

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект

группового логопедического занятия по развитию речи

Учитель-логопед

Конорева Екатерина Сергеевна

2023г.

Занятие подготовлено для детей, посещающих группу кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Детям, посещающим группу кратковременного пребывания, ПМПК рекомендованы следующие образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Возраст ребенка: 4 – 7 лет

Логопедическое заключение: недоразвитие тяжелой степени, обусловленное задержкой психического развития; недоразвитие тяжелой степени, обусловленное расстройством аутистического спектра.

Цель: развитие коммуникативной функции речи у детей в группе сверстников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать пассивный и активный номинативный и глагольный словарь.
- Формировать понимание обращенной речи, умение выполнять действия по инструкции взрослого.
- Обучать выполнять действия, соблюдая очередность.
- Формировать умение соотносить действие с предметом.
- Формировать умения повторять за взрослым отдельные слова и простые фразы, отвечать на вопрос: «кто это?», «что ты делаешь?».
- Вызывать простую фразу по модели: «Я пью».
- Формировать навык отвечать на вопросы взрослого словами да/нет.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать общую моторику, мелкую моторику.
- Развивать зрительное внимание, слуховое, зрительное и тактильное восприятие.
- Развивать процессы мышления, памяти, внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать навык сотрудничества со взрослым во время игровой деятельности.
- Формировать навык социального взаимодействия со сверстниками.

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность, дидактическая игра.

Материалы и оборудование: пиктограммы действий, ортопедические коврики (6шт.), трубы (2шт.), трубы растягивающиеся (2 шт.), погремушки (4шт.), блинчики (4 шт.) большие кубики, маленькие кубики, коробка с продуктами, корзинка, фигурки животных (заяц и медведь), карточки «ЖДИ» (6 шт.), мешок с игрушками (яблоко,

бутылка воды, кровать, лопата, лейка, машина, мяч), список продуктов, фразовый конструктор, колючие мячики (6шт.), колокольчик.

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Организационный момент

Логопед заходит в группу, приветствует всех детей и после подготовки оборудования сигнализирует колокольчиком о начале занятия. Дети садятся по своим местам, ожидая инструкции.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

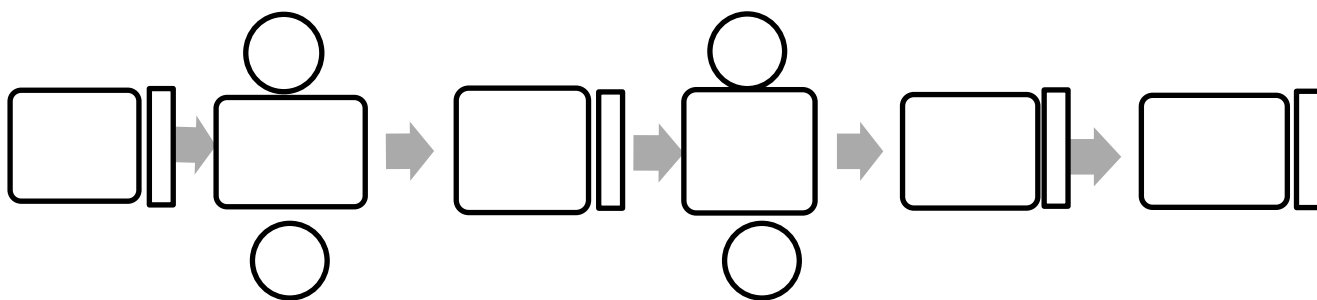
Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

2. Сенсомоторная дорожка

Цель: установить с каждым ребенком зрительный и эмоциональный контакт, формировать умение слушать и выполнять инструкции, формировать понимание и выполнение инструкции «Жди».

Логопед подготавливает сенсомоторную дорожку, которая состоит из расположенных друг за другом 6 ортопедических ковриков. Между ковриками через одного лежат Пор-труба и круглые тактильные мешочки (далее «блинчики») по обе стороны от коврика.



Логопед вызывает по одному ребенку, чтобы он прошел по сенсомоторной дорожке.

Логопед: Саша, иди на дорожку, я тебя жду тут (логопед устанавливает с ребенком зрительный контакт). Далее дается инструкция:

«Прыгай на коврик» (ребенок прыгает).

