



Составитель: учитель-дефектолог

Асонова Анастасия Васильевна

305000, г. Курск, ул. Кирова, 7.

Телефон: (4712) 51-14-75

305040, г. Курск, пр-т. Дружбы, 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**ОКУ «Курский областной центр
психолого-педагогического, медицинского
и социального сопровождения»**



*Методические рекомендации
для педагогического сообщества*

**«Применение игровых технологий на занятиях с
детьми дошкольного возраста с РАС
как метод коррекции нежелательного поведения
(агрессия, истерика)»**

Курск – 2024

Причины нежелательного поведения

- ➔ испуг или страх,
- ➔ сенсорный голод,
- ➔ отсутствие устной речи,
- ➔ стресс,
- ➔ стереотип поведения.



! Сложное поведение ребёнка может быть вызвано множеством причин. Важно подобрать альтернативу, как выпустить негативные эмоции, или получить недостающие ощущения, или привлечь чьё-либо внимание, а также научиться взаимодействовать с окружающими, общаться наиболее понятными и неагрессивными способами. Помочь ребёнку понимать, что происходит вокруг, включаться в это, научить просить, то, что хочет и отказываться от того, что не нравится, помогут игры, а именно сенсомоторные.

Решение проблемы – простые и понятные сенсомоторные игры

- ✓ Игра является важнейшей частью жизни ребенка дошкольного возраста, незаменимым средством его психического развития и тем инструментом, который дает возможность оказать полноценную коррекционную помощь при различных вариантах дизонтогенеза, в том числе – при детском аутизме.
- ✓ Именно внутри игры как ведущей деятельности появляются принципиальные для детского развития «новообразования» - от психических процессов (например, наглядно-действенного мышления в раннем детстве) до отдельных свойств личности. Поэтому игра с аутичным дошкольником, независимо от степени выраженности и варианта РАС, является базовой формой коррекционной работы, первичной по отношению ко всем иным занятиям.

Организация предметно-пространственной среды. Правила игры

1 Игра короткая: 5 – 15 с.

- 2 Игра простая: ребенку достаточно быть с вами в контакте.
- 3 Игрушек в игре нет.
- 4 В игре обязательно есть кульминация.
- 5 Инструкций нет.
- 6 Обязательно пространственное зонирование.
- 7 Игра состоит из последовательных и логично выстроенных физических действий.
- 8 Проводите игру всегда в одном и том же месте – «точка старта».
- 9 Каждый раз начинайте игру в одной и той же позе.
- 10 Игровая ситуация должна быть наблюдаема для ребенка, а игровые события должны совершаться, а не представляться или проговариваться.

Какие навыки развиваются

• откликаться на имя;	• следовать правилу «сначала-потом»;
• ждать;	• реагировать на жесты;
• следовать плану;	• смотреть в лицо (глаза);
• следить за партнёром, проявлять интерес к тому, что он делает;	• инициировать повторение игры;
• разделять личное пространство;	• позволять или искать прикосновения;
• здороваться/прощаться;	• выполнять инструкции;
• распознавать и выражать базовые эмоции;	• держать игрушку (предмет) в руке;
• следить за игрушкой партнёра;	брать на себя роль ведущего (догонять) и многое другое, чему можно научить ребёнка, играя и усложняя правила игры.

Результаты применения игрового подхода на коррекционно-развивающих занятиях

- ✓ установление контакта с детьми путём использования сенсомоторных игр;
- ✓ адаптация детей к занятиям;
- ✓ развитие у детей способности копировать простые действия, исследовать окружающее пространство;
- ✓ преодоление нежелательного поведения ребенка, препятствующего его развитию.