

БАБАХ

Игра «Бабах»

Цель: Развитие согласованности движений.

Дети сидят полукругом.

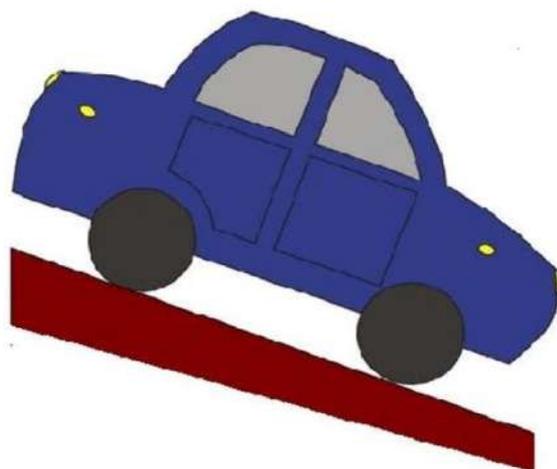
Воспитатель напротив детей выстраивает башню из цветных кубиков, акцентируя внимание детей на их цвете и форме.

Дети по очереди катят мяч, целясь в башню.

Когда ребенок попадает в башню, все присутствующие радостно хлопают в ладоши и говорят: «Бабах!»

Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: При постройке башни, ребенок называет цвет. Ребенок сам строит башню для себя и сбивает ее. Выбирается один ребенок на роль ведущего (воспитателя).



КАТАЕМ МАШИНКИ

Игра «Катаем машинки»

Цель: Развитие согласованности движений.

Организуется горка.

Дети по очереди катают по этой горке разные по размеру и цвету машинки.

Игра повторяется 3-4 раза.

Необходимо менять месторасположение горки,
Менять длину участка скольжения.

Усложнение: Дети берут машинки из гаража и возвращают машинку в гараж.

Конкуренция: чья машинка доедет дальше, быстрее, собьет внизу препятствие, прикатится в середину основания горки.



КРУТИМ ЮЛУ

Игра «Крутим юлу»

Цель: *Формирование зрительно-моторной координации.*

Дети высаживаются в круг.
Воспитатель предлагает
детям по очереди крутить юлу.
При успешном выполнении,
воспитатель эмоционально
хвалит ребенка.
При затруднении, помогает.

Усложнение : Юла должна крутиться на определенный счет (один, два, три, крути ... один, два, три ... отпусти, один, два, три ... лови).

Конкуренция: два ребенка соревнуются, чья юла крутится дольше.



ПОДУШКА

Игра «Подушка»

Цель: *Формирование доверия к партнеру по игре.*

Воспитатель ставит грушу-кресло. Перед грушей-креслом ставит ребенка, спиной к креслу, лицом к себе. Воспитатель наклоняется к ребенку, чтобы лицо было на уровне лица ребенка. На счет три «Раз, два, три, лети!» воспитатель толкает ребенка на грушу-кресло. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: Воспитатель толкает ребенка не на счет три, а на любой другой, меняя его всякий раз, чтобы ребенок не знал, когда будет толчок.
Смена ролей.



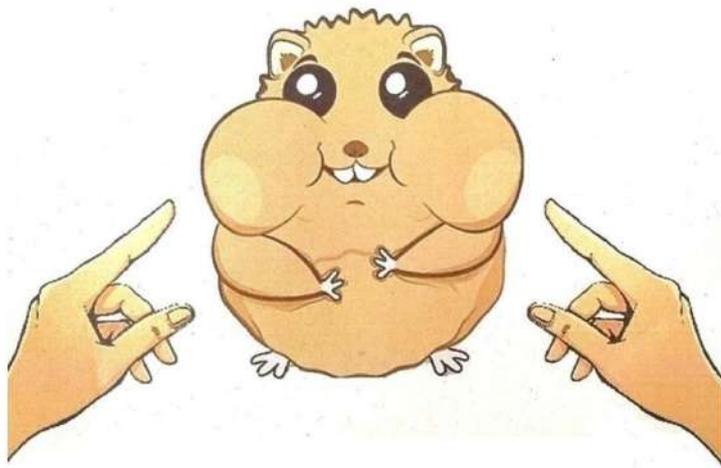
ДАЙ-НА

Игра «Дай-На»

Цель: Развитие коммуникативных качеств.

Дети садятся в круг. Воспитатель дает ребенку предмет (игрушка: шарик, кубик, погремушка и т.п.) со словами: «На шарик» (называется предмет, который дается ребенку). Ребенок берет предмет и выкладывает перед собой. Таким образом, воспитатель дает ребенку несколько предметов. После того, как все предметы отданы ребенку, воспитатель протягивает руку и просит: «Дай шарик» (называется любой из предметов, находящихся у ребенка). Таким образом, воспитатель забирает все предметы у ребенка. Потом переходит к следующему ребенку.

