

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
по формированию целостной картины мира  
на тему «Весна. Сезонные изменения»**

Воспитатель Сабельникова И.С.

Курск 2022г.

Занятие подготовлено для группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст детей: 6-7 лет. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Дети посещают группу в сопровождении ассистента (родителя).

**Цель:** уточнять и расширять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе.

**Задачи:**

обучающие:

- закреплять характерные признаки весны;
- развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»;
- совершенствовать грамматический строй речи;

коррекционно-развивающие:

- развивать диалогическую и связную речь;
- развивать зрительное внимание, слуховое внимание, логическое мышление, память;
- развивать общую и мелкую моторику;

воспитательные:

- воспитывать чуткое и бережное отношение к природе;
- воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе;
- формировать умение слушать, отвечать на вопросы, участвовать в коллективной работе.

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

**Словарная работа:** сосульки, пенье ручейка, таянье снега и льда на речках, прилёт птиц, капель, проталины, первоцветы.

**Материалы и оборудование:** атрибуты: венок, корзинка, мягкая игрушка белый медведь, зеленые листочки из картона, конверт с изображением снежинки, картинки на весеннюю тематику, магнитная доска, плоскостная

картинка скворца, грача, ласточки, картинка - солнышко, желтые прищепки, вырезанные детали для аппликации, раскраски на весеннюю тематику.

## Ход НОД

### I. Вводная часть (мотивационный этап)

#### 1. Проблемная ситуация

*Звучит запись произведения П.И. Чайковского «Времена года», в группу входит Весна (воспитатель) с корзинкой в руках.*

- Ребята, вы узнали кто я? Тогда отгадайте загадку:

Распустились почки,

Травка зеленеет,

В это время птички

С юга прилетают.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

- Правильно, Весной. Я сегодня весна и говорить будем про весну.

*(ставит корзинку на стол)*

### II. Основная часть

#### 1. Игровая ситуация

- Ой, а вы ничего не слышите? Кажется, к нам кто-то стучится.

*(Слышится стук)*

*Воспитатель достает игрушку белого медвежонка, у него в лапках белый конверт).*

-Познакомьтесь, это медвежонок Умка. Он прибыл к нам издалека, с Северного полюса, там ещё длится зима: воют вьюги, метут метели.

«Я же к вам не просто так шел – я кое-что спросить хотел. Вот все говорят: «Весна пришла, весна пришла! » Откуда же они знают, что весна пришла?»

Умка очень любознательный медвежонок и ему так хочется узнать, что такое весна. Смотри Умка и слушай, все запоминай, мы с ребятами поможем тебе узнать все о весне. *(Посадить медвежонка на стульчик)*

-Я же весна, у меня так много дел, мне одной никак не справится. Вы, ребята, готовы стать моими помощниками?

- Но прежде хочу вам показать, какие приметы весны бывают.

#### 2. Просмотр видеоролика «Весна»

#### 3. Дидактическая игра «Да или нет»

– А теперь, давайте поиграем в игру «Да или нет»

*Вы должны отвечать на мои вопросы словом «да» или «нет»  
(вопросы написаны на зеленых листочках)*

Весной бегут ручьи?  
Птицы улетают в теплые края?  
Вырастает зеленая травка?  
Тают сосульки?  
Дети лепят снеговика?  
Весной снег тает?

Молодцы, как замечательно знаете приметы весны.

#### **4. Беседа по картинкам**

- Ребятки, мы совсем забыли про конверт, который принес Умка (*на конверте нарисована снежинка*) Посмотрим, что в нем?

- Здесь картинки. Давайте попробуем Умке рассказать, что на них нарисовано.

Эта картинка о весне? Почему ты так думаешь?

*(Распускаются подснежники, распускаются зеленые листочки на деревьях, появляется зеленая травка, просыпаются насекомые, тает снег, бегут ручьи)+картинка зимы, лета, осени*

- Вы ребята хорошо потрудились, теперь можно и отдохнуть.  
Встали возле своих стульчиков.

#### **5. Физкультминутка «Весенняя капель»**

Солнце стало пригревать,

*(руки вверх, потянулись)*

Стали капельки стучать.

*(кулачки стучат)*

Капля – раз, капля – два,

*(руки поочередно вперед, ладонью вверх)*

Капли медленно сперва,

*(хлопают в ладошки)*

А потом быстрее, быстрее

Побежали ручейки.

Их попробуй, догони!

*(бег на месте)*

#### **6. Игра «Солнышко весной» (подбор прилагательных)**

Отгадайте загадку:

*Утро начинает,*

*Лучиком встречает.*

*Светит к нам в оконце*

*Ласковое ... (Солнце)*

Конечно. Действительно, это солнце, самое большое и доброе. Вот оно спряталось в корзинке. Ой, а лучики то рассыпались. Поможем солнышку, соберем лучики и расскажем, какое же бывает весеннее солнышко.

*Нужно прикрепить лучики - прищепки к солнышку, и сказать какое оно может быть (солнце жёлтое, круглое, ласковое, теплое, радостное, веселое, румяное, лучистое).*

Вот какое солнышко у нас получилось, сразу стало ярче и теплее.

## **7. Интерактивная игра «Четвертый лишний» (Презентация)**

### **III. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

#### **1. Подведение итогов**

– Ребята, о каком времени года мы сегодня говорили? Какие приметы весны запомнили? Давайте напомним Умке (*дети подходят к картинкам: солнце ярко светит, снег тает, распускаются листочки, расцветают подснежники, прилетают скворцы, просыпаются насекомые*).

- Вот видишь, Умка, как много чудесного происходит весной.

- Да, теперь я понял, по каким признакам люди определяют, что пришла весна. Спасибо вам.

#### **2. Аппликация «Лесная полянка». Коллективная работа**

- Ребята, а теперь давайте сделаем для Умки подарок.

- Я приглашаю пройти к моему столу, где вас ожидают чудеса. Давайте на мгновение превратимся в юных волшебников, и на нашей полянке расцветет подснежник (*выполняют коллективно аппликацию*).

-(Умка) Спасибо вам! А теперь мне пора возвращаться домой, там меня ждет моя мама. До свидания, ребята (*убрать игрушку*).

#### **3. Рефлексия**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Какой смайлик мы сегодня выберем с улыбкой или грустный?

- Вы сегодня были молодцы! И я хочу подарить вам на память вот такие подарочки – это раскраски о весне. Вы их раскрасите цветными карандашами или красками и у вас получится картина о весне, будете смотреть на нее и вспоминать нашу встречу (*дарит раскраски*). До свидания!