

Как помочь ребенку с дизартрией?

Разумные мамы всё-таки отваживаются показать ребёнка специалистам (психоневрологу, неврологу, логопеду) примерно в пять лет. Поздновато, конечно, но хоть так! И тогда ребёнку ставят диагнозы: «стёртые проявления дизартрии», «минимальная мозговая дисфункция», «общее недоразвитие речи». Мама пребывают после всего этого в шоке. Смейте заверить: это не конец света! Поэтапно все трудности будут преодолены!

Ребенку-дизартрику необходимо РЕГУЛЯРНО заниматься с логопедом. Идеальный вариант – логопедические группы детского сада. Другой путь – логопункт при детской поликлинике или частный логопед. Помимо «кабинетных» упражнений и тренингов, на дом логопед будет давать дополнительные задания и рекомендации. Их необходимо неукоснительно выполнять. Хорошим фоном для логопедических занятий послужит: общий массаж, медикаментозная терапия, лечебная физкультура и бассейн. На всё это следует получить направления и рецепты у педиатра и невролога.

Мама в роли массажиста. Любящая мамочка сама может взять на себя функцию массажиста. Естественно, получив консультацию специалиста. При дизартрии чаще всего наблюдается *спастическое напряжение* (мышцы в тонусе, гипертонус). Массаж в этом случае надо делать дозированно и именно на те области, где мышечный тонус повышен. Это могут быть не только мышцы лица, но и руки, плечевой пояс, грудная клетка. Мышечный тонус в этих отделах повышается на момент произнесения звуков, или во время выполнения артикуляционных упражнений. Это

трудно не заметить. Вот, вы сидите с ребёнком перед зеркалом и проделываете упражнения, данные логопедом. Малыш должен, например, высунуть язычок. Но, одновременно с этим движением, его губы тоже тянутся вперёд, лицо искажает гримаса, а пальчики шевелятся и скрючиваются. Могут приподняться плечи, голова – откинуться назад или повернуться в сторону. Это и есть – *дизартрические проявления спастического напряжения мышц*. Ребенок не сможет полноценно выполнить артикуляционные упражнения, пока не будет снято напряжение в лицевых мышцах, в шейном и плечевом отделах. Легким прикосновением и поглаживанием, мамочка снимает тонус. При этом приговаривает: «Расслабилось личико. Расслабилась шейка, спинка. Расслабились ручки!» При напряженных мышцах поглаживание легкое, поверхностное. Нельзя допускать резких движений, разминаний. Вы должны почувствовать, как под вашими руками мышца ребёнка перестают быть скованными и задеревеневшими.

Вот несколько основных направлений массажа лицевых мышц. Он проводится одновременно двумя руками. Ребёнка лучше уложить. Его голова – на ваших коленях, она строго перпендикулярна вашей грудной клетке. Движения маминых рук равномерные с обеих сторон: 1) от середины лба – к вискам; 2) от бровей – к волосам; 3) от средней линии лба, через щеки к мышцам шеи и плеч; 4) от мочек уха по щекам к крыльям носа; 5) от уголков рта к середине верхней губы; 6) от уголков рта к середине нижней губы; 7) от уголков рта – к крыльям носа.

Еще раз напоминаем, что *при спастическом напряжении мышц движения массажиста легкие,*

касательные. При паретичности (слабости) мышц, наоборот, энергичные, глубокие разминания и поглаживания. И направление массажных движений при паретичности лицевых мышц – в обратном направлении. Слабость в мышцах также можно наблюдать при стёртых формах дизартрии. Язык и губы при этом еле шевелятся, амплитуда их движений ограничена. Движения у таких детей тоже неловкие, вычурные. Тонкая моторика рук развита плохо, пальчики, – словно «пластилиновые», они не могут удержать ложку и карандаш, выполнить элементарные пальчиковые игры.

