

ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического,  
медицинского и социального сопровождения»  
Отделение развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста  
«От колыбели до школы»

**Конспект**  
**индивидуального коррекционно-развивающего занятия**  
**по формированию элементарных математических представлений**  
**Тема: «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)»**

Учитель-дефектолог Асонова А.В.

2023 г.

Занятие подготовлено для ребенка, посещающего группы кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отделения развития и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста «От колыбели до школы» Областного казенного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения».

Возраст ребенка: 3 года 7 месяцев.

Заключение ПМПК: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (с трех лет).

**Цель занятия:** познание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:
  - закреплять представления ребенка о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);
  - упражнять ребенка в определении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на основе словесного описания и зрительного восприятия;
  - формировать понятия «круг, квадрат, треугольник»;
  - формировать умения сортировать шарики и кубики;
  - формировать умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
  - закреплять знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый);
  - формировать умение строить из палочек (молоточек, треугольник, квадрат).
2. Коррекционно-развивающие:
  - стимулировать развитие памяти и внимания;
  - развивать умение имитировать действия взрослого;
  - развивать мелкую моторику.
3. Коррекционно-воспитательные:
  - мотивировать ребенка к совместной организованной деятельности;
  - воспитание умения адекватного поведения в конкретной ситуации, умения работать в паре;
  - формировать положительное эмоциональное состояние ребенка.

**Интеграция ОО:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Формы организации:** совместная деятельность педагога с ребенком.

**Методы и приемы:** игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра, сюрпризный момент, появление персонажа, участие родителей.

**Материалы и оборудование:** массажный шарик и кольцо «су-джок», игрушка лягушонок, шарики с дырками, шнурок, корзина, кубики, мешочек с кубиками и шариками, круглая корзина, коробка, сортер (геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета (желтые, красные, синие, зеленые), счетные палочки (8 шт.).

**Тип занятия:** повторение.

### Ход занятия

#### I. Организационный момент

Звонит колокольчик и педагог приглашает ребенка.

Педагог: *«Колокольчик наш звонит, заниматься нам велит».*

Ребенок садится за стол для занятий.

Педагог: *«Здравствуй, Саша (имя ребенка)!»*

Педагог машет рукой ребенку, стимулируя его повторить жест «приветствия».

## **II. Основная часть (мотивационный этап)**

### **1. Сюрпризный момент (появление персонажа – лягушонка).**

Педагог: *«На занятие к тебе пришел лягушонок Ква. Поздоровайся с лягушонком - «Привет». Ква приготовил для тебя интересные задания. Лягушонок пока подождет, а мы сначала выполним разминку для пальчиков».*

### **2. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук с помощью су-джока**

Педагог: *«Сейчас мы разомнем твои ручки и пальчики, сделаем массаж».*

- Игра с массажным мячиком «Ручки» (катаю мячик по ладошкам ребенка).

Педагог: *«Саша (имя ребенка), покажи ручки»*

*«Эта ручка правая.*

*Эта ручка левая.*

*Я на мячик нажимаю,*

*Я зарядку делаю.*

*Будет сильной правая.*

*Будет сильной левая.*

*Будут ручки у меня ловкие, умелые».*

- Массаж пальцев рук кольцом «су-джок».

Игра «Пальчики»

Педагог: *«Саша (имя ребенка), покажи кулачки»*

*«Раз, два, три, четыре, пять, (разгибаем пальцы по одному)*

*Вышли пальцы погулять.*

*Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.*

*Этот пальчик для того, чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.*

*Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.*

*А мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал»*

### **3. Упражнение «Бусы»**

Педагог: *«Саша (имя ребенка), посмотри, что лежит в корзине у лягушонка. В корзине лежат шарики. Соберем из шариков бусы»*

Нанизываем шарики на шнурок (развиваем мелкую моторику). Примерили «бусы» на лягушонка. Считаем шарики (развиваем указательный жест).

