

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект**  
**группового коррекционно-развивающего занятия**  
**по формированию целостной картины мира**  
**Тема: «Зима. Сезонные изменения»**

Учитель-дефектолог  
Асонова Анастасия Васильевна

2024 г.

Занятие подготовлено для детей, посещающих группу кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Детям, посещающим группу кратковременного пребывания, ПМПК рекомендованы следующие образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Возраст детей: 4 - 7 лет.

**Цель занятия:** формировать элементарные представления о зиме, сезонных изменениях (в природе, в одежде); зимние игры.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Формировать понятие «зима».
- Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе и одежде зимой.
- Закреплять умение показывать по словесной инструкции.
- Закреплять умение собирать разрезную картинку из двух частей.
- Расширять представления о видах зимних игр.
- Закреплять умение находить по словесной инструкции.

**Коррекционно-развивающие:**

- Стимулировать развитие памяти и внимания.
- Развивать умение имитировать действия взрослого.
- Развивать зрительное внимание, слуховое, зрительное и тактильное восприятие.
- Развивать общую моторику, мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать эмоционально-волевую сферу детей.
- Мотивировать ребенка к совместной организованной деятельности.
- Формировать навык социального взаимодействия со сверстниками, умение работать в паре, умение работать в группе.
- Формировать навык сотрудничества со взрослым во время игровой деятельности.

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Формы организации:** групповая деятельность педагога с детьми.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, практическая деятельность детей, дидактическая игра, сюрпризный момент, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** массажные шарики и кольца «су-джок», карточки «Жди» (6 шт.), мягкая игрушка зайчик, карточки с изображениями сезонных изменений в погоде и одежде зимой и летом, разрезные картинки «снежинка» (вертикальный разрез), конструктор «снежинки», подставки деревянные, листы белой бумаги, корзина, фрукты/овощи муляжи, карточки с изображением овощей и фруктов, ортопедические коврики (6 шт.), мягкие мячики (6 шт.), труба (втулка от фольги) (3 шт.), колокольчик.

## Ход НОД

### I. Вводная часть

#### 1. Организационный момент

*Звонит колокольчик и педагог приглашает детей в круг для начала занятия.*

Педагог: «Колокольчик наш звенит,

Заниматься нам велит.

Собрались мы все в кружок.

Здравствуй, здравствуй, мой дружок».

*Дети здороваются с педагогом и рассаживаются на полу напротив педагога.*

#### 2. Пальчиковая гимнастика при помощи мяча и кольца «су-джок»

*Цель: стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук с помощью су-джока.*

• «Ручки» (катать мячик по ладошкам ребенка, делая акцент на определении руки (правая/левая)).

Педагог: «Эта ручка правая.

Эта ручка левая.

Я на мячик нажимаю,

Я зарядку делаю.

Будет сильной правая.

Будет сильной левая.

Будут ручки у меня ловкие, умелые».

• «Пальчики».

Педагог: «Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал».

### **3. Сенсомоторная дорожка**

*Цель: развитие тактильной чувствительности, координации, тренировки навыков ходьбы, массаж ног, развитие умения выстраивать последовательность действий, установление с каждым ребёнком зрительного и эмоционального контакта, формирование умения слушать и выполнять инструкции, формирование понимания и выполнения инструкции «Жди».*

*Сенсомоторная дорожка состоит из 6 ортопедических ковриков, 6 мягких мячиков, 3 труб.*



Педагог: «Ребята, становитесь друг за другом. Выполняем упражнение по одному. Сережа начинает. Прыгай на коврик. Посмотри, это – труба. Катай трубу двумя ладошками. Прыгай на следующий коврик. Посмотри, это – мячи. Сжимай мячики двумя руками. Жми сильнее»

*После выполнения дорожки, ребенок подходит к педагогу, дает «пять», получает карточку «Жди», возвращается на свое учебное место и ждет, пока пройдут дорожку другие.*

### **4. Сюрпризный момент**

*Цель: установить с каждым ребенком зрительный контакт, вызвать интерес и положительные эмоции к занятию, закрепить умение здороваться.*

Педагог: «На занятие к нам пришел зайка, поздоровайтесь с ним. Ой, зайчик так замерз, что совсем забыл, во что хотел поиграть с вами, ребята. Оно и неудивительно, ведь на улице зима, мороз, ветер ледяной и снега намело большие сугробы. Зайчик пока посидит, прогреется и попьет теплого чая».

### **5. Сообщение цели**

Педагог: «Сегодня мы будем говорить о зиме. Как зимой – холодно. Как мы одеваемся – тепло. Что на улице – снег. Какой дует ветер – холодный».

