.

✨Наша цель — не просто научить ребёнка подражать нам, а быстро повторять самые разнообразные действия. Дети без РАС учатся этому самостоятельно ещё в младенчестве, но с особенными детьми нужно упорно заниматься.

Овладение навыками имитации открывает перед детьми огромные возможности для развития:

формирует умение сочувствовать, которое усиливает способность учиться у других

помогает овладеть языком.

помогает освоить социально приемлемые правила беседы

учит понимать, как устроены вещи.

развивает невербальную коммуникацию

Какие этапы необходимо пройти ребёнку с РАС, прежде чем он овладеет имитацией?

Формирование навыков взаимодействия: сидеть, держать позу, слушать, смотреть на предмет и взрослого



Обучение трем простым движениям: сядьте напротив ребёнка, назовите его по имени и скажите «сделай так». Если ребёнок делает что-то хотя бы похожее на это движение, тут же предоставьте ему поощрение



Включение новых движений: Перемещайте уже освоенные в совершенстве движения с теми движениями, которым еще только предстоит обучать.



Пробы на имитацию. В процессе обучения выполните движение, которое ребёнок не видел ранее. При этом не говорите подсказку «сделай так», просто смотрите, попытается ли ребенок подражать. Если ребенок будет имитировать совершенно новые движения после моделирования – цель достигнута!

Примеры заданий для каждого этапа обучения имитации:

Имитация с предметами	Скатать шарик из пластилина
	Строить башню из 3 деталей
	Нажимать на пищущую игрушку
	Катать машинку
Имитация с использованием крупной моторики	Изображать полет игрушечного самолетика
	Катать мяч по столу или по земле
	Поднимать руки
	Мотать головой
Имитация на артикуляцию	Махать рукой на прощание
	Потирать руки
	Сжимать кулаки
	Показывать пальцем
Имитация на артикуляцию	Кивать головой
	Широко открывать рот и говорить “АААААААААА”
	Браться пальцами за кончик языка
	Высовывать язык
	Сжимать губы с силой (произнося звук МММММ)