

Анализируя особенности невербального общения необходимо отметить, что в раннем возрасте у здоровых детей уровень развития эмоционального контроля выступает основным регулятором процессов социального взаимодействия и поведения посредством налаживания эмоциональных контактов с другими людьми, аффективные проявления которых (мимика, взгляд, интонация голоса, жест, поза и т. п.) являются для ребенка сигнальными и наиболее значимыми для адаптации и регуляции собственного поведения. Естественно, что этот, важный для коммуникации компонент эмоционального развития страдает у детей раннего возраста с нарушениями зрения и РАС вследствие несовершенства восприятия экспрессивных проявлений собеседника.

В структуре невербального поведения личности необходимо выделить следующие компоненты: основные характеристики невербальных средств (движение, пространство, время) и системы их отражения и восприятия: оптическую, акустическую, тактильную и ольфакторную (восприятие запахов).

Процесс обучения невербальным средствам общения детей раннего возраста включает основные этапы работы:

- развитие мышц лица, тела;
- ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения;
- упражнения и закрепления выразительных движений в этюдах и игровой деятельности;
- перенос неязыковых средств общения в самостоятельную коммуникативную деятельность.

Упражнения на отработку навыков невербального общения можно разделить на две большие группы:

- 1) упражнения, направленные на развитие собственных жестов и мимики;
- 2) упражнения, направленные на понимание невербалики других, на формирование навыка фиксации невербальных проявлений, окружающих и их интерпретацию.

Развитие невербальных средств общения в основном направлено на развитие:

- слухового и зрительного внимания;
- памяти;
- артикуляционной моторики на основе пассивно-активных упражнений;
- мелкой моторики кисти и пальцев рук во время пальчиковой гимнастики, действий с мелкими предметами, игрушками, в быту.

Развитие кинестетических ощущений возможно также на основе контрастного массажа рук с помощью предметов разной фактуры и температуры, а также кинестетической и кинестетической основы движения руки на основе специальных упражнений. Развитие физиологического, фонационного дыхания, целенаправленной воздушной струи и т.п.

Итак, рассмотрим основные способы использования невербальных средств общения у детей раннего возраста.

1. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах

предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.п.

Знакомя детей с различными свойствами предметов главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними.

Развитие сенсорного восприятия предметов:

- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
 - предоставляет ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
 - влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти, является основой для интеллектуального развития, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.
- Поэтому достаточно важно в период раннего детства предоставлять ребенку такие игрушки, которые способствуют накоплению опыта разного правильного взаимодействия. Для развития сенсорного восприятия предметов у детей раннего возраста, лучше всего использовать разного рода пирамидки.

Сборка пирамидки развивает мелкую моторику рук и готовит руки ребенка к умению самостоятельно кушать ложкой. Нанизывание колец пирамидки на стержень развивает координацию рук и ловкость. А собирая кольца пирамидки по размеру, форме и цвету, ребенок учится различать различные цвета, осваивает такие понятия как размер и форма геометрических фигур. Таким образом, закладываются основы развития речи, умение сравнивать, развивается логика ребенка.

Необходимо побуждать к самостоятельному выделению других качеств предметов через действия с ними:

- прочность - потянуть (ткань, бумага);
- мягкость - надавить, смять (камушки, поролон, вата);
- фактура - погладить (материал с разной поверхностью);
- вес - взвешивание на ладони, подуть (металл, дерево, перья);
- объемность - охват руками;
- сыпучесть - пересыпание (песок, крупы, прочее);
- округлость - прокатка;
- величина - прикладывание, наложение (геометрические фигуры, палочки, ленты)

2. Активизация зрения с целью формирования зрительного внимания, особенно у детей с нарушением зрения.

Применять разнообразные способы развития внимания у ребенка необходимо как можно раньше, поскольку именно в первые месяцы жизни ребенка зрительная система претерпевает значительных изменений и является наиболее чувствительной к внешним стимулам - свету и цвету.

3. Стимуляция вестибулярного аппарата.

Лучше всего это делать во время прогулок.

4. Развитие мелкой моторики рук (применение Су - Джок терапии)

Кроме того, развитие мелкой моторики, также является одним из достаточно эффективных методов формирования и развития невербальных средств общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы

Итак, анализ работ исследователей, занимавшихся проблемой формирования невербальных средств общения у детей раннего возраста при взаимодействии их со сверстниками, выявил, что невербальные средства общения - это внеязыковые формы и способы передачи информации, которые нужны для того, чтобы регулировать течение процесса общения, создавать психологический контакт между педагогом и ребенком, выражать эмоции, отражать истолкование ситуации.

Знание невербального языка помогает лучше понимать то, что происходит внутри человека, каково его психическое состояние, его отношение к другому.



Областное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
**«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

**Отделение развития и реабилитации детей
раннего и дошкольного возраста**

305000 г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75,
305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85
<http://www.pmc-kursk.ru>, e-mail: pmc-kursk@yandex.ru

Использование невербальных средств общения для развития речи детей раннего возраста (памятка для специалистов)



Составитель:
учитель-логопед Ругаева Т.И.

Курск, 2022

