

Взрослый восклицает: «Вот! – поднимает маленькую матрёшку и ставит её на стол. Ребенок достает свою матрёшку. Взрослый продолжает действовать с игрушкой: «Спрячем матрёшек вот так. Нет матрёшки!» Ребенок повторяет действия. Игра проводится 2-3 раза.



Если ребенок не копирует действия с предметом, то возьмите его руки в свои и совместно повторите нужное действие, а затем предложите это повторить самостоятельно по подражанию.

Следуйте за предпочтениями ребенка, таким образом можно научить его копировать самые разные действия с игрушками, к которым он проявляет интерес.

Такое обучение развивает игровые навыки ребенка и закладывает фундамент для навыков общения с ровесниками в будущем. Ежедневная практика по развитию навыка копирования дома будет способствовать формированию самостоятельного применения навыка ребенком в повседневной жизни.

Занимайтесь каждый день, и у вас обязательно всё получится!



Составитель: учитель-дефектолог

Асонова Анастасия Васильевна

305000, г. Курск, ул. Кирова, 7.

Телефон: (4712) 51-14-75

305040, г. Курск, пр-т. Дружбы, 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



*Методические рекомендации для
родительского сообщества*

**«Развитие навыков копирования
у ребенка дошкольного возраста
с нарушениями в развитии»**

Курск – 2023

Какую роль играет развитие навыка копирования в жизни ребенка?

- Ребенок учится выражать социальный интерес к другому человеку (не связанный с базовыми потребностями вроде еды).
- Ребенок учится разделять эмоции с другим человеком.
- Ребенок учится действиям по очереди.
- Ребенок учится сосредотачивать внимание на другом человеке.

Классический способ обучения детей с нарушениями в развитии копированию действий сводится к тому, чтобы научить ребенка реагировать на инструкцию «Сделай так». Взрослый говорит: «Сделай так» и показывает действие, потом помогает ребенку повторить это действие, а затем награждает верную попытку копирования каким-то поощрением (лакомством, похвалой, любимой игрой или игрушкой).

Рассмотрим, как учить детей копировать функциональные действия с игрушками (первый этап имитации).

Что требуется от родителей?

- Понаблюдайте за действиями ребёнка с игрушками и предметами.
- Копируйте действия ребёнка. Это поможет наладить коммуникацию. Малыш начнёт обращать на вас внимание, и вы сможете плавно перейти с имитации действий ребёнка на то, что ребёнок будет копировать ваши действия.
- Помогайте копировать действие с

той игрушкой, которую уже выбрал ребёнок и похожее на то, что он уже делает. Например, можно бить ладошкой в барабан, а можно бить палочкой в барабан.

- Используйте подсказки. Например, физически помогите сложить фигурки в сортер или дайте жестовую подсказку.
- Поощряйте ребёнка копировать ещё. Обязательно хвалите, проявляйте позитивные эмоции.
- Проговаривайте вслух действия ребёнка.

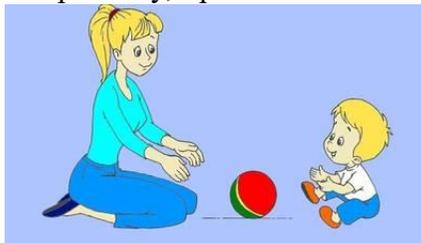
Имитация с предметами — это первый шаг в обучении навыку копирования, потому что она проще для детей с нарушениями в развитии, чем другие виды имитации, такие как имитация жестов, мимики или звуков.

Вашему вниманию представлены несколько игр на развитие у ребенка навыков копирования действий с предметами.

Игра № 1 «Прокати мяч»

Цель. Учить ребенка копировать действия взрослого с предметом.

Ход игры. Взрослый садится на пол с ребенком напротив друг друга. Катим мяч ребенку, просим «Лови», затем даем мяч ребенку, просим «Кати мне».



Игра № 2

«Покатай мишку (куклу, зайку)»

Цель. Учить ребенка копировать действия взрослого с предметом, знакомить ребенка с функциональным назначением игрушки машины и способом действия с ней.

Ход игры. На столе лежит мишка. Машина стоит на полу. Взрослый говорит, что мишка хочет покататься на машинке, подходит к машинке, берёт за верёвочку и везёт. Потом сажает в неё мишку, катает, просит ребенка покатай мишку так, как это делает он. Ребенок копирует действия взрослого. Он следит, чтобы ребенок вез машину за веревочку, при необходимости вновь показывает, помогает посадить игрушку в машину.



Игра № 3 «Спрячь матрёшку»

Цель. Продолжать учить ребенка копировать действия взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства.

Ход игры. Взрослый дает ребенку матрёшку (закрытую), трясёт свою матрёшку и говорит: «Там что-то есть. Посмотрим, что там. Делай так». (Открывает матрёшку) Ребенок повторяет движения.