

Какие навыки развиваются:

- приходить, когда зовут;
- следовать правилу «сначала-потом»;
- ждать;
- реагировать на жесты;
- следовать плану;
- смотреть в лицо (глаза);
- следить за партнёром, проявлять интерес к тому, что он делает;
- инициировать повторение игры;
- разделять личное пространство;
- позволять или искать прикосновения;
- здороваться/прощаться;
- выполнять инструкции;
- распознавать и выражать базовые эмоции;
- держать игрушку (предмет) в руке;
- следить за игрушкой партнёра;
- брать на себя роль ведущего (догонять) и многое другое, чему можно научить ребёнка, играя и усложняя правила игры.

Занимайтесь каждый день, и у вас обязательно всё получится!



Составитель: учитель-дефектолог

Асонова Анастасия Васильевна

305000, г. Курск, ул. Кирова, 7.

Телефон: (4712) 51-14-75

305040, г. Курск, пр-т. Дружбы, 5.

Телефон: (4712) 57-20-85, 57-20-86

Сайт: pmckursk.ru

Адрес электронной почты:

pmc-kursk@yandex.ru

**«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»**



*Методические рекомендации для
родительского сообщества*

**«Хватит кусаться! Давай играть»
Коррекция нежелательного
поведения у детей дошкольного
возраста с РАС**

Курск – 2024

Причины нежелательного поведения

Дети с РАС часто проявляют нежелательное поведение, которое может быть вызвано неспособностью выразить свои потребности или дефицитом навыков саморегуляции и проявляется в проблемах социального взаимодействия и коммуникации. Иначе говоря, они могут причинять физическую боль, чаще эмоционально близким взрослым: кусаться, плевать, дергать за волосы, щипаться и даже бить. Такая агрессия может сигнализировать, что с ребёнком что-то происходит, и он хочет обратить на себя внимание, но другого, более цивилизованного, способа не находит.

Ребёнок может проявлять странное поведение, когда устал, голоден, хочет пить или заболевает – то есть, реагирует своими особенными сигналами на позывы организма к какому-то действию. Иначе говоря, каждой шалости можно найти рациональное объяснение. Нередко неконтролируемые вспышки агрессии происходят, если ребёнок испытывает испуг или страх. Например, если ему некомфортно находится в каком-либо общественном месте, то он может яростно сопротивляться и всеми своими действиями проситься домой. Но выявление причин нападков, тем не менее, не означает, что с ними можно смириться. Напротив – нужно бережно, но настойчиво научиться с ними справляться, особенно если речь идёт об угрозе

здоровью ребёнка и окружающих.

Выход есть!

Сложное поведение ребёнка может быть вызвано множеством причин. Важно придумать альтернативу, как выпустить негативные эмоции, или получить недостающие ощущения, или привлечь чьё-либо внимание, а также научиться взаимодействовать с окружающими, общаться наиболее понятными и неагрессивными способами. Помочь ребёнку понять, что происходит вокруг, включаться в это, научить просить, то, что хочет и отказываться от того, что не нравится, помогут игры, а именно сенсомоторные. Сенсомоторное развитие дошкольника является фундаментом его общего развития.

Первый учитель, первый воспитатель своего ребенка (используется в ключе важности, а не последовательности) – это вы сами. Педагоги будут, но у них не будет того абсолютного авторитета, который есть и всегда будет у вас.

Даже в те моменты, когда вы не следуете какой-то методике развития ребёнка, а просто активно общаетесь и играете с ним, вы его развиваете.

Наша жизнь – игра!

Любая игра для ребёнка – обучающая. Так давайте рассмотрим, чему можно научить ребёнка с РАС, используя сенсомоторные игры.

Все приятные ребёнку игры

развивают мелкую и крупную моторику, ориентацию в пространстве, формируют представления о внешних свойствах предметов, учат общению, проявлению чувств и желаний. Из этого можно сделать главный вывод – игра должна доставлять ребёнку удовольствие.

Итак, вспомним простые сенсомоторные игры из детства: «Коза рогатая», «Прятки», «Догонялки», «Бабайка» и так далее, а ещё рассмотрим игры: «Бзз-з», «Черепашка», «Полетаем», «Гамак», «Мяч» и другие.

