

## **Что делать родителям, если ребёнку поставлен диагноз РДА?**

Возраст от 3 до 6 лет – самый сложный период в жизни маленького ребенка. Не заметить особенности в его поведении теперь просто невозможно! Родителям придётся (совместно с педагогами и врачами) искать такие приёмы и варианты подхода, которые ребёнок примет.

Попробуйте для начала установить элементарный эмоциональный контакт. При этом надо помнить, что малыш негативно относится к громкому голосу, боится резкий движений, бурной жестикуляции. Он не переносит пристального взгляда и излишней навязчивости. Вам придётся всё время «подстраиваться» под ребёнка. Он любит бегать по кругу? Разложите на его пути мягкие игрушки и начните их собирать вместе с ним. Любит перебирать картинки? Покажите, как их можно рассортировать по группам («Игрушки», «Животные», «Машины» и т.д.) и попутно расскажите о каждой картинке. Внимание «особых» малышей всегда привлекает нежная музыка, солнечные зайчики, мыльные пузыри. Для них это – прекрасная стимуляция при выполнении любых поручений или заданий. В качестве награды за хорошо выполненную работу позвольте ребёнку самому впустить в комнату солнечных зайчиков или надуть большой мыльный пузырь.

Некоторая дезориентация мешает вашему малышу сосредоточиться на самом главном во время занятий? Уберите из его поля зрения всё лишнее. Это даст ребёнку возможность сконцентрировать внимание на основном объекте игры или деятельности.

В шесть лет маленький аутист начинает тянуться к людям (но не ко всем!) Вместе с тем он всё ещё беспомощен в быту, наивен в суждениях, дезориентирован в общении, не может «войти» в диалог. Он не способен проявить гибкость и понимание, не может сопереживать и понимать настроение даже самых близких людей. Но вы-то в состоянии его понять? А это самое главное!

## **Как понять и принять аутичного ребёнка?**

Понять, а тем более принять аутичного ребёнка непросто. Сразу скажем, классического ребёнка с РАС можно встретить не столь часто. Как правило, малышу присущи лишь отдельные аутистические черты. Они проявляются в излишнем педантизме, в нежелании общаться, в каких-то странных привычках и непонятных для окружающих играх. Чтобы понять необычного ребёнка, надо встать на его позицию, уяснить логику его действий и поступков.

Для этого нужны:

- сильная мотивация (Этот ребёнок мне бесконечно дорог!);
- внутренняя чуткость (Этот ребёнок нуждается в моём понимании!);
- огромное терпение (Я приму тебя любым! Ты можешь на меня положиться!).

Родителям надо знать, что положительная динамика в развитие ребёнка будет непременно, если строго соблюдать определённые правила. Но при этом нельзя надеяться только на собственные силы или интуицию. Развитие, воспитание и обучение маленького аутиста ведётся совместно со специалистами: врачами (педиатром, психиатром, неврологом, диетологом), психологом, логопедом, педагогами. Основные цели вашей совместной деятельности: обеспечить физическое и психическое здоровье ребёнка, помочь ему адаптироваться в детском саду или школе, вовлечь его в совместную (коллективную) деятельность, научить общаться.

## **Организация жизни и быта детей с синдромом РДА**

Для аутичных детей смысл имеет только та деятельность, которая заранее запрограммирована (спланирована). Хорошо использовать пооперационные карты, на которых в виде символов (картинок) обозначается чёткая последовательность действий: одевание, сбор на прогулку, раздевание, мытьё посуды, уборка комнаты, укладывание спать, приготовление к занятиям и т.д. Пооперационная карта «Обед» (на рисунках – предметы, с которыми ребёнку

предстоит «взаимодействовать»). Они - указатель, что надо делать и в какой последовательности):

1. Включённый кран, мыло («Надо вымыть руки»).
2. Полотенце («Надо руки вытереть»).
3. Фартук, салфетка («Надо надеть фартук или повязать салфетку»).
4. Стол и стул («Надо сесть за стол»).
5. Глубокая тарелка и большая ложка. («Надо съесть первое блюдо»).
6. Мелкая тарелка, вилка и нож. («Надо съесть второе блюдо»).
7. Чашка (кружка) и чайная ложка («Надо выпить компот»).

