

Ругаева Татьяна Игоревна, учитель-логопед

Отчетная информация за 2019-2020 уч.год

1. Категории получивших помощь

| Общее число обратившихся и получивших помощь | | Категории: | | | | | | | | |
|--|------------|----------------------------|---|-------------------|---|------------------|---|-----------------|--------------------|-----------------|
| | | Дети, из них с инв. (чел.) | | | | | | Родители (чел.) | Специалисты (чел.) | Студенты (чел.) |
| | | ран. возраст/с инв. 0-3 | | дошк/с инв. 3-7/8 | | шк/с инв. 7/8-18 | | | | |
| 1 квартал 2020 | 114 | 49 | 3 | 2 | – | – | – | 49 | 12 | 2 |
| 2 квартал 2020 | 13 | 6 | 3 | – | – | – | – | 7 | – | – |
| Всего за 2019-2020 | 127 | 55 | 6 | 2 | – | – | – | 56 | 12 | 2 |

2. Сведения о детях, получивших помощь

| Оказание помощи детям | Мероприятия: диагностика, консультирование, профилактика, групповые мероприятия и др. | | | | | | | | Коррекционные занятия | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------|---|-------------|-----|-----------|----|-----------------------|---|---------------------|---|-------------|----|-----------|----|
| | ВСЕГО /из них с инв. | | ран. возраст/с инв. | | дошк/с инв. | | шк/с инв. | | ВСЕГО /из них с инв. | | ран. возраст/с инв. | | дошк/с инв. | | шк/с инв. | |
| 1 квартал 2020 | 51 | 3 | 49 | 3 | 2 | --- | -- | -- | 50 | 3 | 49 | 3 | 1 | -- | -- | -- |
| 2 квартал 2020 | 6 | 3 | 6 | 3 | -- | -- | -- | -- | 6 | 3 | 6 | 3 | -- | -- | -- | -- |
| Всего за 2019-2020 | 57 | 6 | 55 | 6 | 2 | -- | -- | -- | 56 | 3 | 55 | 6 | 1 | -- | -- | -- |

3. Результаты освоения индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей программы обучающимися

| Учебный год | Всего обуч-ся 0-18 лет /из них с инв. | | Динамика уровня обученности | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|----|-----------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|----|
| | | | Отсутствует /из них с инв. | | Незначительная /из них с инв. | | Положительная /из них с инв. | |
| 2019-2020 | 23 | 13 | – | – | 1 | 1 | 22 | 12 |

4. Спектр индивидуальных программ ранней помощи (ИПРП) и иных программ, реализуемых педагогом

| Наименование / направление программы (при необходимости, дописать) | Кол-во обучающихся, осваивающих программу / из них с инв. | | Динамика освоения программы | | | | | |
|--|---|----|-----------------------------|---|-------------------------------|---|------------------------------|----|
| | | | Отсутствует /из них с инв. | | Незначительная /из них с инв. | | Положительная /из них с инв. | |
| ИПРП | 23 | 13 | – | – | 1 | 1 | 23 | 13 |
| Пролонгированное консультирование | 4 | 4 | – | – | – | – | 4 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|---|---|---|-----|----|
| е | | | | | | | | |
| Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без ИПРП | 105 | 47 | – | – | – | – | 105 | 47 |
| Консультирование родителей в период адаптации ребенка в ОО | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Домашнее визитирование | – | – | – | – | – | – | – | – |

5. Применение дистанционных образовательных технологий в практике работы

| Дистанционные образовательные технологии | Цель применения образовательной технологии (организация занятия, консультирование, самообразование, транслирование и обобщение опыта и т.д.) | Кол-во | Подтверждение использования данной технологии |
|--|---|---------------|--|
| Организация собственной образовательной деятельности | Проведено индивидуальных/ групповых on-line занятий с обучающимися (с 06 апреля по 22 мая включительно) | 42 | |
| | Направлено/выполнено индивидуальных заданий обучающимся (с 06 апреля по 22 мая включительно) | – | |
| | Получено фотоотчетов о выполненных работах от обучающихся и их родителей | 20 | |
| | Получено видеоотчетов о выполненных работах от обучающихся и их родителей | 22 | |
| Организация дистанционного и видео консультирования | Проведено индивидуальных on-line консультаций с родителями | 42 | |
| | Подготовлено и отправлено текстовых ответов на вопросы, полученные через РИС «Помощь» | 2 | |
| | Проведено интерактивных консультаций по вопросам , заданным через РИС «Помощь» с использованием видеосвязи и мессенджеров | -- | |
| | Подготовлено и отправлено видеоответов на вопросы, полученные через РИС «Помощь» | – | |
| Подготовка и размещение видеоматериала для широкого круга пользователей | Записано и размещено тематических видеоконсультаций | 4 | https://www.youtube.com/watch?v=NaMMNBaYjRE https://www.youtube.com/watch?v=1si6zaZLCqo |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | https://www.youtube.com/watch?v=_HVYjMnIJA8 https://www.youtube.com/watch?v=8jJEXAOkWXo |
| | Подготовлено вебинаров | – | |
| Личный кабинет в профессиональном сообществе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения об образовании 2. Квалификационная категория 3. Сведения о повышении квалификации 4. Сведения о награждениях, дипломах 5. Свидетельство Российской Ассоциации БОС 6. Сведения об участии в семинарах, конференциях, публичных мероприятиях 7. Образовательные программы 8. Лекции, семинары и практические занятия 9. Мастер-классы, открытые занятия 10. Рекомендации, буклеты, информационные листы, памятки для родителей 11. Публикации, статьи, книги, методические разработки 12. Благодарственные письма от родителей, общественности 13. Статистическая отчетная информация 14. Фото-видеотека | Количество просмотров в страничке специалиста – 60 | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna.html |

