

### **Роль родителей**

- Ежедневно включайте обучение в обычные бытовые ситуации. Например, учите ребёнка просить воду, показывая карточку или произнося слово.

- Регулярно сотрудничайте со специалистами, чтобы получать рекомендации и отслеживать прогресс.

- Запаситесь терпением: прогресс может быть медленным, но каждый маленький шаг – это большой успех.

- Начинайте с простых задач, которые ребёнок способен выполнить.

- Будьте последовательны: каждый день уделяйте время обучению, даже если это всего 10-15 минут.

### **К кому обратиться за помощью?**

- Поведенческие аналитики (BCBA, специалисты по АВА).

- Логопеды, специалисты по альтернативной коммуникации.

- Центры раннего вмешательства.

Работа с ребёнком с РАС требует последовательности, терпения и чёткого плана. Начните с формирования базовых навыков, и со временем вы увидите, как ребёнок становится более самостоятельным и открытым к миру.



**Составитель:** учитель-логопед

**Конорева**

**Екатерина Сергеевна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

**ОКУ «Курский областной  
центр психолого-  
педагогического, медицинского  
и социального сопровождения»**



**«С чего начать работу с  
ребёнком с РАС: навыки,  
над которыми работаем в  
первую очередь»**

Курск

Работа с ребёнком с расстройством аутистического спектра (РАС) начинается с понимания его уникальных особенностей и потребностей.

**Основная цель** – помочь ребёнку развивать навыки, которые улучшат его качество жизни и социализацию.

**Прежде чем приступать к обучению, важно определить:**

- 1) какие навыки станут основной точкой вмешательства;
- 2) с какого уровня развития навыков нужно начинать работу;
- 3) какие преграды обучения и освоения речи требуют внимания;
- 4) есть ли необходимость вспомогательного способа коммуникации и какого;
- 5) какие методы обучения будут наиболее эффективными;
- 6) какой тип обучающей среды лучше удовлетворит потребности ребенка.

**Навыки, с которых нужно начать:**

### 1. Поведение слушателя

- Обучение отклику на своё имя.
- Выполнение одной простой инструкции (например, «дай», «сядь», «встань»).
- Постепенное усложнение инструкций («Принеси мяч», «Закрой дверь»).

### 2. Навык просьбы (манд)

**Если ребёнок невербальный:** использование карточек (PECS), жестов или изображений.

**Если ребёнок вербальный:** обучение произнесению простых слов («хочу», «дай», «ещё»).

- Постепенно переходить к более сложным просьбам («Хочу яблоко», «Помоги мне»).

### 3. Выполнение инструкций

- Учить выполнять простые, понятные задания («Положи кубик на стол», «Покажи нос»).
- Постепенно добавлять цепочки действий («Возьми игрушку, положи её в коробку»).
- Использовать подкрепление за правильно выполненные задания.

### 4. Навык ведения диалога

Простые упражнения: завершение фраз («Собака говорит... (гав-гав)»).

- Ответы на простые вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты видишь?»).
- Постепенное усложнение вопросов и заданий.

Если ребенок невербальный, используем фразовые конструкторы

### 5. Навык совместной деятельности

- Учить ребёнка играть с родителями или сверстниками (катание мяча, передача игрушек).
- Обучение базовым формам взаимодействия: «Дай пять», «Привет».
- Включение в игры с правилами (постепенно).

### 6. Навык поведенческого регулирования

- Анализировать причины нежелательного поведения (голод, утомление, избегание).
- Замена нежелательного поведения на альтернативное (например, вместо крика – просьба).
- Формирование навыков саморегуляции через визуальные подсказки или расписания.

#### Принципы обучения

- Индивидуализация: каждое занятие должно быть адаптировано под способности ребёнка.
- Позитивное подкрепление: за каждое успешное действие ребёнок должен получать подкрепление (похвалу, игрушку, лакомство).
- Разбиение задач на этапы: сложные навыки нужно разделять на более простые шаги.