



**Составитель:** воспитатель

**Метрикова  
Галина Вячеславовна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, пр. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)



**ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»**



**«Сенсомоторная коррекция. Приемы работы»  
(буклет для педагогов)**

**г. Курск**

**Сенсомоторная коррекция** - вид нейропсихологической работы, который сосредоточен на взаимодействии сенсорных и моторных процессов, направленный на восстановление гармонии между восприятием окружающего мира и двигательными реакциями.

В рамках сенсомоторной коррекции используются разнообразные упражнения и игры, которые помогают активизировать сенсорные системы организма - зрение, слух, осязание - и одновременно развивают двигательную активность.

Такой подход позволяет не только улучшить координацию движений, но и развивать когнитивные функции, эмоциональную стабильность и социальные навыки.

### **Кому необходима сенсомоторная коррекция?**

Головной мозг ребенка развивается через взаимодействие с окружающей средой. Когда он получает информацию от органов чувств (зрение, слух, обоняние, вкус и осязание), она обрабатывается и затем используется для управления движениями тела.

Если с обработкой информации или управлением движениями имеются проблемы, у ребенка могут возникать различные нарушения развития. Сенсомоторная коррекция помогает улучшить эти процессы с помощью специальных упражнений, которые стимулируют органы чувств и двигательные функции организма.

### **Что включает в себя сенсомоторная коррекция?**

Процесс сенсомоторной коррекции включает в себя несколько ключевых элементов.

Во-первых, диагностику состояния сенсомоторных функций.

Во-вторых, использование специализированных упражнений и игр, направленных на развитие координации, равновесия и точности движений.

Третьим аспектом является применение современных технологий, таких как виртуальная реальность и адаптивные устройства, которые создают дополнительные стимулы для тренировки.

### **Приемы работы**

К основным методам, применяемым в рамках психомоторной коррекции, относятся:

- **продуктивная деятельность** включает в себя взаимодействие с различными материалами (крупы, шишки, вода, тесто и др.) Это стимулирует тактильную чувствительность и развивает моторное планирование, внимание, мышление и произвольность.

- **сенсорная интеграция.** Занятия по сенсорной интеграции проводятся с использованием подвешенного оборудования (гамак, качели). Они стимулируют вестибулярную систему, играющую важную роль в сенсомоторном развитии. Этот метод предполагает комплексное воздействие на несколько сенсорных систем: зрительную, вестибулярную, слуховую, тактильную и проприоцептивную.

- **упражнения для формирования произвольного внимания.** Для развития произвольного внимания у детей с нарушениями психофизического развития применяются упражнения, основанные на методах АВА-терапии. Они помогают увеличить продолжительность взаимодействия ребенка с предметами, что называется «удержанием программы действий».

- **кинезотерапия.** Данная методика воздействует на телесную чувствительность с целью достижения адаптивного ответа. Кинезотерапия необходима для улучшения как физического, так и психического тонуса ребенка.

- **упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации.** Способствуют формированию произвольного внимания, саморегуляции, межполушарного взаимодействия и общей активности мозга. Дети обучаются отслеживать движущийся объект взглядом и координировать движения рук и глаз.

- **упражнения на моторное планирование.** В процессе занятий ребенку предлагается рвать бумагу различной плотности, откручивать крышки бутылок и банок, открывать и закрывать коробки, отрывать кусочки теста и т.п.