

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
по развитию речи  
на тему «Продукты питания»**

**2023-2024 учебный год**

Воспитатель Сабельникова И.С.,  
первая квалификационная категория

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 5-7 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Дети посещают группу в сопровождении ассистента (родителя).

**Цель:** расширить и активизировать словарь по теме «Продукты питания».

**Задачи:**

образовательные:

- дифференцировать обобщающие понятия фруктов и овощей;
- пополнять и активизировать словарь по теме «Продукты питания»;
- способствовать усвоению предлогов «в», «из»;
- формировать грамматический строй речи, лексическую систему слова.

развивающие:

- совершенствовать моторные функции (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);
- развивать слуховое, зрительное и тактильное восприятие;
- развивать навыки управления силой голоса.

воспитательные:

- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к окружающим.
- мотивировать детей к совместной организованной деятельности.

**Интеграция ОО:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, сюрпризный момент, подвижная игра, дыхательная гимнастика, индивидуальный подход, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** муляжи овощей и фруктов, две кастрюли, корзина, кукла Катя, сыпучие продукты в баночках.

## Ход НОД

### I. Вводная часть

#### 1. Организационный момент

*Звонит колокольчик и воспитатель приглашает детей*

#### «Круг приветствия»

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся;

И друг другу улыбнемся.

## **2. Сюрпризный момент**

*(Стук в дверь).*

Воспитатель: Ребята, вы слышите кто-то стучится в дверь? К нам пришла в гости кукла Катя! Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуй, кукла Катя.

Воспитатель: Ребята, кукла Катя хочет с вами поиграть. Внимательно послушайте и попробуйте узнать продукт по описанию.

### **Игра «Узнай продукт по описанию»**

1. Твердый, желтый, соленый, в дырках ... (сыр).
2. Жидкое, белое, коровье, парное ... (молоко).
3. Твердый, желтый, кислый, ароматный ... (лимон).
4. Сладкий, вкусный, шоколадный ... (торт).

## **3. Сообщение цели**

Воспитатель: Ребята, Катя хочет поговорить с вами о продуктах питания.

## **II. Основная часть**

### **1. Беседа**

Воспитатель: Тема нашего занятия – продукты питания. Существуют разные группы продуктов, в зависимости от того, из чего они приготовлены.

Воспитатель: Что делают из молока?

Дети: Творог, сыр, сметана, йогурт.

Воспитатель: Продукты из молока какие?

Дети: Молочные.

Воспитатель: Что делают из мяса?

Дети: Колбасу, сосиски, котлеты.

Воспитатель: Продукты из мяса какие?

Дети: Мясные.

Воспитатель: Что делают из муки?

Дети: Печенье, булки, торт.

Воспитатель: Продукты из муки какие?

Дети: Мучные.

### **2. Дидактическая игра «Из чего, какой?»**

Воспитатель: Ребята, как называется суп из овощей, он какой?

Дети: Овощной

Воспитатель: Суп из рыбы?

Дети: Рыбный

*На столах у детей в баночках сыпучие продукты.*

Воспитатель: Кукла Катя принесла нам продукты. *(Воспитатель раздает баночки)*

Скажите, какой суп из них получится?

Ответы детей:

суп из гороха – гороховый

суп из фасоли – фасолевый

суп из вермишели – вермишелевый

суп из риса – рисовый

Воспитатель: Давайте немного отдохнем. *(Дети встают рядом со стулом).*

### **3. Физминутка**

#### **«Фрукты»**

Будем мы варить компот. *(маршировать на месте)*

Фруктов нужно много. Вот. *(показать руками – «много»)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок. *(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают песок)*

Варим, варим мы компот, *(круговые движения руками)*

Угостим честной народ. *(хлопать в ладоши)*

#### **4. Дидактическая игра «Борщ - компот»**

Воспитатель: Посмотрите, Катя принесла нам продукты. Давайте мы разложим продукты так, чтобы в одной посуде были продукты для приготовления фруктового компота - фрукты, а во второй посуде были продукты, необходимые для приготовления борща - овощи. Что в этой корзине?

*(Воспитатель ставит на стол две кастрюли, одна для фруктов, другая для овощей. Дети по очереди берут по одному продукту, называют его и кладут в нужную кастрюлю)*

Воспитатель: Какие вы, ребята, молодцы! А теперь приготовьте свои ручки, нам нужно овощи порезать.

#### **5. Пальчиковая гимнастика «Капуста»:**

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Ну а свёклу солим, солим.

А затем все мнем, мнем. (2 раза)

#### **6. Дыхательная гимнастика**

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас мы вместе с Катей будем пробовать, какой вкусный борщ у нас получился. *(Воспитатель наливает борщ в тарелочки каждому ребенку)*. Ой, но угощение горячее! Давайте подуем, чтобы борщ остыл, и мы не обожглись.

*Дыхательная гимнастика*: сидеть нужно прямо, опустить плечи и вдохнуть воздух носом, а выдыхать будем ртом, не надувая щёк и сложив губы в трубочку.

*Дети выполняют дыхательную гимнастику. (2 раза)*

#### **7. Артикуляционная гимнастика**

Воспитатель: Вот как хорошо у вас получилось. Наш борщ остыл. А теперь мы будем кушать. Повторяем за мной *(ноги вместе руки на коленях спины прямые)*:

Шире рот мы открываем, а затем рот закрываем.

Повторим еще разок.

А теперь жевать мы будем: тщательно все прожужим.

И жуем, жуем, жуем.

Улыбнемся мы друг другу.

И покажем наши зубы.  
Показали язычок, вот какой он наш дружок: тонкий, острый как игла.  
Потрудились мы на славу.  
Отдохнуть пришла пора.  
Закрываем рот в замок,  
Помолчим, расслабив рот.

Воспитатель: Катя тоже хочет кушать, давайте ее покормим? (*воспитатель к каждому ребенку подносит куклу, дети по очереди кормят из ложечки*)

Воспитатель:Кате очень понравился борщ, но теперь ей пора уходить. Давайте скажем ей: «До свидания, Катя».  
*Дети прощаются с куклой.*

### **III. Заключительная часть**

#### ***1. Подведение итогов***

*Воспитатель задает вопросы:*

1. Кто приходил к нам в гости? (*Кукла Катя*)
2. Что приготовили мы из продуктов питания (*борщ и компот*)
3. В чем мы готовили борщ? (*в кастрюле*)

Воспитатель:Сегодня мы с вами говорили о продуктах питания. Детям обязательно нужно хорошо есть, чтобы вырасти большими и сильными.

#### ***2. Рефлексия***

Воспитатель:Вы все сегодня молодцы! Спасибо вам. Наше занятие окончено.  
*Звонит колокольчик.*  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Скоро встретимся опять!