



Составитель: учитель-логопед

Конорева Екатерина Сергеевна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Использование методов и
приемов
нейропсихологического
подхода в логопедической
работе»**

Курск

С целью повышения эффективности реализации коррекционной программы по преодолению речевых нарушений целесообразно включать нейropsихологические методы и приемы, закладывающие основы для дальнейшей работы логопеда.

Применение нейropsихологического подхода в логопедической работе осуществляется в рамках направлений, классифицирующих по типу и очагу поражения мозговых структур. Внутри каждого направления выделяются этапы коррекционных комплексов в модели «от простого к сложному».

Первое направление – это работа над кинестетическим и артикуляционным праксисом в статичной и динамической формах. Упражнения в данном блоке будут направлены на повышение тонуса коры полушарий головного мозга.



Второе направление - это слухомоторные координации. Упражнения по данному направлению способствуют улучшению контроля и регулированию деятельности и речи, усилению восприятия акустических следов.



Третье направление - это моторное планирование на сенсомоторных дорожках. Моторное планирование – это возможность нашего мозга программировать, организовывать и выполнять новое действие или последовательность действий.

Развитие моторного планирования начинается с обучения простым последовательным движениям с выполнением знакомых инструкций, а далее длина моторной программы увеличивается, к выполнению инструкций добавляется комментирование действий, выбор необходимых предметов, ответы на вопросы.

Сенсомоторные дорожки позволяют работать с общим праксисом, кинестетическим праксисом, отрабатывать пространственные представления, включать задания на соматогнозис, цветовой гнозис.

Тренировка моторного планирования крупных (ноги, руки, голова, тело) и мелких (пальцы) движений помогает постепенно научиться более сложному моторному планированию, необходимому для активизации собственной речи.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.