Пооперационная карта «Собираемся на осеннюю прогулку» (картинки):

1. Колготки
2. Кофта
3. Брюки (комбинезон)
4. Ботинки.
5. Куртка
6. Шапка
7. Шарф
8. Перчатки

Картинки последовательно представлены ребёнку. Они находятся в поле зрения малыша на протяжении всего режимного момента. По мере выполнения той или иной операции, картинка убирается (взрослым или самим ребёнком). Выполнять правильную последовательность всех действий надо неукоснительно. Ибо, как вы научите что-то делать аутиста, так он и будет это выполнять на протяжении всей своей жизни.

Подобные же пооперационные карты (в картинках) составляются для выполнения любых заданий (бытовых, игровых, учебных).

Любимые занятия аутичных детей, это: мозаика, головоломки, пазлы, компьютерные игры, коллекционирование. Эти малыши хорошо раскладывают предметы и фигуры по цвету, форме и размеру. Они обожают наводить в доме порядок и раскладывать всё «по полочкам», потому как педанты от природы. Нецелесообразно (на ранних этапах пребывания в детском коллективе) вовлекать

мальша в сюжетно-ролевые игры, где необходима диалоговая речь. Надо помнить, что наибольшую трудность у него вызывает именно необходимость взаимодействовать, общаться со сверстниками. Детям с синдромом РДА лучше будут даваться игры с жёсткой последовательностью действий и чёткими правилами (шашки, шахматы, лото).

Как и все дети, маленькие аутисты нуждаются в постоянном одобрении. Но не переусердствуйте, не выражайте своё одобрение громкими криками и усиленной жестикуляцией. Будет вполне достаточно одобрительно покачать головой, улыбнуться. Если ребёнок улыбнётся вам в ответ, посмотрит в глаза и позволит себя обнять, - это будет свидетельствовать о его готовности к общению. А ещё – о его полном доверии к вам. Поверьте, вызвать подобное у ребёнка с синдромом РДА - дорогого стоит!

#### **Общепринятые правила общения с аутичными детьми:**

1. Как бы ни было трудно, принимать ребёнка таким, какой он есть, проявлять гибкость.
2. В любой ситуации исходить только из интересов ребёнка.
3. Из дня в день строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка, подстраивать под этот режим распорядок дня всей семьи.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы, обеспечивающие безопасность ребёнка.
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте (плач, крик, необычное поведение: потряхивание руками, раскачивание и т.д.).
6. Чаще присутствовать на занятиях в группе (в классе), где занимается ребёнок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребёнком, стараясь установить с ним вербальный (речевой) контакт.
8. Обеспечивать комфортную обстановку для общения и обучения как дома, так и в детском коллективе.

9. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, картинки, пооперационные карты и т.д).

10. Избегать переутомления ребёнка.

11. Идите «за ребёнком». Действуйте последовательно, поэтапно, не форсируйте события.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст. Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2005, № 4.
4. Москаленко А.А. Нарушение психического развития детей – ранний детский аутизм. // Дефектология. – 2008, № 2, с. 89-92.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 6-е, стер. — М.: Теревинф, 2010. — 288 с
6. Фрумкина Р.М., Браудо Т.Е. «Детский аутизм или странность разума» // // Человек . – 01/2002 . – N1 . – С.127-133.



Областное казенное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
**«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,  
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

**Отделение развития и реабилитации детей  
раннего и дошкольного возраста**

305000 г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75,  
305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85  
<http://www.pmc-kursk.ru>, e-mail: [pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

## **Как помочь ребенку с РДА?**

*(памятка для родителей)*



Составитель:  
учитель-логопед Ругаева Т.И.

**Курск, 2019**