

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,
медицинского и социального сопровождения»
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста
«От колыбели до школы»

Конспект
индивидуального коррекционно-развивающего занятия
по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»

Учитель-дефектолог Асонова А.В.

2023 г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 3 года 7 месяцев.

Заключение ПМПК: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (с трех лет).

Цель занятия: познание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:
 - закреплять представления ребенка о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
 - упражнять ребенка в определении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на основе словесного описания и зрительного восприятия;
 - формировать понятия «круг, квадрат, треугольник»;
 - формировать умения сортировать шарики и кубики;
 - формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
 - закреплять знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
 - формировать умение строить из палочек (молоточек, треугольник, квадрат).
2. Коррекционно-развивающие:
 - стимулировать развитие памяти и внимания;
 - развивать умение имитировать действия взрослого;
 - развивать мелкую моторику.
3. Коррекционно-воспитательные:
 - мотивировать ребенка к совместной организованной деятельности;
 - воспитание умения адекватного поведения в конкретной ситуации, умения работать в паре;
 - формировать положительное эмоциональное состояние ребенка.

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Формы организации: совместная деятельность педагога с ребенком.

Методы и приемы: игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра, сюрпризный момент, появление персонажа, участие родителей.

Материалы и оборудование: массажный шарик и кольцо «су-джок», игрушка лягушонок, шарики с дырками, шнурок, корзина, кубики, мешочек с кубиками и шариками, круглая корзина, коробка, сортер (геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета (желтые, красные, синие, зеленые), счетные палочки (8 шт.).

Тип занятия: повторение.

Ход занятия

I. Организационный момент

Звонит колокольчик и педагог приглашает ребенка.

Педагог: *«Колокольчик наш звонит, заниматься нам велит».*

Ребенок садится за стол для занятий.

Педагог: *«Здравствуй, Саша (имя ребенка)!»*

Педагог машет рукой ребенку, стимулируя его повторить жест «приветствия».

II. Основная часть (мотивационный этап)

1. Сюрпризный момент (появление персонажа – лягушонка).

Педагог: *«На занятие к тебе пришел лягушонок Ква. Поздоровайся с лягушонком - «Привет». Ква приготовил для тебя интересные задания. Лягушонок пока подождет, а мы сначала выполним разминку для пальчиков».*

2. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук с помощью су-джока

Педагог: *«Сейчас мы разомнем твои ручки и пальчики, сделаем массаж».*

- Игра с массажным мячиком «Ручки» (катаю мячик по ладошкам ребенка).

Педагог: *«Саша (имя ребенка), покажи ручки»*

«Эта ручка правая.

Эта ручка левая.

Я на мячик нажимаю,

Я зарядку делаю.

Будет сильной правая.

Будет сильной левая.

Будут ручки у меня ловкие, умелые».

- Массаж пальцев рук кольцом «су-джок».

Игра «Пальчики»

Педагог: *«Саша (имя ребенка), покажи кулачки»*

«Раз, два, три, четыре, пять, (разгибаем пальцы по одному)

Вышли пальцы погулять.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал»

3. Упражнение «Бусы»

Педагог: *«Саша (имя ребенка), посмотри, что лежит в корзине у лягушонка. В корзине лежат шарики. Соберем из шариков бусы»*

Нанизываем шарики на шнурок (развиваем мелкую моторику). Примерили «бусы» на лягушонка. Считаем шарики (развиваем указательный жест).

4. Игра «Башня»

Педагог: *«Саша (имя ребенка), посмотри, что лежит в коробке. Лягушонок очень любит строить башни из кубиков. Ква построил разноцветную башню. Построй башню, как у лягушонка. Саша, (имя ребенка) построй такую же башню».*

5. Игра «Сортировка (кубики и шарики)»

Педагог: *«Вспомним геометрические фигуры (показываю и называю кубик и шарик). В мешочке у лягушонка перемешались кубики и шарики. Давай поможем лягушонку разложить фигуры по местам. В коробку кладем кубики, в корзину кладем шарики (кладу по одному кубику и шарик для образца). Саша (имя ребенка), сделай как я. Достань из мешочка фигуру. В коробку положи кубики, а в корзину положи шарики».*

6. Упражнение «Бегемотики»

Педагог: *«Саша (имя ребенка), ты – молодец. У тебя хорошо получается выполнять задания лягушонка. Давай немного отдохнем. Поиграем с пальчиками. Повторяй за мной»*

(стучим кулачками (ребром) по столу)

«Бежали бегемотики, толстые животики.

Бежали и бежали, друг другу повторяли

Ладонь, кулак. Ладонь, кулак.

(руки вверх и разжимаем, сжимаем ладошки)

Веселые лягушки скакали на опушке.

Скакали и скакали, друг другу повторяли

Ладонь, кулак. Ладонь, кулак.

(две ладошки соединить вместе, держать ребром и плавно «ползти»)

А маленькая змейка в траве ползла, шуришала.

А маленькая змейка тихонько повторяла.

Ладонь, кулак. Ладонь, кулак.

7. Упражнение «Сортер (геометрические фигуры)»

Педагог: «*Саша (имя ребенка), посмотри, как много здесь фигур (перечисляю – круг, квадрат, треугольник – показываю). Поставь фигуры на место. Собери круги/квадраты/треугольники.*»

8. Упражнение «Найди такой»

Педагог: «*Саша (имя ребенка), посмотри, что на картинке. Найди такую фигуру. Какого она цвета. Найди такого же цвета.*»

9. Упражнение «Палочки»

Педагог: «*Саша (имя ребенка), давай покажем лягушонку, как хорошо мы научились строить фигуры из палочек. Саша, я тебе даю две палочки. Посчитай, сколько у тебя палочек. И у меня две палочки. Настя (имя педагога) построила молоточек. Посмотри. Сделай также. Саша (имя ребенка),строй молоточек. Я даю тебе еще одну палочку. Посчитай, сколько у тебя палочек. Посмотри, Настя (имя педагога) построила треугольник. Саша (имя ребенка),строй треугольник. Я даю тебе еще одну палочку. Посчитай, сколько у тебя палочек. Посмотри, Настя (имя педагога) построила квадрат. Саша (имя ребенка),строй квадрат.*»

III. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Педагог: «*Саша (имя ребенка), ты справился со всеми заданиями. Пришло время отдохнуть и поиграть. Давай поиграем.*»

• Игра «Полетаем»

Для проведения игры необходимо взять под руки ребенка и покружить его, говоря: «Полетели», опустить ребенка на диван, кровать или кресло-мешок «груша», говоря: «Приземлились». Отойти на прежнее место, чтобы ребенок видел педагога, расставить руки в стороны и спросить ребенка: «Полетаем?». Ждать, пока ребенок сам подойдет. Повторить игру.

Педагог: «*Наше занятие закончилось. Саша (имя ребенка), ты – молодец.*»

«А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И скажу тебе: «Пока!»

Приходи ко мне всегда.

«Пока, Саша (имя ребенка) (машу ребенку рукой, жду, чтобы ребенок попрощался в ответ). Скажи «пока» лягушонку Ква (ребенок машет рукой игрушке).»