Усложнение: Игра наоборот. Все предметы у ребенка, воспитатель просит определенный предмет. Ребенок его ищет и отдает воспитателю. Когда все предметы у воспитателя, ребенок просит у воспитателя определенный предмет и после его передачи складывает в коробку.



ХОМЯЧОК

Игра «Хомячок»

Цель: Привлечение внимания к лицу партнера.

Дети высаживаются в круг. Воспитатель садится напротив ребенка и «надувает» свои щеки. Ребенок должен «сдуть» щеки воспитателя ладошками. После этого ребенок «надувает» свои щеки, воспитатель их «сдувает». Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: Ребенок и воспитатель «сдувают» щеки порционно. Т. е. Не одним нажатием, а несколькими. Воздух при этом частично держать в щеках.



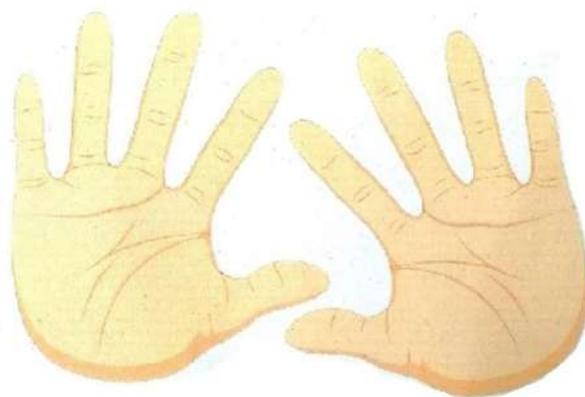
СОРОКА-БЕЛОБОКА

Игра «Сорока-белобока»

Цель: Развитие коммуникативных качеств.

Дети садятся в круг. Воспитатель садится напротив ребенка. Берет руку ребенка в свою руку ладонкой вверх. Другой рукой указательным пальцем «рисует» круг на ладонке ребенка: «Сорока-белобока, где была? Далеко. Кашу варила, деток кормила». Воспитатель поочередно начинает загибать пальчики у ребенка, начиная с мизинца: «Этому дала, этому дала, этому дала, этому дала, а этому (воспитатель обхватывает в кулак большой палец ребенка) не дала!» Воспитатель меняет интонацию, начинает раскачивать руку ребенка вверх-вниз, не отпуская большого пальца: «Он дров не рубил, с мамой кашу не варил». Игра повторяется с другой рукой ребенка. Так со всеми детьми по очереди.

Усложнение: Смена ролей.



ЛАДУШКИ

Игра «Ладушки»

Цель: Развитие коммуникативных качеств.

Дети садятся в круг. Воспитатель садится напротив ребенка и начинает с ним играть в ладушки (перекрестно хлопая ребенка в ладошки. Между хлопками по руке ребенка, делать хлопки в ладошки своими обеими руками): «Ладушки- ладушки! Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку. Сели, поели». Поднимаете руки вверх: «Полетели, полетели». Опускаете руки на голову: «На головку сели!»

Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: Меняется (ускоряется) ритм, меняется узор хлопков (два хлопка или меняете руки: перекрестно – параллельно). Со словами: «На головку сели» воспитатель опускает свои руки на голову ребенка и щекочет волосы.



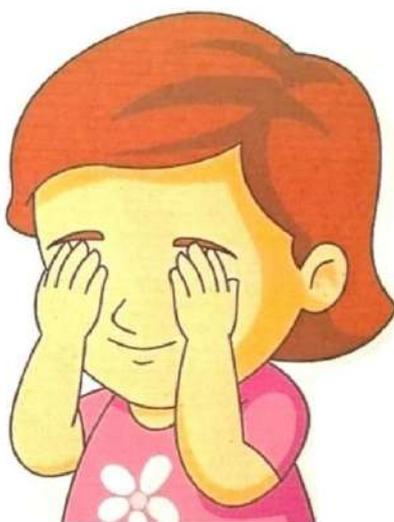
КАРАОКЕ

Игра «Караоке»

Цель: Привлечение внимания к лицу партнера.

Дети садятся в круг. Воспитатель садится напротив ребенка. Воспитатель произносит звук напевным голосом: «а-а-а» (о-о-о, у-у-у и т.д. и т. п.), ребенок повторяет за воспитателем, «как бы отражаясь от зеркала». Интонации, звуки меняются. Игра проходит с каждым ребенком по очереди.

Усложнение: Смена ролей. Воспитатель повторяет за ребенком его звуки. Воспитатель и ребенок произносят звуки в унисон (вместе одновременно, будто поют в дуэте).



КУ-КУ

Игра «Ку-ку»

Цель: Привлечение внимания к лицу партнера.

