



**Составитель:** учитель-логопед

**Конорева Екатерина Сергеевна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

**«Использование методов и  
приемов  
нейропсихологического  
подхода в логопедической  
работе»**

Курск

С целью повышения эффективности реализации коррекционной программы по преодолению речевых нарушений целесообразно включать нейропсихологические методы и приемы, закладывающие основы для дальнейшей работы логопеда.

Применение нейропсихологического подхода в логопедической работе осуществляется в рамках направлений, классифицирующих по типу и очагу поражения мозговых структур. Внутри каждого направления выделяются этапы коррекционных комплексов в модели «от простого к сложному».

**Первое направление** – это работа над кинестетическим и артикуляционным праксисом в статичной и динамической формах. Упражнения в данном блоке будут направлены на повышение тонуса коры полушарий головного мозга.



**Второе направление** - это слухомоторные координации. Упражнения по данному направлению способствуют улучшению контроля и регулированию деятельности и речи, усилению восприятия акустических следов.



**Третье направление** - это моторное планирование на сенсомоторных дорожках. Моторное планирование – это возможность нашего мозга программировать, организовывать и выполнять новое действие или последовательность действий.

Развитие моторного планирования начинается с обучения простым последовательным движениям с выполнением знакомых инструкций, а далее длина моторной программы увеличивается, к выполнению инструкций добавляется комментирование действий, выбор необходимых предметов, ответы на вопросы.

Сенсомоторные дорожки позволяют работать с общим праксисом, кинестетическим праксисом, отрабатывать пространственные представления, включать задания на соматогнозис, цветовой гнозис.

Тренировка моторного планирования крупных (ноги, руки, голова, тело) и мелких (пальцы) движений помогает постепенно научиться более сложному моторному планированию, необходимому для активизации собственной речи.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.