

Основная проблема речевого развития детей с РДА – отсутствие или снижение коммуникативных связей и стремления к общению. Если длительное время у ребенка с РДА не удастся вызвать звучащую речь при помощи различных способов, то необходимо использовать **подход в обучении чтению!** Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям:

- побуквенное;
- послоговое;
- глобальное чтение.

### Глобальное чтение

**1. Чтение слов (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных).** Удобно использовать семейный фотоальбом как дидактический материал, снабдив его соответствующими печатными надписями.

### 2. Чтение обобщений.

Подбираются картинки по основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.

### 3. Понимание письменных инструкций.

Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол.

*Тематика предложений:*

**схема тела – инструкция родителя** «Покажи нос», «Покажи глаза», «Покажи руки» и т. д. – здесь удобно работать перед зеркалом;

**план комнаты–инструкция родителя** «Подойди к двери», «Подойди к окну», «Подойди к шкафу» и т. д..

### 4. Чтение предложений.

На сюжетных картинках одно действующее лицо выполняет разные действия. Кошка сидит. Кошка спит. Кошка бежит.

### Послоговое чтение

#### 1. Чтение слоговых таблиц из открытых слогов.

Таблицы изготавливаются по принципу лото с парными картинками. Ребенок выбирает слог на маленькой карточке и кладет его на соответствующий слог на большой карте.

#### 2. Чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа.

Подбираются пластмассовые гласные и согласные буквы, которые накладываются поверх написанных букв. Гласные произносятся протяжно, а соответствующие им пластмассовые буквы передвигаются к согласным, т. е. «ходят к ним в гости».

### Побуквенное чтение

1. На большой карте с четкими картинками (можно использовать различные лото) ребенок раскладывает маленькие карточки с начальными буквами названий картинок.



2. Изготавливаются маленькие карточки с печатными буквами (примерно 2х2 см).

3. Подбираются картинки на определенные звуки.

### Особенности работы над структурой простого предложения

Оформляются карточки для глобального чтения с нужными глаголами (сидит, идет, лежит, ползет), все глаголы берутся в форме третьего лица настоящего времени единственного числа. Ребенку предлагается подобрать карточки с соответствующими глаголами к каждой игрушке и озвучить, что человек делает («Он идет», «Он лежит» и т. д.)

### Формирование грамматического строя речи

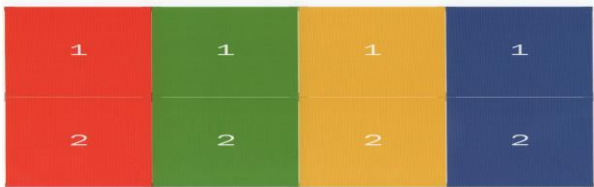
#### Словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного

Перед ребенком игровое поле, разделенное на 4 ячейки различного цвета. Отдельно предлагаются контурные картинки на прозрачном материале. При наложении просвечивающегося квадрата на раскрашенное игровое поле, картинка приобретает тот или иной цвет. Например: «зеленый шар», «синий стул» и т.д.



#### Словосочетания, состоящие из существительного, прилагательного и числительного

Ребенку предлагается смоделировать высказывания, состоящие из трех слов. Например: «один синий шар», «два красных платья» и т.д.



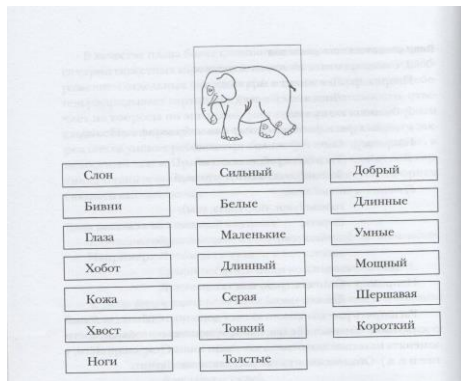
### Простое распространенное предложение

Ребенок использует пиктограммы, например: «плывет синяя рыбка», «ползет зеленая гусеница» и т.д.




### Формирование монологической речи

Ребенок составляет описательный рассказ о животном, опираясь на зрительный план рассказа «Слон».



### Рекомендуемая литература

1. Баенская Е.Р. Возможности сюжетного рисования в коррекционной работе с детьми с аутизмом // Педагогика. - 2016. - №8. – С. 27-32.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если Ваш ребенок отстает в развитии. — М., 1993.
3. Либлинг М.М., Лаврентьева Н.Б. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – №3. – С. 52-60.
4. Либлинг М.М. Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Е.В. Филипповой. Москва: Юрайт, 2016.
5. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 1 // Дефектология. – 2016. – №6. – С. 23-41.
6. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма. Сообщение 2 // Дефектология. - 2017. - №1 – С. 9-22.
7. Либлинг М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2017. - №28. – С. 67-75.
8. Либлинг М.М., Лаврентьева Н.Б. Обучение грамоте детей с расстройствами аутистического спектра путем создания «Личного букваря» // Педагогика. - 2018. - №9. – С. 64-69.
9. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. – Просвещение, 2019.
10. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. — М., 2003.

Областное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
  
**«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**  
 Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста

305000 г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75,  
 305048, г. Курск, пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85  
<http://www.pmc-kursk.ru>, e-mail: [pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

## Особенности обучения и речевого развития ребенка с РДА 3 года жизни

*(памятка для родителей)*



**Составитель:**  
 учитель-логопед Ругаева Т.И.

**Курск, 2019**