

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
конструированию
с использованием строительного материала и цветной бумаги
«Угощение для Винни-Пуха»**

Воспитатель Сабельникова И.С.

Курск- 2023

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 5-6 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Дети посещают группу в сопровождении ассистента (родителя).

Цель: изготовление простейшей базовой формы из строительного материала и оригами.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умение следовать устным инструкциям; обдумывать последовательность действий;
- учить сгибать противоположные углы квадрата к середине; складывать квадрат пополам по диагонали; находить середину квадрата, хорошо проглаживать линии сгибов;
- учить работать с фигурами строительного (деревянного) конструктора.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, речь, мелкую моторику рук, познавательный интерес;
- закреплять знание детей об основных и оттеночных цветах;
- обогащать и уточнять представления о предметах ближайшего окружения;
- развивать инициативу.

Воспитательные:

- формировать доброжелательные отношения в группе;
- приучать к вежливости;
- формировать бережное отношение к собственным поделкам.

Интеграция ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

Оборудование: медведь Винни-Пух, сервированный стол: скатерть, сахар в сахарнице, пряники, салфетки, чайная пара, чайная ложка. Образцы поделок, тарелочки для готовых поделок, конфетка-подарок для ребенка в коробке. Для каждого ребенка: тарелочки, 6 деревянных треугольников, квадраты цветной бумаги 10x10 см разного цвета.

Ход занятия:

I. Вводная часть (мотивационный этап)

1. Проблемная ситуация

Воспитатель: Ребята, пожалуйста, подойдите ко мне, давайте встанем в кружочек:

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ой, ребята, тише тише, что-то странное я слышу:
Кто-то к нам сюда бежит, кто-то к нам сюда спешит!
- Кто к нам придет, вы узнаете, отгадав мою загадку:
Он всю зиму долго спал,
Лапу правую сосал,
А проснулся — стал реветь.
Этот зверь — лесной ... (Медведь)

II. Основная часть

1. Игровая ситуация

Медведь: Здравствуйте, ребята. У меня сегодня день рождения. Приглашаю всех вас ко мне на праздник. Я уже и стол накрыл, приготовил и пряники, и печенья.

Воспитатель: Дети, а что же мы можем подарить Медведю на день рождения?

Дети: Цветы, куклу, мяч, пластилин, книгу, конфеты.

Воспитатель: Вы любите сладости? Как вы думаете, если мы подарим Медведю конфеты к чаю, он будет рад?

Дети: Да, ему понравится!

Воспитатель: А теперь давайте все сядем за столы. Посмотрите, какие красивые конфетки сделаем в подарок. Вам нравятся?

Дети: Да!

Воспитатель: Конфетки будут разные: фруктовые, ягодные, шоколадные (показывает образцы).

Воспитатель: У вас на столе лежат разноцветные веселые квадратики из бумаги. Хотите сделать из них конфеты для нашего гостя?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: У тебя какого цвета квадрат? *(спрашивает у всех детей)*

Дети отвечают.

Воспитатель: У кого желтая бумага, у того конфета будет лимонная, у кого красная – клубничная, зеленая бумага – конфета со вкусом яблока, синяя бумага – конфета сливовая, коричневая – шоколадная.

Воспитатель: Но прежде чем приступить к работе, поиграем с пальчиками:

2. Пальчиковая гимнастика

Нас позвали мишки в гости *(ладони на щеках, качаем головой)*

И пошли мы по дорожке *(пальцы шагают по столу)*

Топ-топ, топ-топ *(ладони хлопают по столу)*

Прыг-прыг, прыг-прыг *(кулачки стучат по столу)*

Видим дерево высокое *(наставляют кулачки друг на друга)*

Видим озеро глубокое *(волнообразные движения кистями)*

Топ-топ, топ-топ,

прыг-прыг, прыг-прыг

Птицы песенки поют *(ладони перекрестно)*

Зернышки везде клюют.

Тут клюют и там клюют *(пальчиком по ладошке)*

В гости к мишке мы пришли *(крышу показывают)*

Дверь в избушке мы нашли

Постучали: раз-два-три *(постучали кулачком о ладонь)*

Поскорей нам отвори *(сжимаем и разжимаем пальцы рук).*

3. Практическая деятельность по показу воспитателя (работа с бумагой)

Воспитатель: Я вижу, вы готовы к изготовлению конфет, тогда начинаем! Смотрим, слушаем, запоминаем. Я беру лист бумаги и показываю его вам. Ребята, какой формы лист бумаги?

Дети: Квадратной формы.

Воспитатель: Правильно, ребята, это квадрат. А теперь я переверну этот квадрат. Теперь на какую геометрическую фигуру похож лист бумаги?

Дети: Похож на ромб.