7. Использование новых образовательных/ коррекционно-развивающих технологий
(Томатис, БОС, смарт-столы, учебно-игровой арт-терапевтический комплекс, техники «SAND-ART», «SAND PLAY», диагностические комплекты «Иматон», Цицерон, Логокорр, любой интерактив и др.)

| № п/п | Название технологии | Цель применения технологии | Результат применения образовательной технологии (методическая и практическая направленность применения) | Занятия с использованием указанной технологии | Кол-во детей, получивших помощь с применением данной технологии |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Аудиосистема «RuListen» по методу «Tomatis» | улучшение слухового восприятия и переработки мозгом аудиоинформации | – улучшение эмоционального и психического состояния, – развитие речи, – развитие и улучшение координации движений, – развитие коммуникативных качеств, – развитие интеллекта, – улучшение качества голоса. | https://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/493-foto-videoteka.html | 9 |
| 2 | планшет | оптимизация деятельности специалиста и детей, повышение мотивации к | развитие у детей речевых и когнитивных функций | https://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/493-foto-videoteka.html | 15 |


| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | занятиям | | |
|--|--|----------|--|--|

8. Консультативно-диагностическая деятельность

| Учебный год | ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ консультации, профилактика, просвещение в различных формах, включая родительские собрания | | | | | ГРУППОВЫЕ консультации, конференции, лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы (кол-во присутствующих) | | | | Междисциплинарный, бригадный/ полубригадный приём (2 и более специалиста) | | |
|-------------|--|-------------|----------|-------------|----------|---|----------|-------------|----------|---|-------------|----------|
| | Всего | Обучающиеся | Родители | Специалисты | Студенты | Всего | Родители | Специалисты | Студенты | Всего | Обучающиеся | Родители |
| 2019-2020 | 69 | 71 | 69 | 12 | 6 | 1 | 10 | 20 | 2 | 44 | 44 | 46 |

9. Транслирование практических результатов профессиональной деятельности

| Год | На базе ОКУ ЦППМПС, муниципальный, региональный, федеральный | Форма распространения собственного педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, выступления на педсоветах, семинарах, конференциях, выставках, форумах, интервью в СМИ и т. д.) | Тема представляемого педагогического опыта, электронная точка доступа к материалу |
|------|--|---|--|
| 2019 | федеральный | X Всероссийская выставка-форум «Вместе – ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства» | мастер-класс «Использование современного оборудования в рамках системы слуховых тренировок по методу «Томатис» |
| 2019 | региональный | Стажировочная площадка «Традиционные и инновационные технологии в практике работы специалистов ранней помощи» | открытое занятие «Специфика и основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста. Применение инновационных технологий в работе учителя-логопеда» Электронная точка доступа: https://pmckursk.ru/novosti-novye/613-stazhirovochnaya-ploshchadka.html https://pmckursk.ru/novosti-novye/664-traditsionnye-i-innovatsionnye-tehnologii-v-praktike-raboty-spetsialistov-rannej-pomoshchi.html |
| 2020 | региональный | Стажировочная площадка «Традиционные и инновационные технологии в практике работы специалистов ранней помощи» для учителей-логопедов, оказывающих услуги ранней помощи в регионе на базе Отделения «От колыбели | Выступление в рамках стажировочной площадки «Современные методики и технологии в работе учителя-логопеда. Применение в психолого-педагогической практике аудиосистемы «Рулисен», |

| | | | |
|------|--------------|--|---|
| | | до школы» ОКУ ЦППМСП | направленной на развитие когнитивных, коммуникативных, моторных, эмоциональных и речевых процессов у детей с ОВЗ и инвалидностью» Электронная точка доступа: https://pmckursk.ru/novosti-novye/613-stazhirovochnaya-ploshchadka.html https://pmckursk.ru/novosti-novye/664-traditsionnye-i-innovatsionnye-tehnologii-v-praktike-raboty-spetsialistov-rannej-pomoshchi.html |
| 2019 | региональный | В отделении развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» состоялось заседание родительского клуба «Компетентные родители» | «Использование игровых приемов самомассажа для активизации речи и мышления, развития мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста» |
| 2020 | региональный | В отделении развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» состоялось заседание родительского клуба «Компетентные родители» | «Особенности обучения и речевого развития ребенка с ранним детским аутизмом 3 года жизни»  |

10. Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов (НАУЧНЫЕ статьи, публикации, монографии)

| Уровень публикации | Наименование публикации | Год и место опубликования (наличие гиперссылок для публикаций в сети интернет) |
|--------------------|---|--|
| федеральный | Использование различных подходов в обучении и речевом развитии детей с РДА/ Ругаева Т.И. // Народный педагогический журнал, выпуск Тема номера «Современные подходы к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в системе непрерывного образования» | 12(02)2020 Эл. точка доступа http://narodjournal-preemstvennost.ru/2020/01/05/vypusk-1202-2020-chitat/#v1202-2020/v1202-2020 |

11. Разработка методического сопровождения для организации обучения специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам – программам повышения квалификации с целью приобретения необходимых компетенций для работы с детьми с ОВЗ

| Год | Лекция, практическое занятие | Категория слушателей (воспитатели, специалисты сопровождения и др.) | Тема лекции, практического занятия, электронная точка доступа |
|------|------------------------------|---|--|
| 2019 | лекция | специалисты-консультанты по оказанию ранней помощи | Применение в психолого-педагогической практике аудиосистемы «Рулисен», направленной на развитие когнитивных, коммуникативных, моторных, эмоциональных и речевых процессов у детей с ОВЗ и инвалидностью. Электронная точка доступа: |

<https://pmckursk.ru/novosti-novye/664-traditsionnye-i-innovatsionnye-tehnologii-v-praktike-raboty-spetsialistov-rannej-pomoshchi.html>

12. Составление рекомендаций, буклетов, информационных листов, памяток для родителей (законных представителей), рекомендаций на сайт для родителей /специалистов

| Применение | Наименование | Электронная точка доступа |
|----------------------|--|---------------------------|
| Для сайта | 1.Этапы речевого развития от рождения до 9мес. 2.Этапы речевого развития от 9 мес. до 3 лет 3.Упражнения для развития пальчиков детей раннего возраста 4.Упражнения, приемы и игры для развития пальчиков детей младшего дошкольного возраста | |
| Раздаточный материал | Памятки для родителей: Развитие мелкой моторики в раннем возрасте (0-6 мес.) Развитие мелкой моторики в раннем возрасте (1-3года) | |

14. Повышение квалификации

| Форма повышения квалификации (наименование) | Форма образования (очная, заочная, дистанционная, самообразование и др.) | Год и место повышения квалификации | Тема, количество часов | Подтверждающий документ |
|---|--|---|---|---|
| До 36 часов | очная | 2019, «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» г. Псков | «Сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с риском развития расстройств аутистического спектра(РАС) и с РАС», 30ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| | онлайн курс | 2020, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» | «Технология поддержки семей, в которых растет ребенок 1-го года жизни, имеющий тяжелые и множественные нарушения развития» | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| | самообразование | 2020, Логопед-профи | «Инновационные приемы логопедического массажа при | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii- |

| | | | | |
|------------------------|-----------------|----------------------------------|---|---|
| | | | заикании у детей дошкольного возраста», 4 ч. | kvalifikatsii.html |
| | самообразование | 2020, Логопед-профи | «Диагностика речевого развития дошкольников с ОНР», 4 ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| | самообразование | 2020, Логопед-профи | «Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: Диагностика и обучение для целей социального взаимодействия», 4 ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| | самообразование | 2020, Логопед-профи | «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка», 4 ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| | самообразование | 2020, Логопед-профи | «Ранняя логопедическая помощь с последствиями перинатальной патологии нервной системы и ДЦП. Технологии Архиповой Е.Ф.», 4 ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| | самообразование | 2020, Логопед-профи | «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи при ЗПР», 4 ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |
| 36 часа и более | очная | 2019, ОКУ ЦППМСП, г. Курск | «Организация комплексного-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста в региональной системе ранней помощи», 72 ч. | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/151-cvedeniya-o-povyshenii-kvalifikatsii.html |

15. Поощрения в межаттестационный период (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 48)

| Год получения награды, поощрения | Наименование награды, поощрения, дата и номер приказа | Орган исполнительной власти, орган самоуправления ОКУ ЦППМСП и т.д., поощривший педагогического работника | Электронная точка доступа |
|----------------------------------|---|---|---|
| 2020 | Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд, высокие показатели и достижения в профессиональной деятельности и в связи с 15-летием деятельности центра | Комитет образования и науки Курской области | http://soc.pmckursk.ru/special/rugaeva-tatyana-igorevna/497-svedeniya-o-nagrazhdeniyakh-diplomakh.html |