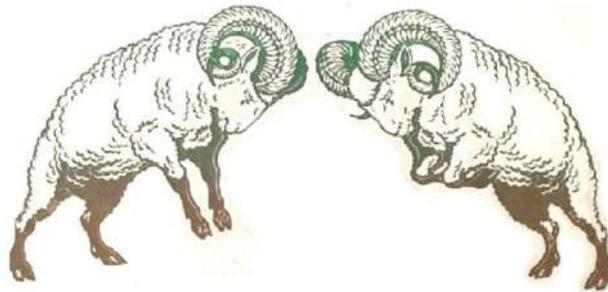
Дети садятся в круг. Воспитатель садится напротив ребенка и начинает играть с ним в классическое «ку-ку». Сначала, глаза прикрывает воспитатель, потом ребенок.

Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: Воспитатель прикрывает своими руками глаза ребенка и наоборот.

Используется платок, прикрывать голову.

Добавляется игрушка (несколько игрушек), которую прячут под платок.



БОДАЛКА

Игра «Бодалка»

Цель: Привлечение внимания к лицу партнера.

Дети садятся в круг. Воспитатель садится напротив ребенка. Воспитатель наклоняется к ребенку, касаясь своим лбом лба ребенка и немного толкая ребенка: «Забодаю, забодаю». Ребенок должен толкать своим лбом воспитателя в ответ. Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: Игра усложняется тем, что противостояние продолжается дольше по времени.

Игра заканчивается тем, что кто-то из игроков должен отступить или повалить игрока (толкая только лбом).



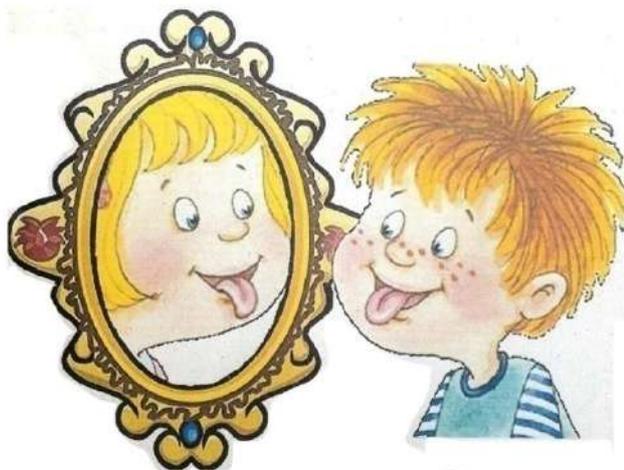
ЯМКА-БУХ

Игра «Ямка-бух»

Цель: Проживание напряжения.

Дети садятся в круг. Воспитатель ставит в центре стул и садится на него. Предлагает детям по очереди «прокатиться на лошадке». Выбранный ребенок садится воспитателю на колени. Воспитатель катает ребенка на коленях: «Поехали, поехали! За грибами, за орехами! Приехали, приехали!» Воспитатель разводит колени и ребенок «проваливается в ямку»: «В яму бух!» Игра повторяется несколько раз.

Усложнение: Воспитатель поднимает колени не только вверх-вниз, но и водит ими из стороны в сторону, при этом ребенок пытается удержать равновесие.



ЗЕРКАЛО

Игра «Зеркало»

Цель: Привлечение внимания к лицу партнера.

Дети садятся в круг. Воспитатель садится напротив ребенка и начинает гримасничать (улыбаться, показывать язык, закрывать один глаз, подмигивать, надувать щуки, делать из губ трубочку и т.д. и т.п.), ребенок должен повторять движения за воспитателем.

Игра проводится с каждым ребенком по очереди.

Усложнение: Смена ролей.



БАБАЙКА

Игра «Бабайка»

Цель: Развитие коммуникативных качеств.

В одной части комнаты ставится мешок-груша (это будет домик), в другой (противоположной) части ставится стул для ведущего. Воспитатель накрывает свою голову платком: «Бабайка спит» и садится на стул. Дети должны разбудить бабайку (дотронуться до воспитателя). Воспитатель встает во весть рост, разводит руки в стороны, делает грубый голос: «Догоню, догоню!», громко топая, пытается поймать ребенка. Дети должны добежать до мешка-груши. Когда все дети спрятались «в домике», игра повторяется.

Усложнение: На пути следования детей ставятся препятствия.

Вместо платка на голове, у воспитателя в руке игрушка (любой хищник: медведь, тигр, волк и т.д. и т.п.)

Выбирается один ребенок на роль ведущего (воспитателя).



БЕГИ КО МНЕ

Игра «Беги ко мне»

Цель: Развитие коммуникативных качеств.

Дети выстраиваются в очередь. Воспитатель становится напротив детей на расстоянии, чтобы ребенок мог немного пробежать. Воспитатель наклоняется вперед до уровня головы ребенка, разводит руки в стороны: «Беги ко мне!».

Выбранный ребенок бежит в объятия воспитателя. Воспитатель обнимает ребенка и щекочет его. Ребенок возвращается на место. Игра повторяется, пока в ней не примут участие все дети.

Усложнение: На пути следования к воспитателю ставятся препятствия.

Расстояние между детьми и воспитателем увеличивается. Воспитатель меняет свое местоположение (пятится, немного убегая от ребенка) пока ребенок пытается попасть в объятия.