«Смотри. Это труба, она тянется. Тяни» (ребенок берет трубу с обеих сторон и растягивает её от центра к периферии). «Кто тянет?» (ребенок либо отвечает «Я», либо указывает на себя открытой ладонью).

Логопед: Прыгай на коврик (ребенок прыгает).

Логопед: Смотри, это блинчики. Хлопай по «блинчикам» (ребенок ладонями обеих рук хлопает по «блинчикам»).

Логопед: Прыгай на коврик. Смотри, что тут. Это труба. Катай трубу (ребенок ладошками обеих рук катает трубу вперед-назад).

После преодоления дорожки логопед встречает ребенка, который остается стоять на последнем коврике, и вместе с ним выполняет пальчиковую гимнастику:

Ручки наши хлоп-хлоп-хлоп (хлопаем)

Ручки наши шлеп-шлеп-шлеп (хлопаем по ножкам)

Ручки наши машут-машут (машем обеими руками)

Ручки наши пляшут-пляшут (выполняем руками «фонарики»)

А теперь скажу я «СТОП» (ручки ладонями смотрят на взрослого)

Наши ножки топ-топ-топ (топаем ножками и возвращаемся на пуфик)

Ребенок возвращается на свое учебное место и ждет, пока пройдут дорожку другие (для выполнения инструкции используется карточка «ЖДИ»). Далее идет другой ребенок.

3. Вводная игра «Утром солнышко встаёт»

Цель: создать эмоционально положительный фон к занятию, формировать умение слушать инструкции, подражать двигательным действиям взрослого.

Утром солнышко встает (плавно поднимаем руки вверх)

Всех на улицу зовет! (ладонями машем на себя)

Выхожу из дома я (показываем на себя)

Здравствуй, улица моя! (машем руками «Привет»)

Отвечаю солнцу я (поднимаем руки вверх и машем)

Отвечаю травке я (опускаем руки вниз и машем)

Отвечаю ветру я (качаем руками вправо-влево)

И иду я к вам друзья (пальчиками шагаем по полу)

II. Основная часть

1. Игра «Постучим»

Цель: формировать умение выполнять действия по инструкции, развивать чувство ритма, развивать слуховое внимание, формировать навык волевой регуляции поведения, формировать навык совместной деятельности.

Логопед каждому ребенку раздает кубики (большой и маленький).

Логопед: Дети, покажите мне большой кубик (если дети не выполняют инструкцию на группу, то обращаемся к каждому ребенку индивидуально по имени). Хорошо! Теперь покажите мне маленький кубик. Молодцы! Начинаем петь песенку:

Текст песни:

Тихо-тихо кулачком, постучимся к зайке в дом,
Тук... тук... тук... тук... тук... тук...
(стучим по маленькому кубу тихо! Тук-тук-тук)
Громко-громко кулачком, постучимся к мишке в дом,
Тук... тук... тук... тук... тук... тук...
(другим кулачком по большому кубу стучим громко. ТУК-ТУК-ТУК!)
Дверь никто нам не открыл, мы ещё раз постучим!
(качаем головой влево-вправо)
Тихо-тихо кулачком, постучимся к зайке в дом,
Тук... тук... тук... тук... тук... тук...
(стучим по маленькому кубу тихо! Тук-тук-тук)
Громко-громко кулачком, постучимся к мишке в дом,
Тук... тук... тук... тук... тук... тук...
(другим кулачком по большому кубу стучим громко. ТУК-ТУК-ТУК!)
Дверь открыли (соединенные ладони отводим в стороны),
Проходите (пальчиками шагаем по полу)
и друзей с собой зовите! зовите (ладонями делаем движения на себя).
Логопед: Молодцы. К кому мы пришли в гости?
Дети: К Зайке и Мишке.
Логопед: Правильно. Давайте поздороваемся с ними.
Дети: Привет, Зайка. Привет, Мишка!
(каждый ребенок машет).

2. Дидактическая игра «Подбери предмет по действию»

Цель: развивать понимание обращенной речи, развивать навык воспроизведения слов по подражанию, развивать умение отвечать на вопросы простой фразой, развивать умение использовать невербальные средства общения, формировать умение соотносить предмет с действием по смысловому назначению.

