

Девочка плачет.  
Папа сердится.  
Бабушка отдыхает.  
Мама читает.  
Дети гуляют.  
Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему). После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, помогают ли ему рисунки. Если он вспоминает 6-7 фраз, очень хорошо.

2. Если ребенок не может пересказать текст, прочитайте ему рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: "О чем этот рассказ?". Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем сходство и различие). Отвечая на ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность. Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка. Попросите ребенка снова сделать пересказ, и вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным.

Помните об организации режима дня и сбалансированном питании ребёнка – это очень важно для оптимальной работы мозга и способствует развитию памяти.



**Составитель:** педагог-психолог

**Салахетдинова**

**Зульфия Ильгамовна**

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: [pmckursk.ru](http://pmckursk.ru)

Адрес электронной почты:

[pmc-kursk@yandex.ru](mailto:pmc-kursk@yandex.ru)

**«Курский областной центр  
психолого-педагогического,  
медицинского и социального  
сопровождения»**



**Развитие памяти  
у детей**

Курск

Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию. Неполадки на каждом из этих уровней могут вызвать затруднения в развитии и обучении.

Мы непроизвольно запоминаем что-нибудь интересное, захватывающее, важное для нас. При произвольном запоминании человеку необходимо специальное сознательное усилие, чтобы что-то запомнить, и, чем интереснее для ребенка будут занятия, тем прочнее и быстрее будет усваиваться материал.

Память может быть зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной. Для дошкольного возраста наиболее развитой является непроизвольная память. К началу школьного обучения у детей преобладает механическая память. Они запоминают материал за счет многократных повторений. В обычной жизни это называется "зазубрить".

В задачи обучения школьника входит формирование осмысленной логической памяти, которая улучшается за счет овладения различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания.

Ряд заданий направлен на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условий задачи,

неспособность удерживать в памяти заданные действия. Кроме запоминания алгоритмов, эти задания развивают также сосредоточенность, концентрацию и переключение внимания, навык самоконтроля.

Работу по формированию памяти целесообразно проводить в различных жизненных ситуациях на игровом материале.

### **Игры для развития памяти:**

#### **«Что изменилось?»**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

#### **«Художник»**

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

#### **«Цепочка действий»**

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например, подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола.

#### **«Кто больше знает»**

Ребенку необходимо в течение 1 минуты назвать 5 предметов заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя.

### **«Запомни и воспроизведи»**

**Вариант 1.** Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

**Вариант 2.** Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов)

**Вариант 3.** Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

#### **«Чудесный мешочек»**

Положите в полотняный мешочек несколько предметов, обладающих разными свойствами, например, спичечный коробок, пуговицу, кубик, клубок ниток. Ребенку необходимо на ощупь определить, что это за предметы. Для лучшего запоминания дети могут самостоятельно складывать вещи в мешочек.

### **ПРИЁМЫ, ПОМОГАЮЩИЕ ЗАПОМИНАНИЮ**

**1.** Если ребёнок затрудняется запомнить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно сделать и при запоминании фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло ему потом вспомнить прочитанное.

Например, называете семь фраз:  
Мальчику холодно.