Массаж рук при дизартрии Без целенаправленной работы над общей моторикой и тонкой моторикой рук в работе с детьми-дизартриками не обойтись! Отдельная тема – массаж пальчиков. Вам кажется, что ребёнок ленится завязывать шнурки, застегивать пуговицы, заправлять рубашку? Вовсе нет! Просто его пальчикам трудно справиться с этой работой: мышцы рук не слушаются (они либо излишне напряжены, либо паретичны). Если пальцы ребёнка в *спастическом напряжении*, мамочка совершает легкое поглаживание пальчиков (от кончиков до оснований). Затем, гладит с обеих сторон ладошки ребёнка. Беря в свою руку кисть малыша, ласково проводит другой рукой по всей поверхности его ручки снизу вверх. Если же руки ребёнка вялые (*паретичные*), массаж должен быть тонизирующим. Тогда применяется активное поглаживание, глубокое разминание, растирание, даже пощипывание. По реакции малыша вы должны установить допустимую границу такого массажа. Подключайте к нему игры, весёлые прибаутки, потешки. Например, *игра «Клубочки»*. Мама большим или средним пальцем «наматывает» клубочки на ладошке малыша (как в «Сороке») и последовательно выводит «хвостики-ниточки» на кончики всех пальцев. В заключительный момент

каждый пальчик берется за верхнюю фалангу и энергично встряхивается:

Ах, коток, коток, коток,

Кучерявенький лобок!

Украл у бабушки клубок

И спрятал в уголок.

А бабушка догнала,

За чубчик подрала!

Театр на ладошке. Для улучшения работы артикуляционного аппарата, с маленьким дизартриком необходимо проводить пальчиковые упражнения и игры. На первых порах все движения делаются сопряжено: вы показываете, малыш повторяет. Возможно, сразу не получится. Вам придется придавать детским пальчикам нужную форму. Начните с простейших упражнений: «Колечки», «Зайчик», «Гусь», «Коза», «Собачка», «Бинокль». Когда все они будут хорошо получаться, чередуйте их друг с другом: «Собака» - «Гусь», «Коза» - «Зайчик» и т. д. Не забывайте всё это сопровождать словами: «Положи левую ручку перед собой на стол. Правую поставь на локоток. Пальчики этой ручки покажут нам зайчика. Какие у зайчика длинные и прямые ушки! Очень красивый зайчик! А теперь сделай козу. Не получается? Помогите себе левой ручкой» и т.д. С помощью пальчиков можно изобразить животных, людей, предметы, природные явления. **Заключительные советы** Чтобы правильно произнести любой звук, ребёнок должен хорошо управлять собственными артикуляционными органами. Дизартрику это удастся с трудом. Он долго выстраивает «позу» языка, губ. Найдя, не может

её удержать. Чтобы облегчить задачу, подключите все имеющиеся сохранные анализаторы: зрение, слух, осязание. Например, сидя перед зеркалом, показывайте, где должен быть язычок; озвучивайте, все действия ребёнка; дайте ему ощупать (чистыми руками!) язык, щёки, губы; почувствовать вибрацию гортани. Комплексы артикуляционных упражнений, их последовательность и дозировку должен определять логопед, исходя из конкретной проблемы. Постановка звуков у ребенка-дизартрика – тоже его прерогатива. При всей своей любви, родители вряд ли в одиночку с ней справятся. Помните, - главная задача родителей, - вовремя заметить речевую проблему и решать ее совместно со специалистами.

Областное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО,
МЕДИЦИНСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ»
Отделение развития и реабилитации детей
раннего и дошкольного возраста



305000 г. Курск, ул. Кирова, д. 7; тел.: (4712) 51-14-75,
пр. Дружбы, д. 5, тел.: (4712) 57-20-85
<http://www.pmc-kursk.ru>

Как помочь ребенку с дизартрией?



Учитель-логопед ОКУ ЦППМСП

Ругаева Татьяна Игоревна

Курск, 2019