Каждому ребенку выдается по 2 карточки с действиями (спать, есть, пить, чистить зубы, поливать, копать, ехать, катать).

Логопед: Посмотрите на свои карточки. У кого карточка «спать»?

Ребенок: У меня.

Логопед: У кого «пить»?

Ребёнок: У меня.

(Аналогично выполняются действия с комментариями со всеми детьми).

Логопед: Дети, Зайка и Мишка принесли мешок. Там лежат игрушки. Нужно подобрать предметы к своим действиям. Начинаем с Саши *(ребенок протягивает ручку в мешок достает предмет и определяет, подходит он или нет. Сначала у детей перед глазами одна карточка).*

Логопед: Тебе нужна вода?

Ребенок: Да *(если не может сказать, ждем утвердительного кивка «да»)*

Логопед: Что ты делаешь с водой?

Ребенок: Я пью *(если нет возможности вербального ответа, показывает жестами)*

(Аналогично выполняются действия с комментариями с другими детьми).

3. Дидактическая игра «Покупки»

Цель: развивать понимание обращенной речи, формировать навык сотрудничества, формировать навык соблюдения последовательности, развивать функцию зрительного прослеживания, развивать навык воспроизведения простой фразы, закреплять навык обращения к сверстнику, закреплять навык ожидания своей очереди.

Логопед: Мы помогли Зайке и Мишке выполнить домашние дела. Теперь им надо сходить в магазин. Это магазин *(логопед указывает на корзину с продуктами).*

Логопед: Вот вам список продуктов и корзинку. В корзинку будем складывать продукты.

Саша, что надо купить?

Ребёнок: Морковь *(или указательным жестом показывает на первую картинку)*

Логопед: Ищи морковь. Это морковь?

Ребенок: Да.

Логопед: Что ты сделала?

Ребёнок: Я купила морковь *(либо на фразовом конструкторе выкладывает фразу «Я купила морковь»).*

Логопед: Хорошо. Дай список и корзинку Мише. Что надо сказать?

Ребёнок: На, Миша!

(Аналогично выполняют задание все дети, остальные ждут)

Логопед: Все молодцы. Мы помогли Зайке и Мишке.

4. Пальчиковая гимнастика «Ёжик»

Цель: *развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать понимание обращенной речи, развивать навык сотрудничества со взрослым.*

Логопед: Зайка и Мишка приготовили для вас подарки. Это колючие мячики. Сейчас мы с ними поиграем! Саша, лови!

(Дети по очереди ловят мячики и ждут сигнала от логопеда).

Логопед: Готовы?

Дети: Да!

Логопед: Рассказываем стихотворение. А вы повторяете движения:

Мы нашли в лесу ежа *(двумя ладонями сжимаем мячик)*

Шел он, листьями шурша, *(катаем мячик в руках)*

Листик вправо, *(катим левой рукой мяч в правую)*

Листик влево, *(катим правой рукой в левую)*

По листе шагнул он смело, *(катаем мяч назад-вперед)*

Только вдруг свернулся еж *(прячем обеими ладошками мяч)*

Стал на мячик он похож, *(показали мячик)*

Но ладошки лучше прячь *(спрятали ручки за спину)*

Ой, колючий этот мяч! *(указательным пальчиком дотрагиваемся до мяча).*

Логопед: Колючий мячик. ОЙ-ОЙ. Катим их мне. Саша, кати!

(Дети по инструкции логопеда катят ему мячи).

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов

Логопед: Сегодня мы помогли Зайке и Мишке купить продукты. Им очень понравилось. Они придут к нам еще. Давайте с ними попрощаемся. Пока-пока *(дети машут рукой игрушкам).*

2. Рефлексия

Логопед: Мы с вами молодцы!

Логопед: Саша, дай пять! *(действие выполняется с каждым ребенком по очереди).*

Логопед: И мы с вами были кто?

Все: Молодцы! *(все хлопают)*

Логопед: Занятие закончено.

Логопед: Пока-пока *(машет рукой, ждет, чтобы каждый ребенок попрощался в ответ).*