### **4. Игра «Башня»**

Педагог: *«Саша (имя ребенка), посмотри, что лежит в коробке. Лягушонок очень любит строить башни из кубиков. Ква построил разноцветную башню. Построй башню, как у лягушонка. Саша, (имя ребенка) построй такую же башню».*

### **5. Игра «Сортировка (кубики и шарики)»**

Педагог: *«Вспомним геометрические фигуры (показываю и называю кубик и шарик). В мешочке у лягушонка перемешались кубики и шарики. Давай поможем лягушонку разложить фигуры по местам. В коробку кладем кубики, в корзину кладем шарики (кладу по одному кубику и шарик для образца). Саша (имя ребенка), сделай как я. Достань из мешочка фигуру. В коробку положи кубики, а в корзину положи шарики».*

### **6. Упражнение «Бегемотики»**

Педагог: *«Саша (имя ребенка), ты – молодец. У тебя хорошо получается выполнять задания лягушонка. Давай немного отдохнем. Поиграем с пальчиками. Повторяй за мной»*

*(стучим кулачками (ребром) по столу)*

*«Бежали бегемотики, толстые животики.*

*Бежали и бежали, друг другу повторяли*

*Ладонь, кулак. Ладонь, кулак.*

*(руки вверх и разжимаем, сжимаем ладошки)*

*Веселые лягушки скакали на опушке.*

*Скакали и скакали, друг другу повторяли*

*Ладонь, кулак. Ладонь, кулак.*

(две ладошки соединить вместе, держать ребром и плавно «ползти»)

*А маленькая змейка в траве ползла, шуришала.*

*А маленькая змейка тихонько повторяла.*

*Ладонь, кулак. Ладонь, кулак.*

7. Упражнение «Сортер (геометрические фигуры)»

Педагог: «*Саша (имя ребенка), посмотри, как много здесь фигур (перечисляю – круг, квадрат, треугольник – показываю). Поставь фигуры на место. Собери круги/квадраты/треугольники.*»

8. Упражнение «Найди такой»

Педагог: «*Саша (имя ребенка), посмотри, что на картинке. Найди такую фигуру. Какого она цвета. Найди такого же цвета.*»

9. Упражнение «Палочки»

Педагог: «*Саша (имя ребенка), давай покажем лягушонку, как хорошо мы научились строить фигуры из палочек. Саша, я тебе даю две палочки. Посчитай, сколько у тебя палочек. И у меня две палочки. Настя (имя педагога) построила молоточек. Посмотри. Сделай также. Саша (имя ребенка),строй молоточек. Я даю тебе еще одну палочку. Посчитай, сколько у тебя палочек. Посмотри, Настя (имя педагога) построила треугольник. Саша (имя ребенка),строй треугольник. Я даю тебе еще одну палочку. Посчитай, сколько у тебя палочек. Посмотри, Настя (имя педагога) построила квадрат. Саша (имя ребенка),строй квадрат.*»

**III. Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Педагог: «*Саша (имя ребенка), ты справился со всеми заданиями. Пришло время отдохнуть и поиграть. Давай поиграем.*»

• Игра «Полетаем»

Для проведения игры необходимо взять под руки ребенка и покружить его, говоря: «Полетели», опустить ребенка на диван, кровать или кресло-мешок «груша», говоря: «Приземлились». Отойти на прежнее место, чтобы ребенок видел педагога, расставить руки в стороны и спросить ребенка: «Полетаем?». Ждать, пока ребенок сам подойдет. Повторить игру.

Педагог: «*Наше занятие закончилось. Саша (имя ребенка), ты – молодец.*»

*«А теперь мы улыбнемся,*

*Дружно за руки возьмемся.*

*И скажу тебе: «Пока!»*

*Приходи ко мне всегда.*

«*Пока, Саша (имя ребенка) (машу ребенку рукой, жду, чтобы ребенок попрощался в ответ). Скажи «пока» лягушонку Ква (ребенок машет рукой игрушке).*»