Воспитатель: А теперь я складываю лист пополам так, чтобы два противоположных уголка встретились. Нижний уголок пришёл в гости к верхнему уголку *(показ)*. Линию сгиба я проглаживаю с нажимом. Наши пальчики превращаются в «утюжки». Не забывайте, чем лучше прогладим линию сгиба, тем лучше будет слушаться нас бумага, тем ровнее и аккуратнее получится поделка. Ребята, какая фигура получилась?

Дети: Получился треугольник.

Воспитатель: А теперь я его разворачиваю. Что у нас получилось?

Дети: Линия сгиба осталась.

Воспитатель: Правильно, это линия сгиба, она как дорожка, по которой уголки могут ходить друг к другу в гости. Вот и другой уголок решил пойти в гости к своему соседу. Я ему сейчас помогу (*показ*).

Воспитатель: Погостил один уголок у другого и домой пошёл (*показ: развернуть заготовку*). Что теперь у нас получилось?

Дети: Ещё одна линия сгиба.

Воспитатель: Правильно, теперь у нашего квадратика две линии сгиба, две дорожки. А там, где эти дорожки пересекаются – это середина нашего квадратика. Я возьму карандаш и поставлю точку там, где две дорожки пересекаются, выделю середину нашего квадрата. И тут решили два уголка пойти погулять по дорожке, очень она им понравилась, ровненькая, аккуратненькая. Шли, шли и встретились они на пересечении двух дорожек, т.е. на середине квадрата (*показ*). Из нашего квадратика, смотрите, что получилось?

Дети: Конфета.

Воспитатель: Верно! Начинаем делать конфетки. Ваши уголки тоже пойдут на прогулку, а если заблудятся, я им помогу встретиться.

Воспитатель внимательно следит за ходом проведения работы. Детям, которые испытывают затруднения, воспитатель старается помогать словесной инструкцией.

Воспитатель: У всех уголки встретились?

Дети: Да.

Воспитатель: Ой! А какие красивые конфетки получились из наших квадратиков.

4. Практическая деятельность по показу воспитателя (работа с конструктором)

Воспитатель: Ребята, у вас на столе еще лежат разноцветные треугольники. Ребята давайте сделаем на тарелочках из них конфетки. Для этого берем два треугольника и соединяем уголки друг с другом (*показ*). У всех получилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Возьмем еще треугольник и вставим к другим уголкам и еще один треугольник, получилось? Какая фигура у нас получилась?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Правильно, молодцы! У нас осталось два треугольника. Возьмем их и поставим их по краям квадрата. Ребята, на что похожа эта фигура?

Дети: На конфетку.

Воспитатель: Пока мы делали конфеты, немного устали, да и Винни-Пух заскучал. Предлагаю немного отдохнуть сделать разминку.

5. Динамическая пауза

«Мишка»

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо.*)
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (*Вращение головой*)
Наклонился назад, вперёд (*Наклоны туловище*)
Вот он по лесу идёт (*Ходьба*)
Мишка до пяти считает (*пять раз хлопнуть руками*)
Мишка лихо приседает (*раз, два, три – приседания*).

Воспитатель: Вам понравилось мастерить конфеты?

Дети: Да.

Воспитатель: Готовые конфеты укладываем на блюдо. Все вместе с тарелочками подходим к медведю.

III. Заключительная часть (рефлексивный этап)

1. Подведение итогов

Воспитатель: Винни-пух, мы тебя поздравляем с днем рождения, просим в подарок принять конфеты.

Медведь (*благодарит за подарок*): Какие красивые и разноцветные конфеты. Спасибо!

Дети вместе с воспитателем поздравляют медведя с днем рождения.

Дети говорят свои пожелания: желаем здоровья, успехов, счастья, хорошего настроения, веселого праздника, много подарков.

Воспитатель: Мишка, посмотри, конфеты все разные. Ребята расскажите, какие конфеты вы сделали. Вот, например, какая конфетка в желтом фантике?

Дети: Желтая конфетка – лимонная, в красной бумажке – клубничная, зеленой – со вкусом яблока, синей - сливовая, коричневая – шоколадная.

Медведь: Ребята, какие вы молодцы! Подарок просто замечательный, такие разные конфеты. И за пожелания большое вам спасибо.

Воспитатель: Ребята, Винни-Пух хочет нам ещё что-то сказать. Да он вам приготовил ещё один сюрприз! Что же в этой коробке? Там угощение для вас. Винни-Пух очень доволен вашей работой и дарит вам конфеты.

А теперь поиграем вместе с Винни-Пухом. Становитесь в кружок. Медведя посадим в центр круга.

2. Хороводная игра

Проводится хороводная игра «Как на Мишкин день рождения».

Воспитатель: Ребята, кто мы сегодня?

Дети (все вместе): Молодцы!