## **II. Основная часть**

### **1. Дидактическая игра «Посмотри, где зима»**

*Цель: развивать понимание обращенной речи, формировать умение соотносить изображение по смысловому значению, закреплять навык выполнять словесную одноступенчатую инструкцию.*

*Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, связанные с зимой.*

*Педагог предлагает каждому ребенку по очереди выбрать из двух картинок «зимнюю» и дополнить ею общую иллюстрацию о зиме.*

## **2. Дидактическая игра «Волшебные снежинки»**

*Цель: развивать мелкую моторику, ручную умелость, сенсорное восприятие.*

Педагог: «Ребята, зайка наш согрелся и готов с вами поиграть. Посмотрите, что принес зайчик в своей корзине. Это – волшебные снежинки, а волшебные они, потому что не тают и ими можно поиграть».

*Педагог предлагает каждому ребенку по очереди взять сначала одну «снежинку» и показать мне на ладошке, а затем взять ещё одну. Покрутить «снежинки» на подставке пальчиками каждой руки, а затем двумя руками одновременно.*

## **3. Дидактическая игра «Собери картинку»**

Педагог: «Ребята, у меня тоже есть снежинки, но дул такой сильный ветер, что снежинки разлетелись на две части. Помогите мне собрать все снежинки».

*Педагог предлагает каждому ребенку собрать картинку снежинки из 2 частей (вертикальный разрез), для образца выдает целую неразрезную картинку.*

Педагог: «Молодцы, ребята, вы справились. Сколько же у вас снежинок. Давайте посчитаем. Один, два – две снежинки. Покажите пальчиками – два».

## **4. Физминутка «Мы с тобой снежки лепили»**

*Цель: предупредить и снять утомление, повышение активного внимания; развивать функцию зрительного внимания, развивать навык копирования.*

Педагог: «Ребята, поднимите свои ручки и покажите мне ладошки. Смотрите внимательно на меня и повторяйте».

«Раз, два, три, четыре

(сжимать и разжимать кулачки)

Мы с тобой снежки лепили.

(«лепить» снежок)

Круглы, крепкий,

(показать круг, сжимать крепко руки)

Очень гладкий,

(гладить одну ладошку об другую)

Но совсем-совсем не сладкий.

(помахать указательным пальчиком)

Раз – подбросим,

(показать руки ладонями вверх)

Два – поймаем,

(прижать ладошки друг к другу)

Три – уроним,

(показать руки ладонями вниз)

Ой, сломали

(прислонили ладони к щекам и покачали головой)»

## **5. Подвижная дидактическая игра «Снежки»**

*Цель: развивать физические способности: метать предмет в разных направлениях; развивать ориентировку в пространстве, развивать ручную умелость, формировать навык выполнять словестную инструкцию.*

Педагог: «Ребята, предлагаю вам поиграть в снежки. Снежки мы сделаем сами из бумаги. Прежде чем начать играть сначала потренируемся. Чтобы не замерзли наши ручки, наденем на них перчатки».

«Повторяем за мной.

Раз – подбросим,

(«подбрасывать снежок» вверх)

Два – поймаем,

(«ловить снежок»)

Три – уроним,

(«бросать снежок» вниз)».

Педагог: «Молодцы! У вас хорошо получается. А сейчас попробуем кидать «снежки» друг другу. Здорово. Вы хорошо научились играть «снежками», а сейчас проверим, кто из вас самый меткий. Кто попадёт «снежком» в корзину. Кидай!».

*Педагог играет с детьми «снежками», бросают друг другу, затем собирают в корзину.*

## **III. Заключительная часть**

### **1. Дидактическая игра «Корзина угощений»**

*Цель: развивать понимание обращенной речи, формировать навык соблюдения последовательности, формировать навык сотрудничества.*

Педагог: «Ребята, зайчику было очень с вами весело, но он уже устал, пора с ним прощаться, а чтобы ему было весело от нас уходить, давайте угостим его. Зимой в лесу совсем нечего кушать, соберем зайке полную корзину угощений».

*Педагог предлагает детям положить овощи/фрукты в корзинку, показывая карточку с изображением определенного фрукта или овоща, который необходимо выбрать в коробке. Передавать корзину друг другу.*

### **2. Дидактическая игра «Одень зайку»**

*Цель: закреплять представления о сезонных предметах одежды, пополнять словарный запас, развивать мелкую моторику рук.*

Педагог: «Подожди, зайчик, куда же ты собрался, ведь на улице зима, а ты без шапки, замерзнешь опять в лесу. Ребята, давайте поможем зайке одеться. Вот у нас есть шапка, шарф и варежки».

*Педагог предлагает детям по очереди надеть на зайчика по одному предмету одежды.*

Педагог: «Попрощаемся с зайкой. Пока, пока зайчик. Приходи к нам в гости снова».

### **3. Подведение итогов**

Педагог: «Ребята, сегодня мы узнали, что такое зима, рассмотрели сезонные изменения в одежде и природе, научились играть в «Снежки», помогли зайке согреться и были гостеприимными и добрыми друзьями».

#### **4. Рефлексия**

Педагог: «Наше занятие подошло к концу. Вы сегодня хорошо поработали и, наверное, устали, ну тогда мы дружно встали,

Ножками потопаем,

Ручками себе похлопаем.

Насте скажем мы «Пока»!

*Педагог машет рукой, ждет, чтобы каждый ребенок попрощался в ответ.*