

Педагогам важно рационализировать воспитательно-образовательный процесс, проявлять понимание и сочувствие к запущенным детям, помогать им в снятии напряжения. Для выравнивания культурно-образовательных возможностей детей и формирования личностной перспективы использовать комментируемое управление и наглядные опоры в обучении. Создавать учебные ситуации с элементами занимательности, опорой на жизненный опыт детей. Поэтапно формировать учебные действия, используя щадящую учебную нагрузку. Проводить опережающее консультирование по трудным темам. Заниматься формированием адекватной самооценки школьных успехов и развитием позитивного восприятия других, подчеркивать уникальность ребёнка.

Работа с педагогически запущенными детьми представляет большие трудности, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно оправдывает затраченное время и силы.



Составитель: педагог-психолог

Салахетдинова Зульфия Ильгамовна

305000, г. Курск, ул. Кирова 7.

Телефон: (4712) 51-14-75;

305040, г. Курск, ул. Дружбы 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86.

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»



Особенности работы с педагогически запущенными детьми

Курск

Педагогическая запущенность—это устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.

Причины педагогической запущенности могут быть как внешними, так и внутренними.

Педагогическая запущенность может фигурировать в различных формах, имея разные причины и следствия:

I форма - несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития.

Следствие: плохая успеваемость.

II форма - несформированность мотивации учения, направленность на другие нешкольные (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причина: инфантилизм воспитания; гиперопека; неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточного уровня познавательных возможностей.

III форма - неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость.

Факторы, влияющие на развитие педагогической запущенности:

Негативные проявления фактора семьи:

1. Отсутствие или неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей.
2. Низкий материальный уровень и условия проживания.
3. Низкий образовательный и культурный уровень родителей.
4. Неправильное отношение и ошибки в воспитании.

Негативные проявления фактора сверстников:

1. Социальная отверженность подростка в учебном коллективе.
2. Неблагоприятные статусы в группе сверстников.
3. Знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу.

Негативные проявления фактора школы:

1. Ошибки в организации образовательного процесса.
2. Отношения с учителями.

Методы коррекции педагогической запущенности определяются:

по субъекту (психологические и педагогические);

по объекту коррекции (направленные на запущенного ребенка и его микросоциум);

по предмету коррекции (когнитивной, эмоциональной, поведенческой, мотивационной, коммуникативной сферы);

по цели и содержанию (методы коррекции дисгармоний индивидуально-психологического развития, коррекции субъекта деятельности, общения, самосознания, коррекции родительской и профессиональной компетентности).

Приёмы коррекции, упражнения:

1. Методы развития произвольности в двигательной, эмоциональной сферах, поведении, общении: психогимнастика, терапия средствами искусства, тренировка вербальной и невербальной сферы (речь, мимика и пантомимика).

2. Коррекция с помощью деятельности: коммуникативные игры, тренинги, ролевые игры.

3. Коррекция нарушения деятельности: выработка адекватной самооценки, корректировка страха перед учителем, выработка внутренней позиции школьника.

4. Коррекция нарушения развития самосознания: подтверждение уникальности ребёнка, психологический массаж, идентификация.

Рекомендации:

Общие:

- единство требований педагога и родителей;
- обучение планированию своей деятельности;
- чтение литературы.

Родителям:

- доверие к личности ребёнка;
- формирование реально-действующих мотивов поведения;
- анализ конфликтных ситуаций;
- пример авторитета родителей по отношению к детям;
- позитивное стимулирование;
- авансирование успеха;
- акцентуация достижения ребёнка в деятельности;
- парциальная оценка результатов;
- безусловное принятие ребёнка;
- выборочное игнорирование негативных поступков;
- позитивное побуждение к деятельности и общению;
- ожидание завтрашней радости.